

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
662603, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Кретьова., д. 9
Тел. (39132) 2-60-31, e-mail: shkola016@mail.ru, сайт: <https://shkola16-minusinsk.gosuslugi.ru/>

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления
образования администрации
г. Минусинска

Койнова Т.Н.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОБУ « СОШ №16»
Протокол № 310
от 29.10. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОБУ « СОШ №16»

Наумова Т.А. /Наумова Т.А. /

Приказ № 01-05-319

от 25.11.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России»

муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №16»
имени дважды Героя Советского Союза Кретьова С.И.»
г. Минусинска Красноярского края

на 2025-2030 год
срок реализации программы 5 лет

Минусинск
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» имени дважды Героя Советского Союза Кретьева С.И.» г. Минусинска Красноярского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 2. Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» 3. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»
Цель	Создание личностно-развивающей образовательной среды , располагающей к самореализации и раскрытию таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника через активное включение в систему воспитания, в том числе дополнительное образование и внеурочную деятельность.

Комплексные задачи Программы развития	1.Продолжить создание открытой личностно-развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала всех субъектов образовательных отношений; 2.Продолжить формирование школьного уклада на основе развития корпоративной культуры организации, ученических и родительских сообществ; 3. Создать условия для достижения высоких образовательных результатов. 4. Повысить качество образовательных результатов по предметам естественно-научного цикла за счет реализации сетевых программ и расширения партнерских связей; 5. Обеспечить системное профессиональное развитие педагогов через расширение горизонтальных связей с профессиональными самообучающимися сообществами ЦРЛП Красноярского края и РФ; 6. Усовершенствовать систему оказания адресной методической помощи педагогам для сохранения психологического благополучия, повышения профессиональной ресурсности и мотивации в достижении высоких образовательных результатов обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Создана модель управления на основе проекта «Школа Минпросвещения России»; -80% педагогов школы овладели способом проектирования и реализации образовательного процесса, в котором ученик выступает субъектом собственной деятельности (методология ПМО) -80% обучающихся 5-10 классов используют ШЦП в образовательных целях; (вот эти результаты нормальные по примеру этих и моих сделать по направлениям) Магистральное направление «Знание». • обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС • повышение качества образования до 45 % • 100% выпускников получили по образовательным программам основного общего и среднего общего образования документы государственного образца. • 50% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; • На 20 % увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня. • развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 90% учащихся); Магистральное направления «Воспитание» и «Творчество» • 50% учащихся охвачены волонтерской деятельностью;

- Ежегодное школьное социально-значимое событие с детьми, педагогами и родителями
- Охват обучающихся задействованных в детских объединениях РДДМ к 2029 г составит 100%
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 90% учащихся);

Магистральное направление «Здоровье»

- 100% учеников привлечены к формированию здорового образа жизни
- доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 30% и выше.
- 30% педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии.
- Введена школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании).
- Введена школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.

Магистральное направление «Школьный климат»

- доступность и своевременность психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся
- увеличение охвата учащихся занятиями спортом через клубы, секции и кружки в ОО;
- доля детей (7-17 лет) не ниже 30%, охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- отсутствие обучающихся состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН;
- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;

Магистральное направление «Профориентация»

- Охват обучающихся не ниже 30% зарегистрированных в программах ДО научно-технической направленности.
- заключение 1 договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с образовательными организациями, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями,
- вовлеченность семей в профориентационный процесс

	• наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях. • расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города % выпускников основного общего образования имеют свидетельство о рабочей профессии Магистральное направление «Учитель. Школьные команды» • Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); • Не ниже 20% педагогов принимают участие в конкурсных движениях; • Повышение на 10% доли педагогов первой, высшей квалификационной категории; Магистральное направление «Образовательная среда» • 100% охват детей (7-17 лет), по профилактике злоупотребления психоактивными веществами; • 100% доля обучающихся, не состоящих на учете в КДН, ОПДН при УВД; • 30% доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора • недопущение рисков распространения инфекция передающимися воздушно капельным путем; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; • усиление мер безопасности. • синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; • создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
Сведения о разработчиках	Наумова Татьяна Александровна, директор МОБУ «СОШ №16» Зам. директора по УВР : Арнцт Е.В., Прокопьева Е.В., Егорова Т.А., Филимонова О.В. Зам. директора по ВР Майорова Ю.А.
Период реализации	2025-2030 гг.

Этапы реализации Программы развития	Этапы реализации
I этап – подготовительный	2025 - 2026 год – диагностический и концептуальный этап
II этап – реализация	2026-2027 год – проектно-апробационный этап 2027-2028 год – внедренческий этап
III этап – обобщающий	2029-2030 год - рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы предполагается за счет: бюджетного и внебюджетного финансирования; привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; участия в грантовых проектах; средства субсидии на муниципальное задание; целевые субсидии.
Контроль реализации	Мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОБУ СОШ № 16. Корректировку программы развития осуществляет директор МОБУ СОШ №16 Наумова Т.А.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	Наименование образовательной организации		муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №16”	
	Руководитель		Наумова Татьяна Александровна	
	Адрес организации		662603, Россия, Красноярский край, Минусинск, ул. Кретьова, № 9	
	Телефон, факс		8 (39132) 2-60-31	
	Адрес электронной почты		shkola016@mail.ru	
	Учредитель		муниципальное образование города Минусинск, органами, осуществляющими полномочия и функции учредителя являются администрация города Минусинска и управление образования администрации города Минусинска	
	Дата создания		07.09.1992 год	
	Лицензия		От 05.05.2012 № 6882-л, серия РО 04800632-л	
Свидетельство государственной аккредитации		От 15.03.2012 № 129-ак, серия ОП 285.019982; срок действия: до 15 марта 2024 года		
Сведения об обучающихся		Уровень образования	2024 год	
		Начальное общее образование	494	
		Основное общее образование	644	
		Среднее (полное) общее образование	141	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Наименование органа	Функции		
	Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.		
	Директор	-планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, несет ответственность перед государством и обществом за качество и эффективность работы школы; - представляет интересы школы государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях; - распоряжается денежными средствами школы, в пределах своей компетенции; заключает договора;		

		- издает инструкции, приказы и распоряжения, обязательные к исполнению работниками школы, обучающимися и их родителями (законными представителями), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством РФ; утверждает локальные акты ООП, программу Развития школы, расписание и контролирует исполнение; - осуществляет расстановку педагогических кадров; - устанавливает должностные оклады, составляет и утверждает штатное расписание, должностные обязанности работников; --- -- принимает работу и увольняет работников школы, налагает дисциплинарные взыскания; - представляет к премированию и награждению; - издает приказ об исключении обучающегося из школы; - обеспечивает создание необходимых условий для организации питания и медицинского обслуживания обучающихся, контролирует эту работу исполнителями; - организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса, - содействует деятельности учительских (педагогических) организаций, методических объединений, ученических и родительских объединений; - организует работы по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и локальными актами, возглавляет гражданскую оборону школы; - осуществляет общее руководство за деятельностью школы; - несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности.	
	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации, награждения педагогических работников; - координации деятельности методических объединений; - о допуске обучающихся выпускных 9-х, 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации, награждении учащихся похвальными грамотой и похвальным листом; - о переводе обучающихся из класса в класс, переводе из класса в класс «условно», оставлении на повторный год обучения	
	Методический совет	Полномочия методического совета: - обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников; - руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода; - разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение;	

		- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности; - согласовывает экспериментальные программы, организует работу педагогических советов и готовит проекты документов к ним.	
	Классное родительское собрание	Полномочия классных родительских собраний: - классные родительские собрания избирают членов в родительский совет школы; - заслушивает информацию директора школы, его заместителей или классного руководителя о соблюдении прав участников образовательного процесса; - оказывает содействие педагогическому коллективу в проведении необходимой работы с неблагополучными семьями; - оказывает помощь в организации деятельности кружков, секций, проведении воспитательных мероприятий	
	Классный родительский комитет	Решает вопросы: - по совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся; - организации и проведении общешкольных мероприятий; - организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье; - организации качества питания обучающихся, медицинского обслуживания; - взаимодействия с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействия с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних обучающихся.	
	Школьный парламент	Школьный парламент имеет право: - выдвигать кандидатуры на пост президента школы; - представлять на планерках с участием директора ученические инициативы для внесения в план работы школы; - обсуждать поведение или отдельные поступки обучающихся школы при совершении ими нарушения Устава и (или) правил поведения обучающихся	
	Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы по совершенствованию ее работы и развитию материальной базы	

	Общешкольная родительская конференция	- обсуждает и формулирует заказ родителей Школе; - заслушивает отчет о результатах самообследования и дает оценку деятельности Школы за предыдущий учебный год; - организует выборы (довыборы) представителей родительского коллектива в родительский совет Школы; - решает вопросы, связанные с участием родителей в управлении Школой; - заслушивает отчет о работе школьного родительского совета и дает оценку; - обсуждает проекты различных нормативных актов, регулирующих правила жизнедеятельности учащихся в Школе (например, Положение в внешнем виде обучающихся, Правила внутреннего распорядка обучающихся и др.). - вносит предложения по совершенствованию школьного процесса, рассматривает вопросы, связанные с реализацией принятых решений.			
Сведения о режиме деятельности	Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
	1-4	1	40 минут Ступенчатый режим для первоклассников: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33 для 1-х классов 34 для 2-4 классов
	5–11	1 для 5,8-11 классов 2 для 6 - 7 классов)	40 минут	5 для 5-8 классов 6 для 9-11 классов	34
Сведения о работниках ОО	Кадровый состав – 89 чел. Образование: высшее 70, средне-специальное – 19. Категория высшая – 32, первая – 24. Повышение квалификации – 100 %. Звания и знаки отличия Заслуженный учитель Красноярского края – 2. Почетный работник общего образования РФ – 4 чел. Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 8.				
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МОБУ «СОШ №16» расположена в центральном районе города Минусинска. Большинство семей учащихся проживают в благоустроенных квартирах: 75 % рядом со школой, 25 % в отдаленном доступе (коттеджные микрорайоны) Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МОБУ «СОШ №16» реализует адаптированные общеобразовательные программы для детей ОВЗ различной нозологии и дополнительные общеразвивающие программы. Социальные партнеры: ДДТ, ДЮСШ, Минусинский педагогический колледж, Минусинский сельскохозяйственный колледж, Минусинский колледж культуры.				

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	С 2022 года школа обращается к проектному управлению для оптимизации своих процессов и обеспечения перехода из режима функционирования в режим развития. Чтобы быть конкурентоспособным, нужно хорошо понимать свое место, нужна проработанная стратегия и четкое видение своих целей. Поэтому для осуществления наших амбициозных планов необходимы были проекты, объединяющие общей идеей и смыслом коллектив. Одновременно школа вступила в два федеральных проекта Сбербанка России. Результатом работы в Проекте по развитию личностного потенциала стало реализация программ СЭР в начальной школе и программ по развитию личностного потенциала в основной и старшей школе. В школе успешно действует ПОС, в рамках которого решаются общие проблемы педагогов.
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условие	Критерий	Дефекты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследователь	Обучающийся участующий		Магистральное направление	Образовательный про		

	ской и прое ктно й деяте льно сти(к рити ческ ий пока зател ь)	т в реа лиз аци и про ект ной и/и ли исс лед ова тел ьск ой дея тел ьно сти		ие «Зн ани е»	цес с		
	Реал изац ия учеб ных план ов одно го или неск ольк их проф илей обуч ения,	Реа лиз аци я не ме нее 2 про фи лей и нес кол ьки х раз		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тел ьн ый про цес с		

	пред оста влен ие обуч ающ имся возм ожно сти форм иров ания инди виду альн ых учеб ных план ов(кр итич ески й пока зател ь)	лич ны х инд иви дуа льн ых уче бн ых пла нов					
	Реал изац ия федераль ных работ чих прог рамм	100 % учи тел ей исп оль зу ют про		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн	Об раз ова тел ьн ый про цес с		

	по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	грамм учебными предметами, содержанием и планируемые результаты которых не ниже соответствующих учебных материалов		ание»			
--	---	--	--	-------	--	--	--

		жа ния и пла нир уем ых рез уль тат ов фед ера льн ых раб очи х про гра мм уче бн ых пре дме тов					
	Обес пече ннос ть учеб ника ми и учеб ным и	Об есп ече но уче бни кам и в пол но		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн	Об раз ова тел ьн ый про цес с	Не акту ализ иров ан пере чень учеб нико в и	• При мене ние элект ронн ого учет а библ иоте

	посо биям и, в том числ е спец иаль ным и учеб ника ми и учеб ным и посо биям и для обуч ающ ихся с ОВЗ	м объ еме		ани е»		учеб ных посо бий согл асно ФП У для обес пече ния ОО П.	чног о фонд а.
						Отс утст вие внеб юдж етн ых фон дов.	• Прив лече ние внеб юдж етны х фонд ов (гран тов, инве стиц ий).
						Отс утст вие перс пект ивно го прог нози	• Прог нози рова ние дина мики конт инге нта

						рова ния конт инге нта обуч ающ ихся	обуч ающ ихся, разра ботк а перс пект ивно го план а заку пки учеб нико в.
						Неэ ффе ктив ное расп реде лени е и испо льзо вани е фин ансо вых ресу рсов	Разр абот ка сист емы конт роля испо льзо вани я фина нсов ых ресу рсов.
						Отс утст	Изуч ение

						вие свое врем енно го обес пече ния учеб ника ми и учеб ным и посо бия ми в полн ом объе ме. норм атив ной базы (фед ерал ьный пере чень учеб нико в). • Пров еден ие анал иза нали чия в полн ом объе ме учеб нико в и учеб ных посо бий. • Орга низа ция поис ка и обме на
--	--	--	--	--	--	---

							учеб ника ми с друг ими обще обра зоват ельн ыми орга низа циям и. • Обес пече ние регу лярн ого конт роля свое врем енно гого офор млен ия заказ а на обес пече ние обще обра зоват
--	--	--	--	--	--	--	---

							ельн ой орга низа ции учеб ника ми и учеб ным и посо биям и в полн ом объе ме.
	При мене ние элект ронн ых обра зоват ельн ых ресу рсов (ЭОР) из федераль ного пере чня	Пр еду смо тре но		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тель ный про цес с		

	Углубленное изучение отдельных предметов в	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях		Матрильное направление «Знание»	Образовательный процесс		
--	--	---	--	---------------------------------	-------------------------	--	--

		со 2 по 9 кла сс					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядки, периодичность текущего контроля успеваемости	100% учителей и членов новоприглашенных школ, соблюдение требований актуальности локального		Матрица наравление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	ости и пром ежут очно й аттес таци и обуч ающ ихся (крит ичес кий пока зател ь)	акт а, рег лам ент иру ющ его фо рм ы, пор ядо к, пер иод ичн ост ь тек ущ его кон тро ля усп ева емо сти и про ме жу точ ной атт ест					
--	--	---	--	--	--	--	--

		аци и обу ча ющ ихс я					
	Реал изац ия и собл юден ие треб ован ий лока льно го акта, регла мент ирую щего внут ренн юю сист ему оцен ки качес тва обра зова ния (крит	100 % учи тел ей и чле нов упр авл енч еск ой ком анд ы шк ол ы соб лю да ют тре бов ани я лок аль ног		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		

	ический показатель) о акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
	Планирование оценочных процедур с учетом граф	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	

	иков пров еден ия федераль ных и регионал ьных (при наличии) оценочных х процедур (сводный график оценочных х процедур размещен на официаль ном сайте				нне й сис тем ы оценки кач ест ва образован ия		
--	--	--	--	--	--	--	--

	школы)						
	Наличие выпускников 11 класса, получивших их медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших их медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объектов и объектов ивн ой внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего учета и итоговых оценок иван ия.	- Повышение методической грамотности педагогов в соблюдении принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении

		у из пре дме тов ЕГ Э ме нее 70 бал лов					ии конт роль ных и пров ероч ных рабо т изме рите льны х мате риал ов, обес пече ние вклю чени я в изме рите льны е мате риал ы зада ний в форм ате ЕГЭ, проф
--	--	--	--	--	--	--	---

							еряю щих знан ия и умен ия, пред усмо трен ные коди фика тора ми пров еряе мых треб ован ий к резул ьтата м осво ения осно вной обра зоват ельн ой прог рамм ы сред него обще
--	--	--	--	--	--	--	---

							го обра зова ния и эле мент в соде ржан ия для пров еден ия един ого госуд арств енно го экза мена (ФИ ПИ). • Конт роль собл юден ия треб ован ий лока льны х акто
--	--	--	--	--	--	--	---

							в, регламент ирующ их форм ы, порядк и периодич ност ь теку щего конт роля успе ваем ости и пром ежут очно й аттес таци ю обуч ающ ихся. • Обес пече ние пров еден ия
--	--	--	--	--	--	--	--

							проц едур внеш ней неза виси мой оцен ки качес тва подг отов ки обуч ающ ихся. • Обес пече ние испо льзо вани я техн олог ии пров еден ия оцен очны х проц едур в форм
--	--	--	--	--	--	--	--

							ате неза виси мой диаг ност ики (кон фиде нциа льно сть изме рите льны х мате риал ов, пров еден ие оцен очно й проц едур ы учит елем, не рабо таю щим в клас се,
--	--	--	--	--	--	--	--

							прис утст вие неза виси мого набл юдат еля при пров еден ии оцен очно й проц едур ы, орга низа ция пров ерки рабо т неза виси мым эксп ерто м или "пер екре стно й"
--	--	--	--	--	--	--	---

							проекти) Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
							Отсутствие системы работы школы по подготовке Анализ результатов вносите образовательной деятельности

						ке к ЕГЭ , в том числ е обуч ающ ихся , прет енду ющи х на полу чени е меда ли «За особ ые успе хи в учен ии».	сти, в том числ е в аспе кте нали чье выпу скни ков 11 клас са, полу чивш их меда ль «За особ ые успе хи в учен ии», кото рые набр али по одно му из пред мето в
--	--	--	--	--	--	---	--

							ЕГЭ мене е 70 балл ов. • Анал из объе ктив ност и резул ьтато в теку щего конт роля успе ваем ости, пром ежут очно й и итог овой аттес таци и обуч ающ ихся. • Орга низа ция эксп
--	--	--	--	--	--	--	---

							ертиз ы качес тва реал изуе мых рабо чих прог рамм учеб ных пред мето в. • Орга низа ция конт роля резул ьтати внос ти проф ильн ого и углу блен ного обуч ения, обуч ения по инди
--	--	--	--	--	--	--	--

							виду альн ым план ам.
						Нед оста точн ый уров ень про фесс иона льн ых ком пете нци й педа гоги ческ их рабо тник ов для обес пече ния подг отов ки обуч ающ ихся	• Орга низа ция адре сной орга низа цион но- мето диче ской помо щи педа гога м в вопр осах орга низа ции обра зоват ельн ой деят ельно сти обуч ающ ихся,

						, прет енду ющи х на полу чени е меда ли «За особ ые успе хи в учен ии» к ЕГЭ	прет енду ющи х на полу чени е меда ли «За особ ые успе хи в учен ии» к ЕГЭ. • Внед рени е мент орст ва и наст авни чест ва для перс ониф ицир ован ной помо щи педа
--	--	--	--	--	--	--	---

							гоги ческ им рабо тник ам в вопр осах подг отов ки и сопр овож дени я обуч ающ ихся, прет енду ющи х на полу чени е меда ли «За особ ые успе хи в учен ии». • Орга низа ция
--	--	--	--	--	--	--	--

							обуч ения педа гоги ческ их рабо тник ов на курс ах повы шени я квал ифик ации по сове ршен ство вани ю пред метн о- мето диче ских комп етен ций, в том числ е на курс ах по
--	--	--	--	--	--	--	---

							подг отов ке эксп ерто в для рабо ты в реги онал ьной пред метн ой коми ссии при пров еден ии госуд арств енно й итог овой аттес таци и по обра зоват ельн ым прог рамм ам сред
--	--	--	--	--	--	--	---

							него обще го обра зова ния.
	Обра зоват ельн ая орга низа ция не вход ит в пере чень обра зоват ельн ых орга низа ций с приз нака ми необ ъект ивны х резул ьтато в	обр азо ват ель ная орг ани зац ия вхо дит в пер ече нь обр азо ват ель ны х орг ани зац ий с при зна кам и нео		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия	Не обес печи вает ся объе ктив ност ь проц едур оцен ки каче ства обра зова ния, в том числ е орга низа ции конт роля за собл юде ние	- Обес пече ние повы шени я объе ктив ност и оцен ки обра зоват ельн ых резул ьтато в и оцен очны х проц едур. - Орга низа ция прох ожде ния курс

		бье кти вн ых рез ульт тат ов				м поря дка/ регл амен та пров еден ия оцен очн ых проц едур	ов повы шени я квал ифик ации по вопр осам форм иров ания объе ктив ной ВСО КО. • Обес пече ние полу чени я актуа льно й, дост овер ной и объе ктив ной инфо рмац ии о
--	--	--	--	--	--	--	--

							качес тве подг отов ки обуч ающ ихся. • Обес пече ние прог нози рова ния резул ьтато в внеш ней неза виви мой оцен очно й проц едур ы (ОГЭ , ВПр и др.), сопо ставл ение
--	--	--	--	--	--	--	--

							прог ноза с резул ьтата ми обуч ающ ихся, выст раив ание сист емы рабо ты по прео доле нию расх ожде ния.
						Отс утст вие един ых треб ован ий к сист еме оцен ки обра зова	• Обес пече ние разра ботк и утве ржде ния пере чня форм пром ежут

						тель ных дост иже ний обуч ающ ихся	очно й аттес таци и, теку щего конт роля успе ваем ости по кажд ому пред мету, уста новл ение норм и поря дка оцен иван ия для кажд ой фоор мы, внес ение изме нени й
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						влад еют техн олог ией крит ериа льно го оцен иван ия.	изуч ения учит елям и техн олог ии крит ериа льно го оцен иван ия, адми нист рати вный конт роль внед рени я/пр имен ения сист емы крит ериа льно го оцен иван ия.
						Учи теля	• Обес пече

						не влад еют техн олог ией разр абот ки конт роль ных изме рите льн ых мате риал ов, обес печи ваю щих объе ктив ную оцен ку обра зова тель ных дост иже ний.	ние испо льзо вани я стан дарт изир ован ных совр емен ных конт роль ных изме рите льны х мате риал ов при пров еде нии проц едур внут ренн ей оцен ки. • Орга низа ция
--	--	--	--	--	--	--	---

							изучения и использования учителями и университетах кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов в содержании и требованиях к
--	--	--	--	--	--	--	---

							результатам освоения образовательной программы разработки учебных процедур оценки качества образования, размещения на официальном сайте ФИП И.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умений
--	--	--	--	--	--	--	--

							ия сост авлят ь спец ифик ацию конт роль ной/ пров ероч ной/ диаг ност ичес кой рабо ты и дост аточ ного коли чест ва пара ллел ьных вари анто в. • Орга низа ция рабо ты мето
--	--	--	--	--	--	--	--

							диче ских объе дине ний по разра ботк е и форм иров анию банк а конт роль ных изме рите льны х мате риал ов, орга низа ция внут ренн ей эксп ертиз ы разра бота нных учит
--	--	--	--	--	--	--	---

									елям и конт роль ных изме рите льны х мате риал ов, обес пече ние отсу тств ия оши бок и неко ррек тных форм улир овок.
									Нед оста точн ое пон има ние педа гоги ческ ими

						рабо тник ами знач ения объе ктив ной оцен ки учеб ных дост иже ний, теку щих и итог овы х резу льта тов осво ения осно вной обра зова тель ной прог рам мы обуч ающ	ческ ими рабо тник ами по прео доле нию риск ов полу чени я необ ъект ивны х резул ьтато в. • Орга низа ция адре сной орга низа цион но- мето диче ской помо щи педа гоги
--	--	--	--	--	--	--	---

						ими ся.	ческ им рабо тник ам по вопр осам обес пече ния объе ктив ной оцен ки качес тва подг отов ки обуч ающ ихся. • Внед рени е мето доло гий мент орст ва и наст авни чест ва
--	--	--	--	--	--	------------	--

							для перс ониф ицир ован ной помо щи педа гог ческ им рабо тник ам по вопр осам обес пече ния объе ктив ной оцен ки качес тва подг отов ки обуч ающ ихся. • Орга низа ция
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации и учителя, актуализация мер мор
--	--	--	--	--	--	--	--

							льно го и мате риал ьног о стим улир ован ия педа гоги ческ их рабо тник ов к объе ктив ной оцен ке обра зоват ельн ых дост ижен ий.
	Отсу тств ие выпу скни ков 9 клас са,	От сут ств ие вы пус кни ков		Ма гис тра льн ое нап рав лен	Фу нкц ион иро ван ие объ ект		

	не полу чивш их аттес таты об осно вном обще м обра зова нии, в обще й числ енно сти выпу скни ков 9 клас са (за пред ыду щий учеб ный год)	9 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты об осн овн ом об ще м обр азо ван ии		ие «Зн ани е»	ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
	Отсу тств ие выпу скни	От сут ств ие вы		Ма гис тра льн ое	Фу нкц ион иро ван		

	ков 11 клас са, не полу чивш их аттес таты о сред нем обще м обра зова нии, в обще й числ енно сти выпу скни ков 11 клас са (за пред ыду щий учеб ный год)	пус кни ков 11 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты о сре дне м об ще м обр азо ван ии		нап рав лен ие «Зн ани е»	ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
--	--	---	--	---	---	--	--

	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курсов Разговоров о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Матрицальный наравление «Знание»	Обеспечение условий творческой работы «Знание» вательных инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющих ся	Необеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	- Организация выявления способностей, склонностей, интересов и потребностей обучающихся. - Организация выявления запросов и ожиданий родителей
--	---	---	--	----------------------------------	---	---	---

							теле й (зако нных пред ства ител ей обуч ающ ихся. • Созд ание рабо чих груп п педа гоги ческ их рабо тник ов для разра ботк и прог рамм курс ов внеу рочн ой деяте льно
--	--	--	--	--	--	--	---

							сти/в несе ния корр екти рово к в прог рамм ы курс ов внеу рочн ой деяте льно сти. • Обес пече ние при разра ботк е прог рамм курс ов внеу рочн ой деяте льно сти форм иров
--	--	--	--	--	--	--	---

							ания и разв ития конк ретн ых план ируе мых пред метн ых и мета пред метн ых резул ьтато в. • Обес пече ние качес тва обра зоват ельн ой деяте льно сти на занят иях курс ов
--	--	--	--	--	--	--	--

							внеу рочн ой деяте льно сти. • Обес пече ние мони тори нга качес тва обра зоват ельн ой деяте льно сти на занят иях курс ов внеу рочн ой деяте льно сти. • Обес пече ние мони тори
--	--	--	--	--	--	--	---

							нга резул ьтато в обра зоват ельн ой деяте льно сти. • Созд ание мате риал ьно- техн ичес ких, инфо рмац ионн о- техн ичес ких усло вий для эффе ктив ной реал изац ии рабо чих
--	--	--	--	--	--	--	---

							прог рамм курс ов внеу рочн ой деяте льно сти, в том числ е курс а «Раз гово ры о важн ом».
						Нед оста точн ый уров ень про фесс иона льн ых ком пете нци й педа гоги	• Орга низа ция адре сной орга низа цион но- мето диче ской помо щи педа гога м в

						чesк их рабо тник ов по сост авле нию и реал изац ии прог рам м внеу рочн ой деят ельн ости	сост авле нии и реал изац ии прог рамм курс ов внеу рочн ой деят ельно сти. • Внeд рени е мето доло гий мент орст ва и наст авни чест ва для перс ониф ицир ован ной помо
--	--	--	--	--	--	--	---

							щи педа гогическ им рабо тник ам в вопро сах сост авле ния и реал изац ии прог рамм курс ов внеу рочн ой деяте льно сти. • Обес пече ние обуч ения на курс ах повы шени
--	--	--	--	--	--	--	--

							я квал ифик ации по орга низа ции учеб но- иссл едов атель ской и прое ктно й деяте льно сти в рамк ах внеу рочн ой деяте льно сти. • Пов ыше ние моти ваци и учит еля,
--	--	--	--	--	--	--	---

							актуа лиза ция мер мора льно го и мате риал ьног о стим улир ован ия.
						Отс утст вие ресу рси ых возм ожн осте й (кад ры, пом еще ния) для реал изац ии прог рам м	• Прив лече ние парт неро в для орга низа ции обра зоват ельн ой деят ельно сти: - взаи моде йств ие с обра зоват

						курс ов внеу рочн ой деят ельн ости	ельн ыми орга низа циям и, орга низа циям и выс шего и сред него проф есси онал ьног о обра зова ния, культ уры, наук и, испо льзо вани е новы х форм атов взаи моде
--	--	--	--	--	--	--	--

							йств ия для восп ольне ния недо стаю щих кадр овых ресу рсов, прив лече ния кадр ов к реал изац ия рабо чих прог рамм курс ов внеу рочн ой деяте льно сти обще обра зоват ельн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ой орга низа ции; - взаи моде йств ие с орга низа циям и, пред прия тиям и для испо льзо вани я ресу рсов проф есси онал ьно- прои зводс твен ной сред ы, поме щени й для реал
--	--	--	--	--	--	--	--

							изац ия рабо чих прог рамм курс ов внеу рочн ой деяте льно сти; - испо льзо вани е сетев ых форм реал изац ии обра зоват ельн ой деяте льно сти.
	Учас тие обуч ающ ихся во	Уч аст ие в рег ион		Ма гис тра льн ое нап	Об есп ече ние удо вле	Нед оста ток орга низа ции	Созд ание сист емы рабо ты с

	Всероссийской олимпиаде школьников	альном этапе		равление «Знание»	творения обрассователных интеллектуальных потребностей обучающихся	вовлеченная обучающиеся в олимпиадном движении школьниками и подготовленные к участию обучающиеся во Всероссийской олимпиаде школьников.	одверженными детьми, включаемую в выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся
--	------------------------------------	--------------	--	-------------------	--	--	--

							ихся к учас тию в олим пиад ном движ ении. • Обес пече ние разра ботк и прог рамм подг отов ки обуч ающ ихся к учас тию в олим пиад ном движ ении на всех уров нях
--	--	--	--	--	--	--	--

							от школ ьног о до всер осси йско го. • Орга низа ция сист емат ичес кой подг отов ки обуч ающ ихся к учас тию в олим пиад ном движ ении на всех уров нях от школ ьног
--	--	--	--	--	--	--	---

							о до всер осси йско го. • Обес пече ние моти ваци и и инте реса обуч ающ ихся к учас тию в школ ьном туре ВСО Ш. • Анал из резул ьтато в школ ьног о этапа ВСО Ш, прог
--	--	--	--	--	--	--	--

							нози рова ние резул ьтато в муни ципа льно го /реги онал ьног о/ закл ючит ельн ого этапа • Созд ание сист емы мер мора льно го и мате риал ьног о стим улир ован ия педа
--	--	--	--	--	--	--	--

							гоги ческ их рабо тник ов, обес печи ваю щих учас тие обуч ающ ихся в олим пиад ном движ ении. • Созд ание сист емы мер мора льно го и мате риал ьног о стим улир ован ия
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обещается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов в школьном этапе ВСОШ, прогнозирование результатов в муницип

							льно го /реги онал ьног о/ закл ючит ельн ого этапа • Обес пече ние инди виду альн ой подг отов ки обуч ающ ихся в муни ципа льно м/ реги онал ьном /закл ючит ельн ом
--	--	--	--	--	--	--	---

							этапе ВСО Ш. • Орга низа ция разв ития пред метн о- мето диче ских комп етен ций учит елей, обес печи ваю щих подг отов ку обуч ающ ихся к учас тию в олим пиад ном
--	--	--	--	--	--	--	--

							двиг ении. • Прив лече ние педа гоги ческ их рабо тник ов в качес тве эксп ерта, член а жюр и на разл ичны х этапа х пров еден ия олим пиад ы. • Прив лече ние парт неро в из
--	--	--	--	--	--	--	---

							вузов в рамк ах сетев ого взаи моде йств ия для обес пече ния подг отов ки обуч ающ ихся.
	Нали чие побе дите лей и приз еров этап ов Всер осси йско й олим пиад ы школ	На лич ие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов рег ион аль ног		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере	Нед оста ток орга низа ции вовл ечен ия обуч ающ ихся в оли мпиа дно е	Созд ание сист емы рабо ты с одвр енны ми деть ми, вклю чаю щую выяв лени е,

	бник ов	о эта па Все рос сий ско й оли мп иад ы шк оль ник ов			сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	дви жен ие шко льные ков и подг отов ки к учас тию обуч ающ ихся во Всер осси йско й оли мп иад е шко льные ков.	подд ержк у и сопр овож дени е, разв итие инте ллек туал ьной одар енно сти. • Пов ыше ние моти ваци и и инте реса обуч ающ ихся к учас тию в олим пиад ном движ ении.
--	------------	--	--	--	---	--	---

							• Обеспечение разработки и программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация
--	--	--	--	--	--	--	--

							ция сист емат ичес кой подг отов ки обуч ающ ихся к учас тию в олим пиад ном движ ении на всех уров нях от школ ьног о до всер осси йско го. • Обес пече ние моти ваци
--	--	--	--	--	--	--	--

							и и инте реса обуч ающ ихся к учас тию в школ ьном туре ВСО Ш. • Анал из резул ьтато в школ ьног о этапа ВСО Ш, прог нози рова ние резул ьтато в муни ципа льно го
--	--	--	--	--	--	--	--

							/реги онал ьног о/ закл ючит ельн ого этапа • Созд ание сист емы мер мора льно го и мате риал ьног о стим улир ован ия педа гоги ческ их рабо тник ов, обес печи ваю щих
--	--	--	--	--	--	--	---

							учас тие обуч ающ ихся в олим пиад ном движ ении. • Созд ание сист емы мер мора льно го и мате риал ьног о стим улир ован ия обуч ающ ихся, в учас твую щих в олим пиад
--	--	--	--	--	--	--	---

							ном движ ении.
						Не обес печи вает ся подг отов ка обуч ающ ихся к учас тию в оли мпи адно м дви жен ии.	Осу щест влен ие анал иза резул ьтато в школ ьног о этапа ВСО Щ, прог нози рова ние резул ьтато в муни ципа льно го /реги онал ьног о/ закл ючит ельн ого

							этапа • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСО Ш. • Организация развития предметн
--	--	--	--	--	--	--	--

							о- мето диче ских комп етен ций учит елей, обес печи ваю щих подг отов ку обуч ающ ихся к учас тию в олим пиад ном движ ении. • Прив лече ние педа гоги ческ их рабо тник
--	--	--	--	--	--	--	---

							ов в качес тве эксп ерта, член а жюр и на разл ичны х этапа х пров еден ия олим пиад ы. • Прив лече ние парт неро в из вузов в рамк ах сетев ого взаи моде йств ия для
--	--	--	--	--	--	--	---

							обес пече ния подг отов ки обуч ающ ихся.
	Сете вая форм а реал изац ии обще обра зоват ельн ых прог рамм (нал ичие дого вора(-ов) о сетев ой форм е реал изац ии обще	Ос ущ ест вля етс я сет ева я фо рма реа лиз аци и об ще обр азо ват ель ны х про гра мм		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я		

	образовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
	Реализация программ (плана) мероприятий по обес	Реализация в течение 2 и более лет			Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации обор	

	печа нию дост упно сти и качес тва обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (или разв ития инкл юзив ного обра зова ния и т. п.)				азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Разр абот анно сть лока льны	Раз раб ота ны отд ель		Ма гис тра льн ое нап	Об есп ече ние усл ови		

	х акто в (далее – ЛА) в част и орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю, в том числ е поср едств ом орга низа ции инкл юзив ного	ны е ЛА , или ест ь ука зан ие в об щи х ЛА на осо бен нос ти орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али			рав лен ие «Зн ани е»	й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
--	--	---	--	--	--------------------------------------	--	--	--

	обра зова ния	дно сть ю по все м воп рос ам					
	Кадр овое обес пече ние оказа ния псих олог о- педа гоги ческ ой и техн ичес кой помо щи обуч ающ имся с ОВЗ, с инва лидн	Об есп ече но пол нос ть ю		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо		

	ость ю				жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Прог рамм но- мето диче ское обес пече ние обуч ения и восп итан ия по федераль ным адап тиро ванн ым	Раз рабо та ны ада пти ров анн ые осн овн ые об ще об разо ват ель ны е про гра			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр	

	обра зоват ельн ым прог рамм ам	мм ы и ада пти ров анн ые доп олн ите льн ые об ще обр азо ват ель ны е про гра мм ы			ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Обес пече ние инфо рмац ионн ой откр ытос ти, дост упно сти	Ин фо рма цио нн ый бло к на оф иц иал ьно		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр		

	инфо рмац ии об орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (за искл ючен ием перс онал ьной инфо рмац ии, в том числ е о сост ояни и здор овья	м сай те об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии с рег уля рно обн овл яем ой ин фо рма ции й				азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	обучающихся)						
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендациями)	Обеспечение учебными материалами в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение услугой для организации общедоступных образовательных организаций административно-функциональных подразделений контингентной своей временными	Невыполнение управленческих командой ндобщееобразие организаций административно-функциональных подразделений контингентной своей временными	• Проведение анализа обеспечения деятельности образовательной организации учебными и учебными пособиями с целью выявления потребности.

	ован ным и псих олог о- меди ко- педа гоги ческ ой коми ссие й вари анта ми адап тиро ванн ых обра зоват ельн ых прог рамм				ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	учеб но- дида ктич ески м обес пече ние м обуч ения и восп итан ия по федераль ным адап тиро ванн ым обра зова тель ным прог рам мам (при нали чии обуч ающ ихся	• Осу ществ лен ие свое времен но й пода чи заяво к на обес пече ние учеб ника ми и учеб но- дида ктич еско е посо биям и в полн ом объе ме для орга низа ции обуч ения
--	---	--	--	--	---	---	---

						с ОВЗ и в соот ветс твии с реко мен дова нны ми псих олог о- мед ико- педа гоги ческ ой ком исси ей вари анта ми адап тиро ванн ых обра зова тель ных прог	и восп итан ия по федераль ным адап тиро ванн ым обра зоват ельн ым прог рамм ам (при наличии обучающ ихся с ОВЗ и в соот ветст вии с реко менд ован ным и псих олог
--	--	--	--	--	--	---	---

						рам м).	о- меди ко- педа гоги ческ ой коми ссие й вари анта ми адап тиро ванн ых обра зоват ельн ых прог рамм • Осу щест влен ие конт роля за свое врем енны м обес пече
--	--	--	--	--	--	------------	---

							нием учеб ника ми и учеб но- дида ктич ески ми посо биям и в полн ом объе ме для орга низа ции обуч ения и восп итан ия по феде раль ным адап тиро ванн ым обра зоват ельн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ым прог рамм ам (при нали чии обуч ающ ихся с ОВЗ) и в соот ветст вии с реко менд ован ным и псих олог о- меди ко- педа гогич еской ой коми ссией й вари анта ми адап
--	--	--	--	--	--	--	---

							тиро ванн ых обра зоват ельн ых прог рамм
							• Обес пече ние прио брет ения учеб нико в для инкл юзив ного обра зова ния.
	Нали чие спец иаль ных техн ичес ких сред ств обуч ения	осн ащ ен ы ТС О отд ель ны е раб очи		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии	Нев ыпо лнен ие упра влен ческ ой кома ндо й общ	• Пров еден ие анал иза осна щенн ости обра зоват ельн ой

	(далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	е место для обучения их с ОБЗ, с инвальной деятельностью			обработано обучающимися их с ограничением физических возможностей, здоровым, инвалидам (ОВЗ), с инвалидностью	еобработанные организационные административные функции и контроля за наличием ТСО и видовую организацию с целью выявления потребности.	организованная специализированная техническими средствами обучения инвалидов и детей с ограниченными возможностями.
--	--	--	--	--	---	--	---

						ванн ых рабо чих мест (при нали чии в общ еобр азов ател ьной орга низа ции обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лид ност ью). ие свое врем енно й пода чи заяво к на осна щени е ТСО, авто мати зиро ванн ых рабо чих мест и клас сов для обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю. • Обес пече
--	--	--	--	--	--	--

							ние конт роля нали чия ТСО, инди виду альн ого и колл екти вног о поль зова ния, авто мати зиро ванн ых рабо чих мест (при нали чии в обще обра зоват ельн ой орга низа ции обуч
--	--	--	--	--	--	--	--

							ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю) • Обес пече ние прио брет ения ТСО рабо чих мест для обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю.
	При мене ние элект ронн ых обра	Пр еду смо тре но		Ма гис тра льн ое нап рав	Об есп ече ние усл ови й		

	зоват ельн ых ресу рсов и дист анци онны х обра зоват ельн ых техн олог ий в обра зова нии обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю			лен ие «Зн ани е»	для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
--	---	--	--	-------------------------------	---	--	--

	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональной компетенций педагогов и их работников в части обучения и	Не менее 80 % педагогических работников и обучающихся (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации защиты и обнародования обучающих их с ограничением возможности жн остям и здорovia (ОВЗ)	Слабый контроль за своим временем обучения и педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных	• Обеспечение административного контроля за своим временем обучения и педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования
--	---	---	--	------------------------------------	--	---	---

	восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю , в том числ е поср едств ам орга низа ции инкл юзив ного обра зова ния (за три посл едни х года)				, с инв али дно сть ю	ком пете нци й педа гоги ческ их рабо тник ов в част и обуч ения и восп итан ия обуч ающ ими ся с ОВЗ , с инва лид ност ью.	я проф есси онал ьных комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов в част и обуч ения и восп итан ия и восп итан ия обуч ающ имис я с ОВЗ, с инва лидн ость ю.
						Нед оста ток про	• Созд ание сист емы

						фесс иона льн ых ком пете нци й педа гоги ческ их рабо тник ов в част и обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лид ност ью.	мате риал ьног о и нема тери альн ого стим улир ован ия педа гоги ческ их рабо тник ов для проф есси онал ьног о разв ития и сове ршен ство вани я проф есси онал ьных
--	--	--	--	--	--	--	--

							компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							я квал ифик ации педа гогов по вопр осам проф есси онал ьног о разв ития и сове ршен ство вани я проф есси онал ьных комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов в част
--	--	--	--	--	--	--	--

							и обуч ения и восп итан ия обуч ающ имис я с ОВЗ, с инва лидн ость ю. • Моде рниз ация мето диче ской служ бы с цель ю форм иров ания прос тран ства разв ития проф есси
--	--	--	--	--	--	--	--

							онал бно- личн остн ых комп етен ций (пре дмет ные, мето диче ские, инфо рмац ионн ые, цифр овые , псих олог о- педа гоги ческ ие, комм уник атив ные и др.) педа гоги ческ
--	--	--	--	--	--	--	---

							их рабо тник ов в част и обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю для реше ния задач :- созда ние усло вий для орга низа ция нефо рмал
--	--	--	--	--	--	--	--

							ьног о обра зова ния (веби нары , семи нары , круг лые стол ы, конф ерен ции, проб лемн ые, твор ческ ие, науч но- иссл едов атель ские груп пы, колл екти вы и т. д.); актуа
--	--	--	--	--	--	--	---

							лиза ции знач имос ти инфо рмал ьног о обра зова ния, само обра зова ния и т.д.); - проф илак тика проф есси онал ьног о выго рани я, готов ност и кажд ого педа гоги
--	--	--	--	--	--	--	---

							ческ ого рабо тник а к прод укти вном у реше нию новы х педа гоги ческ их задач ; - мето диче ское сопр овож дени е педа гоги ческ их рабо тник ов с выяв ленн ыми проф
--	--	--	--	--	--	--	--

							есси онал ьным и дефи цита ми, - адап таци я моло дых спец иали стов к педа гоги ческ ой деяте льно сти в усло виях реал изац ии прог рамм инкл юзив ного обра зова ния; -
--	--	--	--	--	--	--	--

							внед рени е сист емы (целе вой моде ли) наст авни чест ва, име юще й точе чный , инди виду ализ иров анны й и перс онал изир ован ный хара ктер, орие нтир ован ной на
--	--	--	--	--	--	--	--

							конк ретн ого педа гога для реше ния/ прео доле ния его личн остн ых, проф есси онал ьных и соци альн ых проб лем; - разв итие форм «гор изон таль ного обуч ения », проф
--	--	--	--	--	--	--	---

							есси онал ьног о взаи моде йств ия (про фесс иона льны е сооб щест ва педа гогов , сетев ые объе дине ния по разн ым напр авле ниям деяте льно сти, терр итор иаль ные
--	--	--	--	--	--	--	--

							предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «фла
--	--	--	--	--	--	--	--

							гман ами обра зова ния», стаж иров очны ми, инно ващи онны ми пло щадк ами, обра зоват ельн ыми орга низа циям и, име ющи ми опыт дост ижен ия пози тивн ых резул ьтато в в
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	---

							с ОВЗ, с инва лидн ость ю.
	Тран сляц ия опыт а обра зоват ельн ой орга низа ции в вопр осах обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю, в том числ	Си сте мн ая раб ота (ци кл мер опр ият ий)		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост		

	е поср едств ом орга низа ции инкл юзив ного обра зова ния, на семи нара х, трен инга х, конф ерен циях и иных меро прия тиях				ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Обес пече ние бесп латн ым горя чим пита	100 % обу ча ющ ихс я нач аль		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

	нием обучающихся начальных классов (критический показатель)	ных классов обеспечены горячим питанием		«Здоровье			
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа			Магистральное направление «Здоровье	Здоровьесберегающая среда	Содержание программ и формы деятельности не соответствующим возрастным особенностям	• Организация повышения компетентности родителей, воспитателей дошкольного потенциала семьи и по

	жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)					обучающимся	вопросам формирования здорового образа жизни, в деятельности практических родителей просвещения. • Обеспечение вовлечения родителей в образовательн
--	--	--	--	--	--	-------------	--

							ую деяте льно сть. • Обно влен ие соде ржан ия обра зова ния, вклю чая учеб ный план, рабо чую прог рамм у восп итан ия и кале ндар ный план восп итате льно й рабо ты.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Организация просветительской и консультивной деятельности с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками обще
--	--	--	--	--	--	--	---

							обра зоват ельн ой орга низа ции по напр авле ниям : осно вы физи олог ии и гиги ены дете й школ ьног о возр аста; осно вы педа гоги ки и псих олог ии; осно вы возр
--	--	--	--	--	--	--	--

							астн ой псих олог ии и педа гоги ки дете й школ ьног о возр аста; проф илак тика таба коку рени я, упот ребл ения алког оля и нарк отич ески х сред ств; форм иров ание ценн
--	--	--	--	--	--	--	---

							остн ых орие нтац ий, связа нных с жизн ью, здор овье м и безо пасн ость ю чело века, вклю чая ценн ость чело вече ской жизн и, прав и своб од, орие нтац ию на здор
--	--	--	--	--	--	--	--

							овый и экол огич ески й обра з жизн и, безо пасн ый для чело века и окру жаю щей сред ы, уваж ение зако на и прав опор ядка.
							Нед оста ток орга низа ции на внут
							• Разр абот ка/ко ррек тиро вка лока льно

						риш коль ном и внут рикл ассн ом уров нях прос вети тель ской деят ельн ости , напр авле нно й на фор мир ован ие здор овог о обра за жиз ни (дал ее – ЗО Ж)	го норм атив ного акта по обес пече нию комп лекс ной безо пасн ости обра зоват ельн ых орга низа ций. • Разр абот ка обще школ ьной прог рамм ы рабо ты по прот ивод ейст
--	--	--	--	--	--	--	--

						отсутствие профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	вию и профилактике вредных привычек • Определение сетевых партнеров в (предприятия, организации) в ближайшем окружении и дистанционно, кто
--	--	--	--	--	--	---	---

							рые могл и бы пред оста вить школ е ресу рсы (про фесс иона льны е кадр ы, мате риал ьно- техн ичес кую базу, обра зоват ельн ые ресу рсы) в част и орга низа ции прос
--	--	--	--	--	--	--	---

							вети тельс кой деяте льно сти, напр авле нной на форм иров ание ЗОЖ , проф илак тика таба коку рени я, упот ребл ения алког оля и нарк отич ески х сред ств.
	Коли чест во школ	Бол ее 5 мер		Ма гис тра льн	Здо ров ьес бер		

	ьных прос вети тельс ких меро прия тий по ЗОЖ , по проф илак тике куре ния таба ка, упот ребл ения алког оля и нарк отич ески х сред ств	опр ият ий за уче бн ый год		ое нап рав лен ие «Зд оро вье	ега ющ ая сре да		
	Реал изац ия прог рамм ы здор овье	На лич ие отд ель ны х про		Ма гис тра льн ое нап рав лен	Здо ров ьес бер ега ющ ая	Не учит ыва ютс я нор мы непр	• Орга низа ция озна комл ения педк олле

	сбер ежен ия	гра мм здо ров ьес бер еже ния (в рам ках пре дме тно го бло ка, у отд ель ны х пре под ава тел ей) и их пол ноц енн ая реа лиз аци я		ие «Зд оро вье	сре да	еры вной рабо ты с ЭСО	ктив а с норм ами Сан Пин.
						Нев клю ченн ость вопр осов здор овье сбер еже ния в обра зова тель ную прог рам му.	Выде лени е в рабо чих прог рамм ах по пред мета м вопр осов по здор овье сбер ежен ию, пасп орта х клас са - инст рукц ий из Сан Пин.
						Отс утст	Обес пече

						вие ком пете нци й у заме стит еля дире ктор а по восп итан ию по адм инис трир ован ию деят ельн ости в част и реал изац ии прог рам мы здор овье сбер еже ния.	ние повы шени я квал ифик ации заме стите ля дире ктор а по восп итан ию по адми нист риро вани ю деяте льно сти в част и реал изац ии прог рамм ы здор овье сбер
--	--	--	--	--	--	---	---

							ежен ия.
						Отс утст вие един ой прог рам мы здор овье сбер еже ния.	Разр абот ка един ой прог рамм ы здор овье сбер ежен ия, с вклю чени ем необ ходи мых разде лов и учет ом норм Сан ПиН.
	Нали чие в обра зоват ельн ой орга низа ции	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Соз дан ие усл ови й для зан яти		

	спор тивн ой инфр астр укту ры для занят ий физи ческ ой культ урой и спор том, в том числ е, дост упно й насе лени ю (в том числ е на осно ве дого воро в сетев ого			«Зд оро вье	й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		
--	--	--	--	-------------------	--	--	--

	взаи моде йстви я)						
	Диве рсиф икац ия десяте льно сти школ ьных спор тивн ых клуб ов (дале е – ПСК) (по вида м спор та)	От 5 до 9 вид ов спо рта в ПСК		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спор то м	Отс утст вие сете вой фор мы реал изац ии прог рам мы.	Опре деле ние сетев ых парт неро в (пре дпри ятия, орга низа ции) в ближ айше м окру жени и или дист анци онно , кото рые могл и бы пред оста вить

							школ е ресу рсы (про фесс иона льны е кадр ы, мате риал ьно- техн ичес кую базу, обра зоват ельн ые ресу рсы). • Разр абот ка в прог рамм е восп итан ия в разде ле "Вид ы,
--	--	--	--	--	--	--	---

							форм ы и соде ржан ие восп итате льно й деяте льно сти" вари атив ного моду ля "Шк ольн ые спор тивн ые клуб ы", план иров ание меро прия тий.
							Отс утст вие квал ифи циро • Орга низа ция прив лече ния

						ванн ых спец иали стов спец иали стов из числ а роди теле й, студе нтов вузов (4-5 курс) • Обес пече ние прох ожде ния педа гога ми курс овой подг отов ки, проф есси онал ьной пере подг отов ки;
--	--	--	--	--	--	--

							напр авле ние выпу скни ков на целе вое обуч ение. • Прив лече ние квал ифиц иров анны х спец иали стов поср едств ом сетев ой форм ы реал изац ии прог рамм ы.
							Нес фор • Обес пече

						миро- ван- ност- ь орга- низа- цио- нно- упра- влен- ческ- их ком- пете- нци- й упра- влен- ческ- ой кома- нды.	ние корп- орат- ивно- го обуч- ения упра- влен- ческ- ой кома- нды.
						Отс- утст- вие спор- тивн- ого зала, соот- ветс- тву- юще- го треб- ован- иям	• Обес- пече- ние мате- риал- ьно- техн- ичес- кой базы для орга- низа- ции спор

						Сан Пин, отсу тств ие спор тивн ой инф раст рукт уры для заня тий физ ичес кой куль туро й и спор том.	тивн ой инфр астр укту ры в соот ветст вии с треб ован иями Сан Пин. • Закл ючен ие дого воро в сетев ого взаи моде йств ия с обра зоват ельн ыми орга низа циям и для испо льзо вани
--	--	--	--	--	--	--	---

							я их мате риал ьно- техн ичес ких ресу рсов/ поме щени й. • Опре деле ние сетев ых парт неро в (пре дпри ятия, орга низа ции) в ближ айше м окру жени и или дист анци онно
--	--	--	--	--	--	--	--

							, кото рые могл и бы пред оста вить школ е ресу рсы (про фесс иона льны е кадр ы, мате риал ьно- техн ичес кую базу, обра зоват ельн ые ресу рсы).
						Созд анн ый в общ еобр	• Орга низа ция рабо ты

						азов ател ьной орга низа ции спор тивн ый клуб не вкл юче н в Еди ный Всер осси йски й реес тр шко льн ых спор тивн ых клуб ов.	по вклю чени ю школ ьног о спор тивн ого клуб а в Един ый Всер осси йски й реест р школ ьных спор тивн ых клуб ов.
						Нед оста точн ая рабо та по	• Орга низа ция деяте льно сти по

						формирова- ниямотива- цииуобу- чающихи ихродите- лейкпосе- щениюшко- льныхспор- тивныхклуб- ов.	прове- дению меро- приятий, сти- мулирующих их спор- тивные дост- ижения обуча- ющихся, инте- реск физк- ульту- рно-спор- тивной деяте- льности. • Прове- дение разья- снительной
--	--	--	--	--	--	--	--

							рабо ты с роди теля ми (зако нны ми пред став ител ями) и обуч ающ имис я по прив лече нию к посе щени ю занят ий физи ческ ой культ урой и спор том, в том числ е
--	--	--	--	--	--	--	--

							посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	От 20 % до 29 % обучающихся ихся постоянно посещающих занятия		Матриальное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культуры и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программ.	• Определение сетевых партнеров в (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	доля обучающихся, постоянно посещающих занятия							дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
								Отсутствует • Организация

						вие квал ифи циро ванн ых спец иали стов	ция прив лече ния спец иали стов из числ а роди теле й, студе нтов вузов (4-5 курс) • Обес пече ние прох оже ния педа гога ми курс овой подг отов ки, проф есси онал ьной
--	--	--	--	--	--	---	---

							пере подг отов ки; напр авле ние выпу скни ков на целе вое обуч ение. • Прив лече ние квал ифиц иров анны х спец иали стов поср едств ом сетев ой форм ы реал изац ии прог
--	--	--	--	--	--	--	---

							рамм ы.
						Нес фор мир ован ност ь орга низа цио нно- упра влен ческ их ком пете нци й упра влен ческ ой кома нды.	Обес пече ние корп орат ивно го обуч ения упра влен ческ ой кома нды.
						Отс утст вие спор тивн ого зала, соот ветс тву юще	Обес пече ние мате риал ьно- техн ичес кой базы для

						го треб ован иям Сан Пин, отсу тств ие спор тивн ой инф раст рукт уры для заня тий физ ичес кой куль туро й и спор том.	орга низа ции спор тивн ой инфр астр укту ры в соот ветст вии с треб ован иями Сан Пин. • Закл ючен ие дого воро в сетев ого взаи моде йств ия с обра зоват ельн ыми орга низа циям
--	--	--	--	--	--	--	--

							и для испо льзо вани я их мате риал ьно- техн ичес ких ресу рсов/ поме щени й. • Опре деле ние сетев ых парт неро в (пре дпри ятия, орга низа ции) в ближ айше м окру жени и
--	--	--	--	--	--	--	---

							или дист анци онно , кото рые могл и бы пред оста вить школ е ресу рсы (про фесс иона льны е кадр ы, мате риал ьно- техн ичес кую базу, обра зоват ельн ые ресу рсы).
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отс утст вие лице нзии на осу щес твле ние обра зова тель ной деят ельн ости по прог рам мам допо лнит ельн ого обра зова ния.	• Орга низа ция адми нист рати вной деят ельно сти по лице нзир ован ию на осущ еств лени е обра зоват ельн ой деят ельно сти по прог рамм ам допо лнит ельн ого обра
--	--	--	--	--	--	---	--

							зова ния.
	Учас тие обуч ающ ихся в масс овых физк ульту рно- спор тивн ых меро прия тиях (в том числ е во Всер осси йски х спор тивн ых соре внов ания х школ ьник ов	Уч аст ие обу ча ющ ихс я в спо рти вн ых мер опр ият иях на рег ион аль но м и (ил и) все рос сий ско м уро вня х		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		

	През иден тски е состя зани я и Всер осси йски х спор тивн ых игра х школ ьник ов През иден тски е спор тивн ые игры , Всер осси йски х соре внов ания х и спар						
--	---	--	--	--	--	--	--

	таки адах Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах Всер осси йско й феде раци и спор та лиц с инте ллек туал ьным и нару						
--	---	--	--	--	--	--	--

	шени ями)						
	Нали чие побе дите лей и приз еров спор тивн ых соре внов аний (в том числ е во Всер осси йски х спор тивн ых соре внов ания х школ ьник ов През иден тски е	На лич ие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов на рег ион аль но м и (ил и) все рос сий ско м уро вне		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		

	состоя зани я и Всер осси йски х спор тивн ых игра х школ ьник ов През иден тски е спор тивн ые игры , Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах Спец иаль						
--	--	--	--	--	--	--	--

	ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах Всер осси йско й федераци и спор та лиц с интеллек туал ьным и нару шени ями)							
	Доля обуч	От 10			Ма гис	Соз дан	Нед оста	• Пров еден

	ающ ихся, полу чивш их знак отли чия Всер осси йско го физк ульту рно-спор тивн ого комп лекс а Гото в к труд у и обор оне (дале е – ВФС К ГТО) в уста новл енн о м	до 29 % обу ча ющ ихс я, им ею щ и зна к отл ичи я ВФ СК «Г ТО », под тве рж ден ны й удо сто вер ени ем		тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	точн ая рабо та по прив лече нию обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульту рно-спор тивн ом физк ульт урно - спор тивн ом ком плек се «Гот ов к труд у и обор оне»	ие мони тори нга учас тия обуч ающ ихся во Всер осси йско м физк ульту рно-спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне». • Разр абот ка сист емы моти виро вани
--	---	--	--	---------------------------------------	--	--	--

	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						я/сти мули рования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации	• Разработка системы мотивации

						ии педа гоги ческ их рабо тник ов по подг отов ке обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом ком плек се «Гот ов к труд у и	вани я/сти мули рова ния педа гоги ческ их рабо тник ов по подг отов ке обуч ающ ихся к спор тивн ым меро прия тиям
--	--	--	--	--	--	---	---

							обор оне»	
							Учи теля не влад еют техн олог ией фор мир ован ия и разв ития уме ний и нав ыко в, необ ходи мых для учас тия во Всер осси йско м физк ульт урно	Обес пече ние обуч ения педа гогов по вопр осам форм иров ания и разв ития умен ий и навы ков, необ ходи мых для учас тия во Всер осси йско м физк ульту рно-

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						- спор тивн ом ком плек се «Гот ов к труд у и обор оне» Всер осси йско м физк ульту рно- спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне».
						Нед оста точн ое инф орм иров ание обуч ающ ихся об учас тии во Всер осси йско Пров еден ие прос вети тельс кой рабо ты о поря дке учас тия во Всер осси йско м

						м физк ульт урно - спор тивн ом ком плек се «Гот ов к труд у и обор оне» . Отс утст вие соот ветс тву ющи х знан ий о прав илах и поря дке пров еден ия проц	физк ульту рно- спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне» и преи мущ ества х обла дате лей удос тове рени й ГТО.
--	--	--	--	--	--	---	---

						едур ы сдач и Всер осси йско го физк ульт урно - спор тивн ого ком плек са ГТО	
	Нали чие в орга низа ции отде льно го каби нета учит еля- лого педа и (или) учит	нал ичи е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой		

	еля- дефе ктол ога				и спо рто м		
	Нали чие в каби нете учит еля- лого педа и (или) учит еля- дефе ктол ога обор удов анны х зон (пом ещен ий) для пров еден ия инди виду альн ых и груп повы х	нал ичи е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		

	занят ий, корр екци онно - разв иваю щей рабо ты						
	Доля обуч ающ ихся, охва ченн ых допо лнит ельн ым обра зова нием в обще й числ енно сти обуч ающ ихся(крит ичес кий	От 10 % до 49 % обу ча ющ ихс я		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Выб ор напр авле ний допо лнит ельн ого обра зова ния огра ниче н и не удов летв оряе т в полн ом объе ме потр ебно	• Обес пече ние диве рсиф икац ии напр авле ннос тей допо лнит ельн ого обра зова ния для удов летв орен ия запр осов всех

	показатель)					сти обучающихся	обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех

						ми обра зова тель ной орга низа ции в част и пред оста влен ия допо лнит ельн ого обра зова ния.	напр авле ннос тях допо лнит ельн ого обра зова ния, реал изуе мых в обра зоват ельн ой орга низа ции. Орга низа ция ярма рки допо лнит ельн ого обра зова ния с през ента цией
--	--	--	--	--	--	---	---

							всех кужк ов и секц ий допо лнит ельн ого обра зова ния, рабо таю щих в обра зоват ельн ой орга низа ции. • Обес пече ние инфо рмир ован ия роди теле й о поло жите льны х
--	--	--	--	--	--	--	---

							результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием
						Отсутствие системы изучения интересов, и запросов обучающихся и их родителей (зак	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и

						онн ых пред став ител ей).	скло ннос тей обуч ающ ихся.
						Нал ичие про фесс иона льн ых деф ицит ов у заме стит еля дире ктор а по восп итат ельн ой рабо те в вып олне нии труд овой фун кци и по адм	• Обес пече ние повы шени я квал ифик ации заме стите ля дире ктор а по восп итате льно й рабо те по восп роса м разв ития тала нтов обуч ающ ихся,

						инис трир ован ию деят ельн ости общ еобр азов ател ьной орга низа ции в част и орга низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния в общ еобр азов ател ьной орга низа ции.	орга низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния в обще обра зоват ельн ой орга низа ции.
--	--	--	--	--	--	---	--

						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительных образовательных программ.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования
--	--	--	--	--	--	--	---

							школ ьног о прос тран ства, испо льзо вани е/при обре тени е высо котех ноло гичн ого обор удов ания для реал изац ии допо лнит ельн ого обра зова ния.
						Кад ров ый деф ицит	• Напр авле ние запр оса в

						спец иали стов по допо лнит ельн ому обра зова нию дете й.	ЦНП ПМ на форм иров ание ИО М для педа гога. • Орга низа ция обуч ения педа гоги ческ их рабо тник ов, проф есси онал ьной пере подг отов ки кадр ов. • Устр анен ие кадр
--	--	--	--	--	--	--	---

							овог о дефи цита за счет свое врем енно го выяв лени я кадр овых потр ебно стей; разв ития кадр овог о поте нциа ла; осущ еств лени я проф есси онал ьной пере подг отов
--	--	--	--	--	--	--	--

							ки по обра зоват ельн ым прог рамм ам педа гоги ческ ой напр авле ннос ти; прив лече ния моло дых спец иали стов допо лнит ельн ого обра зова ния, прив лече ние квал ифиц
--	--	--	--	--	--	--	--

							иров анны х спец иали стов из друг их орга низа ций, пред прия тий.
						Мал ый охра т обуч ающ ихся допо лнит ельн ым обра зова ние м в общ еобр азов ател ьной орга	Внесение в программу развития образовательной организации показател ь по охват у обуча ющ

						низаци. ихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием
--	--	--	--	--	--	--

							нием
							Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образовани
						Разработка программ дополнитель	Анализ дополнительных образов

						ельн ого обра зова ния без учет а обра зова тель ных потр ебно стей обуч ающ ихся и инд ивид уаль ных возм ожн осте й.	ельн ых прог рамм на пред мет качес тва их соде ржан ия, соот ветст вия инте реса м и потр ебно стям обуч ающ ихся и их роди теле й (зако нных пред став ител ей). • Разр абот
--	--	--	--	--	--	--	--

							ка прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния разн ых напр авле ннос тей с учет ом целе й и задач обще обра зоват ельн ой орга низа ции, инте ресо в и потр ебно стей обуч ающ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ихся и инди виду альн ых возм ожно стей (пов ыше ние вари атив ност и допо лнит ельн ого обра зова ния дете й). • Обно влен ие мето дов и соде ржан ия допо лнит ельн ого
--	--	--	--	--	--	--	---

							обра зова ния дете й в соот ветст вии с их обра зоват ельн ыми потр ебно стям и и инди виду альн ыми возм ожно стям и, инте реса ми семь и и обще ства. • Обес пече ние равн ого
--	--	--	--	--	--	--	--

							дост упа к допо лнит ельн ым обще обра зоват ельн ым прог рамм ам для разл ичны х катег орий дете й в соот ветст вии с их обра зоват ельн ыми потр ебно стям и и инди виду альн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ыми возм ожно стям и.
						Отс утст вие изуч ения обра зова тель ных потр ебно стей и инд ивид уаль ных возм ожн осте й обуч ающ ихся , инте ресо в семь и и общ	• Пров еден ие мони тори нга обра зоват ельн ых потр ебно стей обуч ающ ихся в обуч ении по прог рамм ам допо лнит ельн ого обра зова ния, в том числ

						еств а.	е круж ков, секц ий и др.
	Реал изац ия допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм	Пр огр ам мы раз раб ота ны и реа лиз ую тся по 4-5 нап рав лен нос тям		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Не орга низо вана сете вая фор ма реал изац ии допо лнит ельн ых общ еобр азов ател ьны х прог рам м.	- Пров еден ие мони тори нга ресу рсов внеш ней сред ы для реал изац ии прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния. - Закл ючен ие дого воро в о

							реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						лнит ельн ого обра зова ния.	ого обра зова ния. • Закл ючен ие дого воро в о реал изац ии прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния в сетев ой форм е. • Обес пече ние деяте льно сти по прив лече нию внеб
--	--	--	--	--	--	---	---

							юдж етно го фина нсир ован ия для восп олне ния ресу рсов.
						Нал ичие про фесс иона льн ых деф ицит ов у заме стит еля дире ктор а по восп итат ельн ой рабо те в вып олне	• Обес пече ние повы шени я квал ифик ации заме стите ля дире ктор а по восп итате льно й рабо те в част и орга

						нии труд овой фун кци и по адм инис трир ован ию деят ельн ости общ еобр азов ател ьной орга низа ции в част и орга низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния в общ	низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния в обще обра зоват ельн ой орга низа ции.
--	--	--	--	--	--	---	--

						еоб- раз- о- атель- ной орга- низа- ции.	
						Отс- утст- вие или недо- стат- очно- е мате- риал- ьно- техн- ичес- кое осна- щен- ие обра- зова- тель- ной орга- низа- ции для реал- иза- ции допо- лнит-	• Пров- еде- ние мони- тори- нга усло- вий/ ресу- рсов (мате- риал- ьных , инфо- рмац- ионн- о- техн- ичес- ких, кадр- овых) для орга- низа- ции допо- лнит- ельн-

						ельн ого обра зова ния.	ого обра зова ния обуч ающ ихся. • Мате риал ьно- техн ичес кое обно влен ие обра зоват ельн ой сред ы, прис посо блен ие поме щени й, испо льзо вани е возм ожно стей тран
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---

							сфор миро вани я, зони рова ния школ ьног о прос тран ства, испо льзо вани е/при обре тени е высо котех ноло гичн ого обор удов ания для реал изац ии допо лнит ельн ого обра
--	--	--	--	--	--	--	---

							зова ния.
						Кад ров ый деф ицит спец иали стов по допо лнит ельн ому обра зова нию дете й.	• Напр авле ние запр оса в ЦНП ПМ на форм иров ание ИО М для педа гога. • Орга низа ция обуч ения педа гоги ческ их рабо тник ов, проф есси онал ьной пере подг отов

							ки кадр ов. • Орга низа ция мето диче ского сопр овож дени я реал изац ии прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния. • Устр анен ие кадр овог о дефи цита за счет свое врем
--	--	--	--	--	--	--	--

							енно го выяв лени я кадр овых потр ебно стей; разв ития кадр овог о поте нциа ла; осущ еств лени я проф есси онал ьной пере подг отов ки по обра зоват ельн ым прог рамм
--	--	--	--	--	--	--	--

							ам педа гоги ческ ой напр авле ннос ти; прив лече ния моло дых спец иали стов допо лнит ельн ого обра зова ния, прив лече ние квал ифиц иров анны х спец иали стов из друг
--	--	--	--	--	--	--	--

							их орга низа ций, пред прия тий.
						Отс утст вие изуч ения обра зова тель ных потр ебно стей и инд ивид уаль ных возм ожн осте й обуч ающ ихся , инте ресо в семь и и	• Пров еден ие мони тори нга обра зоват ельн ых потр ебно стей обуч ающ ихся в обуч ении по прог рамм ам допо лнит ельн ого обра зова ния,

						общ еств а.	в том числ е круж ков, секц ий и др.
						Отс утст вие дост аточ ного коли чест ва прог рам м допо лнит ельн ого обра зова ния по всем напр авле ннос тям.	• Анал из допо лнит ельн ых обра зоват ельн ых прог рамм ы на пред мет качес тва их соде ржан ия, соот ветст вия инте реса м и потр ебно

							ствиям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования различных направлений с учетом целей и задач
--	--	--	--	--	--	--	--

							общее образовательное организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности и дополнительного образовательного обра
--	--	--	--	--	--	--	---

							зова ния дете й). • Обно влен ие мето дов и соде ржан ия допо лнит ельн ого обра зова ния дете й в соот ветст вии с их обра зоват ельн ыми потр ебно стям и и инди виду альн ыми
--	--	--	--	--	--	--	--

							ВОЗМОЖНОСТЯМИ, ИНТЕРЕСАМИ СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА. • Обеспечение равногоступа к дополнительным образовательным программам для различных категорий детей
--	--	--	--	--	--	--	---

							й в соот ветст вии с их обра зоват ельн ыми потр ебно стям и и инди виду альн ыми возм ожно стям и. • Разр абот ка в прог рамм е восп итан ия в разде ле "Вид ы, форм ы и соде
--	--	--	--	--	--	--	--

							ржан ие восп итате льно й деяте льно сти" вари атив ного моду ля "Доп олни тель ное обра зова ние", план иров ание меро прия тий.
	Нали чие техн олог ичес ких круж ков на базе	От сут ств ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв	Раз вит ие тал ант ов	Отс утст вую т педа гоги ческ ие кадр ы	• Напр авле ние запр оса в ЦНП ПМ на форм иров

	обще обра зоват ельн ой орга низа ции и/ил и в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я			орч ест во»		для реал изац ии допо лнит ельн ых общ еобр азов ател ьны х прог рам м техн ичес кой и есте стве нно- науч ной напр авле ннос тей.	ание ИО М для педа гога. • Орга низа ция обуч ения педа гоги ческ их рабо тник ов, проф есси онал ьной пере подг отов ки кадр ов. • Прив лече ние к реал изац ии обра зоват ельн
--	---	--	--	-------------------	--	---	--

							ых прог рамм "Кру жка НТИ " спец иали стов, име ющи х сред нее проф есси онал ьное или выс шее обра зова ние, отве чаю щее квал ифик ацио нны м треб ован иям, указа
--	--	--	--	--	--	--	--

							нны м в квал ифик ацио нных спра вочн иках, и (или) проф есси онал ьным стан дарт ам. • Прив лече ние к реал изац ии допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм обуч ающ
--	--	--	--	--	--	--	---

							ихся по обра зоват ельн ым прог рамм ам выс шего обра зова ния по спец иаль ност ям и напр авле ниям подг отов ки, соот ветст вую щим напр авле ниям допо лнит ельн ых обще
--	--	--	--	--	--	--	---

							обра зоват ельн ых прог рамм , реал изуе мых техн олог ичес ким круж ком, и успе шно про шед ших пром ежут очну ю аттес таци ю не мене е чем за два года обуч ения.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)
--	--	--	--	--	--	--	--

							для рабо ты круж ков техн ичес кой и естес твен но- науч ной напр авле ннос тей.
						Не орга низо вана сете вая фор ма реал изац ии допо лнит ельн ых общ еобр азов ател ьны	Пров еде ние мони тори нга ресу рсов внеш ней сред ы для реал изац ии прог рамм допо лнит

						х прог рам м техн ичес кой и есте стве нно- науч ной напр авле ннос тей.	ельн ого обра зова ния. • Закл ючен ие дого воро в о реал изац ии прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния в сетев ой форм е. • При план иров ании реал изац ии прог рамм техн
--	--	--	--	--	--	--	--

							олог ичес кого "Кру жка НТИ ", орга низа ция обра зоват ельн ой деяте льно сти в сетев ой форм е с прив лече нием ресу рсов детс ких техн опар ков "Ква нтор иум" , моби льны
--	--	--	--	--	--	--	---

							х техн опар ков "Ква нтор иум" , цент ров цифр овог о обра зова ния "IT- куб", цент ров "Дом науч ной колл абор ации " и проч их орга низа ций, деяте льно сть кото рых
--	--	--	--	--	--	--	---

							напр авле на на разв итие техн ичес кого твор чест ва обуч ающ ихся (в случ ае отсу тств ия у обще обра зоват ельн ой орга низа ции необ ходи мого обор удов ания, сред ств обуч
--	--	--	--	--	--	--	--

							ения и восп итан ия).
						Отс утст вует мате риал ьно- техн ичес кое осна щен ие, пом еще ния, необ ходи мые для реал изац ии допо лнит ельн ых общ еобр азов ател ьны х	• Обес печи ть деят ельно сть по прив ленч ению внеб юдж етно го фина нсир ован ия для восп олне ния ресу рсов. • Орга низо вать пров еден ие мони тори

						прог рам м техн ичес кой и есте стве нно- науч ной напр авле ннос тей.	нга усло вий/ ресу рсов (мате риал ьных , инфо рмац ионн о- техн ичес ких, кадр овых) для орга низа ции на базе обще обра зоват ельн ой орга низа ции круж ков техн ичес кой и
--	--	--	--	--	--	---	---

							естес твен но- науч ной напр авле ннос тей. • Мате риал ьно- техн ичес кое обно влен ие обра зоват ельн ой сред ы, прис посо блен ие поме щени й, испо льзо вани е возм ожно
--	--	--	--	--	--	--	---

							стей тран сфор миро вани я, зони рова ния школ ьног о прос тран ства, испо льзо вани е/при обре тени е высо котех ноло гичн ого обор удов ания для орга низа ции рабо ты круж
--	--	--	--	--	--	--	---

							ков техн олог ичес кой и естес твен но- науч ной напр авле ннос ти. • При план иров ании реал изац ии прог рамм техн олог ичес кого "Кру жка НТИ ", орга низа ция обра зоват ельн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ой деяте льно сти в сетев ой форм е с прив лече нием ресу рсов детс ких техн опар ков "Ква нтор иум" , моби льны х техн опар ков "Ква нтор иум" , цент ров цифр овог о
--	--	--	--	--	--	--	--

							обра зова ния "ИТ- куб", цент ров "Дом науч ной колл абор ации " и проч их орга низа ций, деяте льно сть кото рых напр авле на на разв итие техн ичес кого твор чест ва обуч ающ
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ицит ов у за ме стит ля дире ктор а по восп итат ельн ой рабо те в вып олне нии труд овой фун кци и по адм инис трир ован ию деят ельн ости общ еобр азов ател ьной орга низа	ации за ме стите ля дире ктор а по восп итате льно й рабо те по вопр осам орга низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния в обще обра зоват ельн ой орга низа ции, сетев ого взаи моде
--	--	--	--	--	--	--	--

						ции в част и орга низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния в общ еобр азов ател ьной орга низа ции.	йств ия.
						Отс утст вие допо лнит ельн ых общ еобр азов ател ьны х прог	• Анал из допо лнит ельн ых обра зоват ельн ых прог рамм на пред

						рам м техн ичес кой и есте стве нно- науч ной напр авле ннос тей.	мет качес тва их соде ржан ия, соот ветст вия инте реса м и обра зоват ельн ых потр ебно стям обуч ающ ихся. • Орга низа ция разра ботк и допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн
--	--	--	--	--	--	---	--

							ых прог рамм техн ичес кой и естес твен но- науч ной напр авле ннос тей.
						Нед оста точн ая рабо та по фор мир ован ию инте реса и мот ивац ии обуч ающ ихся и их роди	• Пров еден ие мони тори нга обра зоват ельн ых потр ебно стей обуч ающ ихся в обуч ении по допо лнит

						телефонных представителей в обучении детей по программам технической подготовки специалистов. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и	ельным образом образовательным программам технической и естественной направленности. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и
--	--	--	--	--	--	--	---

							тала нгов обуч ающ ихся к науч но- техн ичес кому твор чест ву, обес пече ние усло вий для проф есси онал ьной орие нтац ии обуч ающ ихся, созда ние сооб щест ва обуч ающ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ихся и педа гоги ческ их рабо тник ов, акти вно вовл ечен ных в прое кты Кру жков ого движ ения.
						Не разр абот ана прог рам ма техн олог ичес кого кру жка.	Разр абот ка прог рамм ы техн олог ичес кого круж ка в рамк ах допо

							лнит ельн ого обра зова ния. • Разр абот ка прог рамм ы техн олог ичес кого круж ка в рамк ах допо лнит ельн ого обра зова ния, реал изуе мой в сетев ой форм е при учас тии
--	--	--	--	--	--	--	--

							пред став ител ей рабо тодат елей и обще стве нно- дело вых объе дине ний, наст авни ков из числ а пред став ител ей Ассо циац ии круж ков, иных заин терес ован ных лиц.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Разработка программных технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Неопределен формат организации кружка технологической направленности	Утверждение формата организации кружка технологической направленности на

						ти на базе обра зова тель ной орга низа ции для дете й в возр асте от 10 до 18 лет по напр авле ния м НТИ в соот ветс твии с име ющи мися у обра зова	базе обще обра зоват ельн ой орга низа ции для дете й в возр асте от 10 до 18 лет по напр авле ниям НТИ (аэро нет, авто нет, мари нет, нейр онет, хелс нет, фудн ет, энер джин ет,
--	--	--	--	--	--	---	--

						тель ной орга низа ции кадр овы ми и мате риал ьно- техн ичес ким и ресу рсам и.	техни ет, сэйф нет и пр.) в соот ветст вии с име ющи мися у обще обра зоват ельн ой орга низа ции кадр овым и и мате риал ьно- техн ичес кими ресу рсам и.
	Учас тие обуч ающ	Уч аст ие обу		Ма гис тра льн	Раз вит ие тал		

	ихся в конк урса х, фест ивал ях, олим пиад ах (кро ме Всер осси йско й олим пиад ы школ ьник ов), конф ерен циях	ча ющ ихс я в кон кур сах , фес тив аля х, оли мп иад ах, кон фер енц иях на рег ион аль но м и (ил и) все рос сий ско м уро вне		ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	ант ов		
	Нали чие	На лич		Ма гис	Раз вит		

	победы и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		тралное направление «Творчество»	ис Talantov		
	Сетевая	Отсут		Магис	Развит	Низкий	• Направление

	форм а реал изац ии допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм (орга низа ции культ уры и иску сств, техн опар ки Кван тори ум, моби льны е техн опар ки Кван	ств ие		тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	ие тал ант ов	уров ень орга низа цио нно- упра влен ческ их ком пете нци й упра влен ческ ой кома нды.	ние запр оса в ЦНП ПМ на форм иров ание ИО М для руко води теля (заме стите ля руко води теля) • Пов ыше ние квал ифик ации заме стите ля дире ктор а по восп итате льно
--	--	-----------	--	---	------------------------	---	---

	тори ум, Дома науч ной колл абора ции, цент ры куб, Точк а рост а, эко станци и, веду щие пред прия тия реги она, проф есси онал ные обра зоват ельн ые орга низа ции						й рабо те по вопр осам выпо лнен ия труд овой функ ции по адми нист риро вани ю деят ельно сти обще обра зоват ельн ой орга низа ции в част и орга низа ции взаи
--	--	--	--	--	--	--	--

	и обра зоват ельн ые орга низа ции выс шего обра зова ния и др.)						моде йств ия с орга низа циям и культ уры и иску сств, кван тори умам и, моби льны ми кван тори умам и, ДНК , «IT- куба ми», «Точ ками рост а», эко­ст анци ями, веду щим и
--	--	--	--	--	--	--	---

									пред прия тиям и реги она, проф есси онал ьным и обра зоват ельн ые орга низа циям и и обра зоват ельн ыми орга низа циям и выс шего обра зова ния и др.).
									Нед оста точн

						ая рабо та по фор мир ован ию заин тере сова ннос ти в сете вом взаи моде йств ии педа гоги ческ их рабо тник ов, обуч ающ ихся и их роди теле й (зак онн ых пред	обуч ающ ихся к сетев ой форм е обуч ения по допо лнит ельн ым обще обра зоват ельн ым прог рамм ам.
--	--	--	--	--	--	---	--

						став ител ей)	
						Отс утст вие разр абот анн ых обра зова тель ных прог рам м, реал изу ющи хся в сете вой фор ме, по всем шес ти напр авле ннос тям.	Созд ание ресу рсны х усло вий в обще обра зоват ельн ой орга низа ции для обес пече ния сетев ого взаи моде йств ия (нор мати вно- прав овые , мате риал ьно-,

							инфо рмац ионн о- техн ичес кие, кадр овые
							• Орга низа ция взаи моде йстви ия в том числ е в сетев ой форм е (закл ючен ие дого воро в) с орга низа циям и культ уры и

							искусства, кванториумами, центрами «ИТ-кубы», «Точки роста», экостанциями, ведущими и предприятиями и региона, профессиональными и образовательными
--	--	--	--	--	--	--	---

							орга низа циям и и обра зоват ельн ыми орга низа циям и выс шего обра зова ния и др.
						Нал ичие про фесс иона льн ых деф ицит ов у спец иали стов по допо лнит ельн ому обра	• Орга низа ция обуч ения педа гоги ческ их рабо тник ов по реал изац ии прог рамм допо лнит

						зова нию дете й в част и орга низа ции сете вого взаи моде йстви я.	ельн ого обра зова ния в сетев ой форм е.
						При реал изац ии допо лнит ельн ых обра зова тель ных прог рам м обра зова тель ная орга низа ция	План иров ание при разра ботк е прог рамм , реал изуе мых в сетев ой форм е, наря ду со школ ой,

						не испо льзу ет ресу рсы друг их орга низа ций, осу щес творя ющи х обра зова тель ную деят ельн ость , а такж е науч ных, мед ици нски х, физк ульт урно - спор	учре жден ием допо лнит ельн ого обра зова ния, СПО , вуза ми, учас тия орга низа ций культ уры и иску сств, кван тори умов , моби льны х кван тори умов , ДНК , «IT-
--	--	--	--	--	--	--	---

						тивн ых орга низа ций, орга низа ций куль тур ы и ины х орга низа ций, обла даю щих ресу рсам и, необ ходи мым и для осу щес твле ния обра зова тель ной деят ельн	кубы », «Точ ки рост а», экоств анци й, веду щих пред прия тий реги она и иных орга низа ций, обла даю щих ресу рсам и, необ ходи мым и для осуц еств лени я обра зоват ельн
--	--	--	--	--	--	--	--

						ости по соот ветс тву юще й допо лнит ельн ой общ еобр азов ател ьной прог рам ме.	ой деяте льно сти по допо лнит ельн ым обще обра зоват ельн ым прог рамм • Опре деле ние обра зоват ельн ых орга низа ций-учас тник ов и (или) орга низа ций, обла даю щих
--	--	--	--	--	--	--	---

							ресурсы самост Осуществление сетевых форм реализации программ на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы
--	--	--	--	--	--	--	--

							терес ован ы в реал изац ии тако й прог рамм ы, в соот ветст вии с целя ми и задач ами обра зоват ельн ой орга низа ции, инте реса ми и потр ебно стям и обуч ающ ихся.
	Фун кцио	3–4 объ		Ма гис	Шк оль	Нес бала	• Разр абот

	ниро вани е школ ьных твор ческ их объе дине ний (шко льны й театр , школ ьный музе й, школ ьный музы каль ный колл екти в, школ ьный меди ацен тр (теле виде ние, газет	еди нен ия		тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	ны е тво рче ски е объ еди нен ия	нсир ован ност ь сист емы внеу рочн ой деят ельн ости	ка/ко ррек тиро вка план внеу рочн ой деяте льно сти на осно ве мето диче ских реко менд аций Мин прос веще ния Росс ии.
						Не сфо рми рова на сист ема восп итат ельн ой	• Обес пече ние Шта бом восп итате льно й рабо ты

	а, журн ал) и др.)(крит ичес кий пока зател ь)						рабо ты шко лы.	диве рсиф икац ии пали тры школ ьных твор ческ их объе дине ний.
							Низ кий уров ень ком пете нци й педа гоги ческ их рабо тник ов, непо звол яющ ий реал изов ать пали	• Напр авле ние запр оса в ЦНП ПМ на форм иров ание ИО М для педа гогов

						тру твор ческ их объе дине ний	
						Нед оста точн ый уров ень про фесс иона льн ых ком пете нци й упра влен ческ ой кома нды в вып олне нии труд овы х фун кци	• Обес пече ние повы шени я квал ифик ации упра влен ческ ой кома нды в част и орга низа ции школ ьных твор ческ их объе дине ний.

						й по созд ани ю един ого обра зова тель ного прос тран ства, разв ития в общ еобр азов ател ьной орга низа ции для реал изац ии клюд чев ых напр авле ний обра зова тель	
--	--	--	--	--	--	--	--

						ного орга низа ции.	
						Не созд аны усло вия для фун кцио ниро вани я шко льн ых твор ческ их объе дине ний.	Пров еден ие мони тори нгов ых иссл едов аний : ресу рсны х усло вий и мате риал ьно- техн ичес ких усло вий для орга низа ции школ ьных твор ческ

							их объе дине ний (шко льны й театр , школ ьный музе й, школ ьный музы каль ный колл екти в, школ ьный меди ацен тр (теле виде ние, газет а, журн ал) и др.); инте ресо в,
--	--	--	--	--	--	--	---

							скло ннос тей, обра зоват ельн ых потр ебно стей обуч ающ ихся в функ цион иров ании школ ьных твор ческ их объе дине ний (шко льны й театр , школ ьный музе й, школ ьный
--	--	--	--	--	--	--	---

							музы каль ный колл екти в, школ ьный меди ацен тр (теле виде ние, газет а, журн ал) и др.); созда ния техн осфе ры школ ы, мате риал ьно- техн ичес кого обно влен ия обра зоват
--	--	--	--	--	--	--	--

							ельн ой сред ы поср едств ом раци онал ьног о испо льзо вани я школ ьных прос тран ств— здан ий, поме щени й (клас сы, залы, кори доры и т.д.), терр итор ий, моде рниз
--	--	--	--	--	--	--	---

							ации учеб ных поме щени й; испо льзо вани я возм ожно стей тран сфор миро вани я, зони рова ния школ ьног о прос тран ства для обуч ающ ихся, мест для занят ий твор чест
--	--	--	--	--	--	--	---

							вом, само деяте льно стью , осущ еств лени я любо й друг ой деяте льно сти. • Орга низа ция деяте льно сти школ ьных твор ческ их объе дине ний в сетев ой форм е.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,
--	--	--	--	--	--	--	---

							школ ный музы каль ный колл екти в, школ ный меди ацен тр (теле виде ние, газет а, журн ал) и др.) • Прив лече ние обуч ающ ихся к учас тию в твор ческ их объе дине ниях
--	--	--	--	--	--	--	---

							(шко льны й театр , школ ьный музе й, школ ьный музы каль ный колл екти в, школ ьный меди ацен тр (теле виде ние, газет а, журн ал) и др.) • Инф орми рова ние, прив лече ние
--	--	--	--	--	--	--	---

							роди теле й (зако нных пред став ител ей) к созда нию твор ческ их объе дине ний (шко льны й театр , школ ьный музе й, школ ьный музы каль ный колл екти в, школ ьный меди
--	--	--	--	--	--	--	---

							ацен тр (теле виде ние, газет а, журн ал) и др.) • Созд ание сист емы моти виро вани я/сти мули рова ния орга низа торо в и учас тник ов твор ческ их объе дине ний (шко льны й
--	--	--	--	--	--	--	---

							театр , школ ьный музе й, школ ьный музы каль ный колл екти в, школ ьный меди ацен тр (теле виде ние, газет а, журн ал) и др.).
	Фун кцио ниро вани е школ ьног о театр а	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди		

		теа тра		орч ест во»	нен ия		
	Фун кцио ниро вани е школ ьног о музе я	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о муз ея		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		
	Фун кцио ниро вани е школ ьног о хора	От сут ств ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия	Низ кий уров ень ком пете нци й педа гоги ческ их рабо тник ов, непо звол яющ ий реал изов	• Напр авле ние запр оса в ЦНП ПМ на форм иров ание ИО М для педа гогов

						ать пали тру твор ческ их объе дине ний.	
						Отс утст вие сист емы рабо ты с детс кой ини циат ивой	Разр абот ка поло жени я о Шта бе восп итате льно й рабо ты, вклю чаю щего поря док рабо ты с детс кой иниц иати вой.
						Нед оста	Обес пече

						точн ый уров ень про фесс иона льн ых ком пете нци й упра влен ческ ой кома нды в част и созда ния един ого обра зоват ельн ого прос тран ства, вклю чая созда ние и функ цион иров ание школ ьног
--	--	--	--	--	--	--

							ного прос тран ства, вкл юча я созд ание и фун кцио ниро вани е шко льно го хора	о хора.
							Отс утст вие педа гого в, рабо таю щих в шко льно м хоре	• Внес ение изме нени й в штат ное расп исан ие, введ ение долж ност ей педа гоги

							ческ их рабо тник ов по Про фста ндар ту «Пед агог допо лнит ельн ого обра зова ния дете й и взро слых • Прив лече ние спец иали стов (учи теля, педа гоги допо лнит ельн ого
--	--	--	--	--	--	--	---

							обра зова ния и т.п.) для рабо ты в школ ьном хоре. • Обес пече ние обуч ения педа гогов по прог рамм ам допо лнит ельн ого проф есси онал ьног о обра зова ния в обла сти созда
--	--	--	--	--	--	--	---

							ния школ ьног о хора. • Орга низа ция рабо ты руко води теля хора, конц ертм ейст ера, педа гога- орга низа тора и педа гоги ческ ого колл екти ва по функ цион иров анию Шко льно
--	--	--	--	--	--	--	--

							го хора. • Обуч ение (в том числ е на базе орга низа ций культ уры и иску сств) педа гогическ их рабо тник ов обще обра зоват ельной ой орга низа ции для разра ботк и и реал
--	--	--	--	--	--	--	--

							изац ии прог рамм ы школ ьног о хора.
						Отс утст вие рабо чих прог рам м курс ов внеу рочн ой деят ельн ости хоро вой тема тики	Разр абот ка прог рамм внеу рочн ой деят ельно сти по хоро вой тема тике (по проф илю «шко льны й хор») для обуч ающ ихся 1-4

							клас сов, 5-7 клас сов, 7-9 клас сов, 9-11 клас сов в соот ветст вии с целя ми и задач ами обра зоват ельн ой орга низа ции, инте реса ми и потр ебно стям и обуч ающ ихся. • Созд ание
--	--	--	--	--	--	--	---

							материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе
--	--	--	--	--	--	--	---

							е «Шк ольн ый хор», учас тию в худо жест венн ой само деяте льно сти. • Изуч ение инте ресо в, скло ннос тей, обра зоват ельн ых потр ебно стей обуч ающ ихся в функ цион
--	--	--	--	--	--	--	--

							иров ании школ ьног о хора.
						Отс утст вие шко льно го хора как фор мы реал изац ии допо лнит ельн ых общ еобр азов ател ьны х прог рам м.	• Опре деле ние напр авле ния деяте льно сти хоро вого колл екти ва (репе ртуа р) в соот ветст вии с целя ми и задач ами обра зоват ельн ой орга низа ции,

							инте реса ми и потре бно стям и обуч ающ ихся. • Прив лече ние педа гогов допо лнит ельн ого обра зова ния для разра ботк и и реал изац ии допо лнит ельн ой обра зоват ельн ой
--	--	--	--	--	--	--	---

						мы реал изац ии прог рам мы шко льно го хора	форм ы реал изац ии прог рамм ы школ ьног о хора на осно вани и дого вора, закл ючен ного межд у школ ой, и теми учре жден иями , кото рые заин терес ован ы в реал
--	--	--	--	--	--	--	---

							изац ии так й прог рам ы, в соот ветст вии с целя ми и задач ами обра зоват ельн ой орга низа ции, инте реса ми и потр ебно стям и обуч ающ ихся. • Обес пече ние взаи моде йств
--	--	--	--	--	--	--	--

							ия (закл ючен ие дого воро в) с орга низа циям и культ уры и иску сств по прив лече нию спец иали стов (в том числ е в сетев ой дист анци онно й форм е) для разра
--	--	--	--	--	--	--	--

							ботк и и реал изац ии допо лнит ельн ой обра зоват ельн ой прог рамм ы «Шк ольн ый хор». • Обес пече ние при разра ботк е прог рамм , реал изуе мых в сетев ой форм
--	--	--	--	--	--	--	--

							е, наря ду со школ ой, учре жден ием допо лнит ельн ого обра зова ния, СПО , учас тие орга низа ций культ уры и иску сства и иных орга низа ций, обла даю щих ресу рсам
--	--	--	--	--	--	--	---

							и, необ ходи мым и для осущ еств лени я обра зоват ельн ой деяте льно сти по прог рамм е школ ьног о хора.
	Фун кцио ниро вани е школ ьног о меди ацен тра (теле виде	От сут ств ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия	Низ кий уров ень ком пете нци й педа гоги ческ их рабо	• Напр авле ние запр оса в ЦНП ПМ на форм иров ание ИО М

	ние, газет а, журн ал и др.)					тник ов, непо звол яющ ий реал изов ать пали тру твор ческ их объе дине ний.	для педа гогов
						Нед оста точн ый уров ень про фесс иона льн ых ком пете нци й упра влен ческ ой кома	• Обес пече ние повы шени я квал ифик ации упра влен ческ ой кома нды в част и созда ния

						нды в вып олне нии труд овы х фун кци й по созд ани ю един ого обра зова тель ного прос тран ства, вкл юча я созд ание и фун кцио ниро вани я шко льно го	един ого обра зоват ельн ого прос тран ства, вклю чая созда ние и функ цион иров ание школ ьног о меди ацен тра.
--	--	--	--	--	--	---	--

						мед иа цент ра.	
						Вну триу чре жде нчес кая закр ытос ть шко льн ых объе дине ний.	Разр абот ка прог рамм ы взаи моде йств ия с муни ципа льны ми сред ства ми масс овой инфо рмац ии.
						Отс утст вие шко льно го мед иаце нтра	Разр абот ка в прог рамм е восп итан ия в разде ле

							"Вид ы, форм ы и соде ржан ие восп итате льно й деяте льно сти" вари атив ного моду ля "Шк ольн ые меди а", план иров ание меро прия тий. • Пров еден ие мони тори нгов ых
--	--	--	--	--	--	--	--

							иссл едов аний возм ожно стей, созда ние ресу рсны х усло вий для орга низа ции и функ цион иров ания школ ьног о меди ацен тра (теле виде ние, газет а, журн ал и др.).
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицинского центра (телевидение, газеты, журналы и др.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицинский центр».
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицинского центра. • Привлечение обучающ
--	--	--	--	--	--	--	---

							ихся к обуч ению по прог рамм е «Шк ольн ый меди ацен тр», учас тию в орга низа ции и функ цион иров ания школ ьног о телев иден ия, газет ы, журн ала и др.
--	--	--	--	--	--	--	---

	Доля обучающих, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10 % до 29 % обучающихся		Магистральное направление ие «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой	Разработка положений о Штабе воспитательно-работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных	Обеспечение повышения квалификации управлен

						ком пете нци й упра влен ческ ой кома нды в вып олне нии труд овы х фун кци й по созд ани ю един ого обра зова тель ного прос тран ства, разв ития в общ еобр	ческ ой кома нды в част и созда ния един ого обра зоват ельн ого прос тран ства.
--	--	--	--	--	--	---	---

						азов ател ьной орга низа ции в част и прив лече ния обуч ающ ихся к шко льн ым твор ческ им объе дине ния м.	
						Не все обуч ающ иеся и их роди тели озна комл ены	Обес пече ние инфо рмир ован ия обуч ающ ихся и их

						с деятельность ю школьных ых творческих их объединений.	родителей о всех направленности ях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования
--	--	--	--	--	--	--	--

							ния с през ента цией всех кужк ов и секц ий допо лнит ельн ого обра зова ния, рабо таю щих в обра зоват ельн ой орга низа ции. • Обес пече ние инфо рмир ован ия роди теле й о
--	--	--	--	--	--	--	--

							поло жите льны х резул ьтата х обуч ающ ихся, охра ченн ых допо лнит ельн ым обра зова нием
						При разр абот ке допо лнит ельн ых общ еобр азов ател ьны х прог рам	Изучение инте ресо в, потр ебно стей, инди виду альн ых возм ожно стей и

						м не учитываються интересы и потребности обучающихся. Не осуществляются учет индивидуальных потребностей, возможностей, индивидуальных и потребностей обучающихся	склонностей обучающихся. • Организация школ творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных альных возможностей и склонностей обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	--

							ающ ихся.
						Нед оста точн ое коли чест во обуч ающ ихся учас тву ют в шко льн ых объе дине ниях	- Разр абот ка прог рамм внеу рочн ой деят ельно сти разн ых напр авле ний. - Разр абот ка прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния разн ых напр авле ннос тей.

							• Организац ция реклам ной камп ании. • Озна комле ние обуча ющих и их роди теле й с прог рам мой шко льного о твор ческ ого объе дине ния, целя ми и задач ами детс кого объе
--	--	--	--	--	--	--	---

							дине ния, прав илам и рабо ты в нем, перс пект ивам и личн остн ого разв ития. • Обес пече ние науч ной орга низа ции труд а и благ опри ятно го клим ата. • Пров еден ие регу
--	--	--	--	--	--	--	---

							лярн ого мони тори нга учас тия обуч ающ ихся в школ ьных твор ческ их объе дине ниях. • Разр абот ка сист емы моти виро вани я/сти мули рова ния педа гогич еск их рабо тник
--	--	--	--	--	--	--	---

							ов и обуч ающ ихся, обес печи ваю щих созда ние и функ цион иров ание школ ьных твор ческ их объе дине ний.
	Коли чест во меро прия тий школ ьных твор ческ их объе дине ний: конц	Бол ее 2 в год (дл я ка жд ого шк оль ног о тво рче		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		

	ерты, спек такл и, выпу ски газет , журн алов и т. д. (для кажд ого школ ьног о твор ческ ого объе дине ния)	ско го объ еди нен ия)				
	Испо льзо вани е госуд арств енны х симв олов при обуч ении	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти	

	и восп итан ии(к рити ческ ий пока зател ь)			ние			
	Реал изац ия рабо чей прог рамм ы восп итан ия, в том числ е для обуч ающ ихся с ОВЗ(крит ичес кий пока зател ь)	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие осп ита ние	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Реал изац	Да		Ма гис	Ор ган		

	ия кале ндар ного план а восп итате льно й рабо ты(к рити ческ ий пока зател ь)			тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Фун кцио ниро вани е Сове та роди теле й	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Нали чие совет ника дире	Да		Ма гис тра льн ое	Ор ган иза ция вос		

	ктор а по восп итан ию и взаи моде йств ию с детс кими обще стве нны ми объе дине ниям и			нап рав лен ие «В осп ита ние	пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Взаи моде йств ие обра зоват ельн ой орга низа ции и роди теле й в проц ессе реал	Тра нсл яци я оп ыта по орг ани зац ии вза им оде йст вия обр азо		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		

	изац ии рабо чей прог рамм ы восп итан ия	ват ель ной орг ани зац ии и род ите лей в про цес се реа лиз аци и раб оче й про гра мм ы вос пит ани я					
	Нали чие школ ьной симв олик и	От сут ств ие		Ма гис тра льн ое нап рав	Ор ган иза ция вос пит ате	Низ кая орга низа цио нная и	• Созд ание прое ктно й груп пы

	(флаг школы, гимн школы, эмбле ма школы, элементы школьного одежда и т. п.)			ление «Воспи тание	льной дея тельности	творческая активность управления образователь ной организацией	для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада обществен но-образователь ной организации: традиции
--	--	--	--	--------------------------	---------------------------	---	---

							риту алы, особ ые норм ы этик ета в обще обра зоват ельн ой орга низа ции. • Орга низа ция совм естн ой деяте льно сти педа гогов , обуч ающ ихся, друг их учас тник ов обра
--	--	--	--	--	--	--	---

							зоват ельн ых отно шени й по созда нию пред метн о- прос тран стве нной сред ы, подд ержа нию и испо льзо вани ю её в восп итате льно м проц ессе: - разра ботк а и попу
--	--	--	--	--	--	--	--

							ляри заци я симв олик и обще обра зоват ельн ой орга низа ции (эмб лема, флаг, лого тип, эле менты кост юма обуч ающ ихся и т. п.), испо льзуе мой как повс едне вно, так и в
--	--	--	--	--	--	--	---

							торж естве нные моме нты. Орга низа ция иниц иати вной груп пы обуч ающ ихся (Сов ет обуч ающ ихся, и т.п.), педа гоги ческ их рабо тник ов и друг их учас тник ов обра зоват
--	--	--	--	--	--	--	--

							ельн ых отно шени й по разра ботк е школ ьной симв олик и. • Прив лече ние обуч ающ ихся, их роди теле й (зако нных пред став ител ей), педа гоги ческ их рабо тник ов к обсу
--	--	--	--	--	--	--	---

							жден ию диза йнер ских и иных реше ний.
						Не обес пече но испо льзо вани е шко льно й сим воли ки (фла г шко лы, гим н шко лы, эмбл ема шко лы, элем ент	Обес пече ние актуа лиза ции рабо чих прог рамм по внеу рочн ой деяте льно сти, восп итате льны х план ов, прог рамм , прое ктов

						ы шко льно го кост юма и т. п.) при обуч ении и восп итан ии обуч ающ ихся	в вопр осах испо льзо вани и школ ьной симв олик и (фла г школ ы, гимн школ ы, эмбл ема школ ы, эле менты школ ьног о кост юма и т. п.) • Орга низа ция рабо чей
--	--	--	--	--	--	---	--

							группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
	Реализация программ краеведения и школьного	Реализуются 1 программа краеведения		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитания детей телестудии	Недостаточно сформирована система работы администрации	Разработка положения о кадровом резерве общеобразоват

	тури зма	и 1 про гра мм а шк оль ног о тур изм а		ние		инис трат ивно й кома нды с кадр ами, отсу тств ие кадр овог о резе рва и как, след стви е, отсу тств ие спец иали ста, зани маю щег ося вопр осам и орга низа	ельн ой орга низа ции. • Орга низа ция рабо ты по прив лече нию спец иали стов друг их орга низа ций (обра зovat ельн ых, соци альн ых и др.). • Испо льзо вани е услу г тури
--	-------------	--	--	-----	--	--	---

						ции тури стск о- крае ведч еско й деят ельн ости обуч ающ ихся	стско - экс урси онны х и друг их орга низа ций (тури стск ие фир мы, спор тивн ые клуб ы, инди виду альн ые пред прин имат ели и т.д.) на осно ве закл ючен ного дого
--	--	--	--	--	--	---	--

							вора об оказа нии тури стск их услу г. • Обес пече ние повы шени я квал ифик ации педа гогическ их рабо тник ов по вопро сом орга низа ции крае ведч еско й деяте льно сти и
--	--	--	--	--	--	--	---

							школ ьног о тури зма.
						Нед оста точн ый уров ень про фесс иона льн ых ком пете нци й упра влен ческ ой кома нды в част и орга низа ции реал изац ии прог рам	Напр авле ние запр оса в ЦНП ПМ на форм иров ание ИО М для заме стите ля руко води теля в част и орга низа ции реал изац ии прог рам ы

						мы крае веде ния и шко льно го тури зма.	крае веде ния и школ ьног о тури зма.
						Нет защ ище нны х тури стич ески х объе ктов вбли зи шко лы.	Испо льзо вани е возм ожно стей учас тия в федераль ном прое кте «Классна я страна», который аккумуля ирует передовые

							идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствию необходимости программ по туризму, отсутствию необходимости	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, план

						и группового снаряжения.	ирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы	• Интеграция туристско-крае

						крае веде ния и шко льно го тури зма в рамк ах внеу рочн ой деят ельн ости и/ил и допо лнит ельн ого обра зова ния.	ведч еско й деят ельно сти в прог рамм у восп итан ия обще обра зоват ельн ой орга низа ции. • Анал из и эксп ертиз а качес тва школ ьных прог рамм крае веде ния и школ ьног
--	--	--	--	--	--	---	---

							о тури зма. • Прин ятие мер по прив лече нию и моти ваци и обуч ающ ихся к поис ково й и крае ведч еско й деяте льно сти, детс кому позн авате льно му тури зму.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Организационной деятельности рабочих групп по модернизации программ краевого ведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной
--	--	--	--	--	--	--	--

							деяте льно сти, допо лнит ельн ого обра зова ния по крас веде нию и школ ьном у тури зму; - орга низа ция проф ильн ых кани куля рных отря дов, слет ов, маст ер- клас
--	--	--	--	--	--	--	--

							сов, экс урси й, конк урсо в по крае веде нию и школ ьном у тури зму; - орга низа ция сетев ого взаи моде йств ия с орга низа циям и- парт нера ми, кури рую щим и
--	--	--	--	--	--	--	--

							и школ ьног о тури зма в обще образ оват ельн ой орга низа ции.
	Орга низа ция летн их тема тиче ских смен в школ ьном лагер е	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Фун кцио ниро вани е Сове та обуч	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие,		

	ающ ихся			«В осп ита ние	вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие перв ично го отде лени я РДД М Дви жени е перв ых	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие цент ра детс ких иниц иати в, прос тран ства учен ичес	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви		

	кого само упра влен ия				же ние		
	Учас тие в реал изац ии прое кта Орля та Росс ии (при реал изац ии нача льно го обще го обра зова ния)	Уч аст ие в про ект е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие пред став ител ьств детс ких и	От сут ств ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, Нед оста ток про фесс иона льн ых ком		• Напр авле ние запр оса в ЦНП ПМ на форм

	моло дежн ых обще стве нных объе дине ний (Юн арми я, Боль шая пере мена и др.)			«В осп ита ние	вол онт ерс кое дви же ние	пете нци й заме стит еля дире ктор а по восп итан ию в созд ании и орга низа ции деят ельн ости детс ких и мол оде жны х общ еств енн ых объе дине ний («Ю нар	иров ание ИО М для заме стите ля дире ктор а по восп итан ию в част и орга низа ции деят ельно сти детс ких и моло дежн ых обще стве нных объе дине ний.
--	--	--	--	-------------------------	--	--	---

						общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена	Организация разьяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных организаций
--	--	--	--	--	--	---	---

							дине ний («Ю на рма ия», «Бол ьшая пере мена » и др.). • Орга низа ция рабо ты по моти ваци и обуч ающ ихся к учас тию в моло дежн ых обще стве нных объе дине ниях («Ю
--	--	--	--	--	--	--	--

							нарма», «Большая перемена » и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальны
--	--	--	--	--	--	--	--

							х мер мора льно го и мате риал ьног о стим улир ован ия обуч ающ ихся. • Орга низа ция рабо ты по форм иров анию ценн остн ых орие нтац ий обуч ающ ихся: разра ботк а мер
--	--	--	--	--	--	--	---

							и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в
--	--	--	--	--	--	--	---

							школ е пред став ител ьств детс ких и моло дежн ых обще стве нных обье дине ний («Ю насм ия», «Бол ьшая пере мена » и др.). • Обес пече ние совет нико м дире ктор а по восп
--	--	--	--	--	--	--	--

							итан ию и взаи моде йств ию с детс кими обще стве нны ми объе дине ниям и инфо рмир ован ия учас тник ов обра зоват ельн ых отно шени й о деяте льно сти детс ких и моло
--	--	--	--	--	--	--	--

							дежн ых обще стве нных обье дине ний («Ю наrm ия», «Бол ьшая пере мена » и др.) и их знач имос ти для форм иров ания личн ости обуч ающ ихся. • Орга низа ция рабо ты по вовл
--	--	--	--	--	--	--	--

							ечен ию обуч ающ ихся и педа гогов в конк урс «Бол ьшая пере мена
						В прог рам ме восп итан ия не пред усмо трен а орга низа ция детс ких и мол оде жны	• Разр абот ка в прог рамм е восп итан ия в разде ле "Вид ы, форм ы и соде ржан ие восп итате льно

						х общ еств енн ых объе дине ний.	й деяте льно сти" вари атив ного моду ля "Дет ские обще стве нные объе дине ния", план иров ание мероп рият ий в рамк ах моду ля.
	Учас тие обуч ающ ихся в воло нтер ском	Об уча ющ иес я уча ств ую т в вол		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол		

	движ ении	онт ерс ком дви же ни и		осп ита ние	онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие школ ьных воен но- патр иоти ческ их клуб ов	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Реал изац ия утве ржде нног о кале ндар ного план а проф орие	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		

	нтац ионн ой десяте льно сти в школ е (в соот ветст вии с кале ндар ным план ом проф орие нтац ионн ой десяте льно сти, разра бота нны м в субъ екте РФ)(крит ичес кий пока зател ь)			ция			
--	---	--	--	-----	--	--	--

	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности и ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборов		
	Наличие соглашения с региональным	Да		Магистральное направление	Сопровождение выборов		

	и пред прия тиям и/орг аниз ация ми, оказ ыва ющи ми соде йстви е в реал изац ии проф орие нтац ионн ых меро прия тий			ие «П ро фо рие нта ция	а про фес сии		
	Нали чие проф ильн ых пред проф есси онал ьных клас	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро	Со про во жд ени е вы бор а про		

	сов (инж энер ные, меди цинс кие, косм ичес кие, IT, педа гоги ческ ие, пред прин имат ельс кие и др.)			фо рие нта ция	фес сии		
	Нали чие и испо льзо вани е допо лнит ельн ых мате риал ов по проф орие нтац	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		

	ии, в том числ е мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла						
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Учас тие обуч ающ ихся в моде лиру ющи х проф есси онал ьных проб ах (онл айн) и тест иров ания х	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		
	Посе щени е обуч ающ имис я экск урси й в орга низа циях	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		

	СПО и ВО			ция			
	Посе щени е обуч ающ имис я проф есси онал ьных проб на реги онал ьных пло щадк ах	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии	Не обес печи вает ся посе щен ие обуч ающ ими ся про фесс иона льн ых проб на реги онал ьны х пло щад ках.	Пров еден ие меро прия тий проф есси онал ьно- орие нтир овоч ного знак омст ва: сист ема проб ных озна коми тель ных занят ий в Кван тори умах , ИТ – куба х, Точк ах

							рост а, Орга низа ций выс шего с сред него проф есси онал ьног о обра зова ния. • Обес пече ние учас тия обуч ающ ихся в проф есси онал ьных проб ах на реги онал ьных пло
--	--	--	--	--	--	--	---

							щадк ах в вирт уаль ном форм ате. Поис к спон соро в, учас тие в гран тах для возм ожно сти орга низа ции выез да в реги онал ьные пло щадк и реги она на проф есси онал
--	--	--	--	--	--	--	---

							Отс утст вует план посе щен ия обуч ающ ими ся про фесс иона льн ых проб на реги онал ьны х пло щад ках. ьные проб ы. • Вкл ючен ие проф есси онал ьных проб в учеб но- восп итате льную ю деяте льно сть как обяза тель ное напр авле ние проф орие нтац ионн ой рабо ты и обес пече
--	--	--	--	--	--	--	--

							ние их макс имал ьную приб лиже ннос ть к реал ьном у прои зводс тву. • Вкл ючен ие в план проф орие нтац ионн ой рабо ты учас тия в проф есси онал ьных проб ах на реги онал ьных
--	--	--	--	--	--	--	---

							пло щадк ах реги она.
						Нед оста точн ый уров ень ком пете нци й педа гого в для пров еден ия про фесс иона льн ых проб	Обес пече ние обуч ения педа гогов для данн ого вида деяте льно сти (ПК, гори зонт альн ое обуч ение, наст авни чест во, прис воен ие опыт а успе шны

							Х педа гогов
	Посе щени е обуч ающ имис я занят ий по прог рамм ам допо лнит ельн ого обра зова ния, в том числ е круж ков, секц ий и др., напр авле нных на проф	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		

	ори нтац ию						
	Прох оже ние обуч ающ имис я проф есси онал ьног о обуч ения по прог рамм ам проф есси онал ьной подг отов ки по проф есси ям рабо чих и долж ност	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		

	ям служ ащих						
	Пров еден ие роди тельс ких собр аний на тему проф есси онал ьной орие нтац ии, в том числ е о кадр овых потр ебно стях совр емен ного рынк а труд а	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		
	Учас тие	Да		Ма гис	Со про		

	обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			тракторное направление «Профориентация»	вождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обуч	Нет		Магистратское направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Необеспечивается подготовка к участию в чемпионате профессионального мастерства	Создание в ООС системы подготовки к чемпионатам профессионального мастерства, включаю

	ающ ихся с инва лидн ость ю, с ОВЗ, вклю чая фест ивал ь Знак омст во с проф есси ей в рамк ах чемп иона тов Абил импи кс					ерст ву.	щую: назн ачен ие ответ стве нног о за рабо ту; расс мотр ение вопр осов по подг отов ке к чемп иона там по проф маст ерств у на засед ания х педа гоги ческ ого и мето диче ского
--	---	--	--	--	--	-------------	--

							совет ов; нали чие в ОО сист емы поо щрен ий педа гогов , рабо таю щих в данн ом напр авле нии. • Обес пече ние усло вий для подг отов ки обуч ающ ихся к учас тию
--	--	--	--	--	--	--	--

							в чемп иона тах по проф есси онал ьном у маст ерств у: мате риал ьно- техн ичес кое обно влен ие обра зоват ельн ой сред ы, прис посо блен ие поме щени й, испо льзо
--	--	--	--	--	--	--	--

							вани е возм ожно стей тран сфор миро вани я, зони рова ния школ ьног о прос тран ства, испо льзо вани е/при обре тени е высо котех ноло гичн ого обор удов ания; кадр овое обес
--	--	--	--	--	--	--	---

							пече ние (орга низа ция обуч ения педа гоги ческ их рабо тник ов, прив лече ние квал ифиц иров анны х спец иали стов из друг их орга низа ций, пред прия тий); поис к фина
--	--	--	--	--	--	--	--

							нсов ых сред ств (учас тие в гран тах, конк урса х, обра щени е к спон сора м) для орга низа ции поез док из отда ленн ых сел к мест у пров еден ия чемп иона тов по
--	--	--	--	--	--	--	--

							проф есси онал ьном у маст ерств у. • Пов ыше ние моти ваци и обуч ающ ихся к учас тию в чемп иона тах по проф есси онал ьном у маст ерств у.
							Не обес печи вает • Обес пече ние сетев

						ся инф орм иров ание обуч ающ ихся общ еобр азов ател ьны х орга низа ций о целя х и зада чах Всер осси йско го чем пио натн ого дви жен ия по про фесс иона	ого взаи моде йств ия обще обра зоват ельн ых орга низа ций с обра зоват ельн ыми орга низа циями и сред него проф есси онал ьног о обра зова ния. • Обес пече ние на реги онал
--	--	--	--	--	--	--	---

						льно му маст ерст ву.	ьном уров не учас тия обуч ающ ихся обще обра зоват ельн ых орга низа ций в проф орие нтац ионн ых меро прия тиях, пров одим ых в рамк ах реги онал ьног о и отбо рочн ого
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

							(меж реги онал ьног о) этап ов Чемп иона та по проф есси онал ьном у маст ерств у «Про фесс иона лы» и Чемп иона та высо ких техн олог ий Всер осси йско го чемп иона
--	--	--	--	--	--	--	---

							тног о движ ения по проф есси онал ьном у маст ерств у. • Обес пече ние на реги онал ьном уров не увел ичен ия охват а обуч ающ ихся обще обра зоват ельн ых орга низа
--	--	--	--	--	--	--	--

							ций субъ екто в Росс ийск ой Феде раци и прин явши е учас тие в откр ытых онла йн- урок ах прое кта «Шо у проф есси й», реал изуе мых с учет ом опыт а цикл
--	--	--	--	--	--	--	---

							а откр ытых урок ов «Про екто рия», напр авле нных на ранн ую проф орие нтац ию», пров одим ых в рамк ах федераль ного прое кта «Успех кажд ого ребенка» национал ьног
--	--	--	--	--	--	--	--

							о прое кта «Обр азова ние».
	Испо льзо вани е един ых подх одов к штат ному расп исан ию (коли чест во адми нист рати вног о перс онал а на конт инге нт, узки е спец	В орг ани зац ии исп оль зу ют ся еди ны е под ход ы к шт атн ом у рас пис ани ю		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Усл ови я пед аго гич еск ого тру да		

	иали сты)						
	Пред усмо трен ы меры мате риал ьног о и нема тери альн ого стим улир ован ия (разр абот ан школ ьный лока льны й акт о сист еме мате риал ьног о и нема тери альн	Пр еду смо тре ны мер ы мат ери аль ног о и не мат ери аль ног о сти мул иро ван ия			Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Усл ови я пед аго гич еск ого тру да	

	ого стим улир ован ия, собл юда ются треб ован ия лока льно го акта)						
	Разв итие сист емы наст авни чест ва (пол ожен ие о наст авни чест ве, доро жная карта о его реал изац ии,	Да		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Си сте ма нас		

	приказы)(критический показатель)				табличес- тва		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Кл юче- вое е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Ме- тоди- чес- ко- е соп- ров- ож- ден- ие пед- аго- гич- еск- их кад- ров . Си- сте- ма нас- тав- нич- ес- тва		
	Наличие мето	Да		Кл юче- вое	Ме- тоди- че		

	диче ских объе дине ний / кафе др / мето диче ских совет ов клас сных руко води теле й			е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Си сте ма нас тав нич ест ва		
	Охва т учит елей диаг ност икой проф есси онал ьных комп етен ций	Не ме нее 20 % учи тел ей про шл и диа гно сти		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск	Нед оста точн ый охва т учит елей диаг ност икой про фесс иона	• Пров еден ие разъя снит ельн ой рабо ты с педа гоги ческ ими кадр

	(федеральной, региональной, самодеятельной)	ку профессиональных компетенций		команда»	их кадров. Состояние рынка труда, региональной, национальной, самодеятельной	ами по порядку формирования диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения инди
--	---	---------------------------------	--	----------	--	--

							виду альн ого план а в соот ветст вии с расп оряж ение м Мин прос веще ния Росс ии от 27.08 .2021 № Р- Разр абот ка сист емы адми нист рати вных мер по орга низа ции пров
--	--	--	--	--	--	--	---

							еден ия диаг ност ичес ких проц едур, обес печи ваю щих выяв лени е проф есси онал ьных дефи цито в педа гоги ческ их рабо тник ов и посл едую щие дейс твия по их ликв
--	--	--	--	--	--	--	---

							идац ии, пред упре жден ию. • Пов ыше ние моти ваци и педа гоги ческ их рабо тник ов к прох ожде нию диаг ност ики проф есси онал ьных комп етен ций. • Разр абот ка спос обов
--	--	--	--	--	--	--	--

							стим улир ован ия и поо щрен ия педа гоги ческ их рабо тник ов, напр авле нных на проф илак тику проф есси онал ьног о выго рани я, повы шени е моти вацы и педа гоги
--	--	--	--	--	--	--	---

							ческ их рабо тник ов к прох оже нию диаг ност ики проф есси онал ьных комп етен ций. • Разр абот ка план а меро прия тий по выяв лени ю проф есси онал ьных затру днен ий и
--	--	--	--	--	--	--	--

							потребо стей педагогов • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	---

							тник ов. Обес пече ние адре сног о подх ода со стор оны адми нист рати и, пров еден ие меро прия тий по попу ляри заци и диаг ност икаи, разъя снен ии ее роли в сниж
--	--	--	--	--	--	--	--

							ении уров ня проф есси онал ьных дефи цито в, ее влия ния на даль нейш ее проф есси онал ьное разв итие. • Обес пече ние само диаг ност ики проф есси онал ьных дефи цито в на осно
--	--	--	--	--	--	--	--

							вани и рефл екси и проф есси онал ьной деяте льно сти, на осно ве разра бота нног о инст руме нтар ия (анке та/че к- лист) • Обес пече ние пров еден ия диаг ност ики
--	--	--	--	--	--	--	--

							проф есси онал ьных дефи цито в на осно вани и резул ьтато в проф есси онал ьной деяте льно сти (эксп ертн ый анал из резул ьтато в в обла сти обуч ения, восп итан ия, разв ития
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающих) • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в откр
--	--	--	--	--	--	--	--

							ытом меро прия тии, его анал из и подг отов ка закл ючен ия о выяв ленн ых проф есси онал ьных дефи цита х).
	Доля учит елей, для кото рых по резул ьтата м диаг ност ики разра	10 % учи тел ей и бол ее		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск		

	ботаны инди виду альн ые обра зоват ельн ые мар шрут ы			ком анд а»	их кад ров . Си сте ма нас тав нич ест ва		
	Доля педа гоги ческ их рабо тник ов, про шед ших обуч ение по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации, разм	Не ме нее 80 % пед аго гич еск их раб отн ико в		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии		

	еще ным в Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педа гоги ческ ого обра зова ния (за три послед них года) (крит ичес кий пока зател ь)						
--	--	--	--	--	--	--	--

	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80 % педагогических работников			Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
--	--	---	--	--	---	-----------------------------------	--	--

	ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педа гоги ческ ого обра зова ния (за три последни х года)							
	Доля педа гоги ческ их рабо тник ов и упра влен ческ их кадр	Не ме нее 80 % пед аго гич еск их раб отн			Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии		

	ов, про шед ших обуч ение по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации в сфер е восп итан ия (за три послед них года)	ико в		ная ком анд а»			
	Пов ыше ние квал ифик ации упра влен ческ	100 % упр авл енч еск ой ком		Кл юч ево е усл ови е «У чит	Раз вит ие и пов ыш ени е ква		

	ой кома нды по прог рамм ам из Феде раль ного реест ра обра зоват ельн ых прог рамм допо лнит ельн ого проф есси онал ьног о обра зова ния (за три посл едни х года)	анд ы		ель . Шк оль ная ком анд а»	ли фи кац ии		
--	---	----------	--	---	-----------------------	--	--

	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии и по программам, направленных на формирование у обучающихся	обучение прошли и двое или более учителей ей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику		Клубное услужение «Учитель Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
--	---	--	--	--	-----------------------------------	--	--

	ающ ихся обще обра зоват ельн ых орга низа ций навы ков, необ ходи мых для обес пече ния техн олог ичес кого суве рени тета Росс ийск ой Феде раци и (за три посл едни х года)	у, мат ема тик у, физ ику , хи ми ю					
--	--	---	--	--	--	--	--

	Учас тие педа гогов в конк урсн ом движ ении	Уч аст ие на все рос сий ско м уро вне		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии		
	Нали чие сред и педа гогов побе дите лей и приз еров конк урсо в	На лич ие сре ди пед аго гов поб еди тел ей и при зер ов кон кур сов на		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии		

		все рос сий ско м уро вне					
	Нали чие в обще обра зоват ельн ой орга низа ции педа гога- псих олог а (по осно вном у мест у рабо ты (шта тног о), внеш него совм ести теля	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Ор ган иза ция пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

	или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я)(к рити ческ ий пока зател ь)							
	Доля обуч ающ ихся обще обра зоват ельн ых орга низа ций, прин явши х учас тие в соци	90 % обу ча ющ ихс я и бол ее			Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Ор ган иза ция пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

	альн о- псих олог ичес ком тест иров ании на выяв лени е риск ов упот ребл ения нарк отич ески х сред ств и псих отро пных веще ств, в обще й числ енно сти обуч ающ						
--	--	--	--	--	--	--	--

	ихся обще обра зоват ельн ых орга низа ций, кото рые могл и прин ять учас тие в данн ом тест иров ании (крит ичес кий пока зател ь)						
	Нали чие лока льных х акто в по орга низа	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол	Ор ган иза ция пси хол ого - пед		

	ции псих олог о- педа гоги ческ ого сопр овож дени я учас тник ов обра зоват ельн ых отно шени й			ьн ый кли мат	аго гич еск ого соп ров ож ден ия		
	Нали чие в штат е обще обра зоват ельн ой орга низа ции соци альн ого	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Ор ган иза ция пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров		

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				ожидания		
	Наличие в образовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту	Наличие		Ключевые услуги «Школьный климат	Организация психологического - педагогического сопровождения		

	у рабо ты (шта тног о), внеш него совм ести теля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я), квал ифик ация кото рого соот ветст вует проф есси онал ьном у						
--	--	--	--	--	--	--	--

	стан дарт у Педа гог- дефе ктол ог						
	Нали чие в обще обра зоват ельн ой орга низа ции учит еля- лого педа (по осно вном у мест у рабо ты (шта тног о), внеш него совм ести	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Ор ган иза ция пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

	теля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я), квал ифик ация кото рого соот ветст вует проф есси онал ьном у стан дарт у Педа гог- дефе ктол ог							
	Нали чие в	На лич			Кл юч	Ор ган		

	орга низа ции отде льно го каби нета педа гога- псих олог а	ие в орг ани зац ии отд ель ног о каб ине та пед аго га- пси хол ога с авт ома тиз иро ван ны м раб очи м мес том		ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	иза ция пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		
	Оказ ание псих олог о-	Реа лиз ует ся пси		Кл юч ево е усл	Фо рм иро ван ие		

	педагогической помощи целым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиро	холодного педагогического гическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся ихс		ови е «Ш кол ьн ый кли мат	пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		
--	--	---	--	---	--	--	--

	там и детя м, оста вши мся без попе чени я роди теле й; обуч ающ имся с ОВЗ и (или) инва лидн ость ю; одар енны м детя м)(кр итич ески й пока зател ь)						
--	---	--	--	--	--	--	--

	Формирование психологических благ опрятно го школ ьног о прос тран ства для обучающ ихся	Выделение и осна щение тем атичес ких про стран ств для обучающ ихся (зо на обще ния , игра ва я зон а, зона рел акс		Ключевые усл ови е «Школ ьный кли мат	Формирование пси хол огичес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

		аци и и ино е)					
	Нали чие в каби нете педа гога- псих олог а обор удов анны х зон (пом ещен ий) для пров еден ия инди виду альн ых и груп повы х конс ульт аций, псих олог ичес	На лич ие спе циа льн ых тем ати чес ких зон		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

	кой разгр узки, корр екци онно - разв иваю щей рабо ты						
	Фор миро вани е псих олог ичес ки благ опри ятно го школ ьног о прос тран ства для педа гогов	Вы дел ени е и осн ащ ени е тем ати чес ког о про стр анс тва (по ме ще ния) для отд ыха		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

		и эмо цио нал ьно го вос ста нов лен ия пед аго гов					
	Про фила ктик а трав ли в обра зоват ельн ой сред е	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ны х мер опр ият ий и (ил и) инд иви дуа льн ых		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	Рост явле ний наси лия, агре ссии , игро вой и инте рнет - зави сим осте й; десо циал изац ии, викт	Разр абот ка ЛА по проф илак тике булл инга в детс кой сред е.

		кон сул ьта ци й отд ель ны х уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош ени й (об уча ющ ихс я, род ите лей , пед аго гов					имн ости в шко ле.	
							Отс утст вие/ недо стат очно сть меро прия тий, напр авле нны х на про фил акти ку трав ли в обра зова тель ной сред е.	• Пров еден ие рабо ты по форм иров анию благ опри ятно го соци альн ого клим ата школ ы. • Обес пече ние мони тори нга и оцен ки расп рост ране ннос

							ти трав ли. • Обес пече ние форм иров ания груп пы акти вист ов по коор дина ции меро прия тий по прот ивод ейст вию трав ле. • Фор миро вани е сист емы отсл ежив ания инци
--	--	--	--	--	--	--	--

							дент ов трав ли в школ е. • Обес пече ние рабо ты по выра ботк е и собл юден ию школ ьных прав ил, напр авле нных на проф илак тику трав ли. • Обес пече ние мони тори нга
--	--	--	--	--	--	--	--

							ситу ации обще ния межд у школ ьник ами. Пров еден ие диаг ност ики вовл ечен ност и в трав лю конк ретн ого учен ика, а такж е расп рост ране ннос ти булл инга в
--	--	--	--	--	--	--	---

							школ е. • Обес пече ние мони тори нга резул ьтато в деяте льно сти по проф илак тики трав ли в обра зоват ельн ой сред е. • Созд ание инфо рмац ионн о- мето диче ского обес пече
--	--	--	--	--	--	--	---

							ния сист емы проф илак тики трав ли в обра зоват ельн ой сред е. • Выст рива ние сист емы взаи моде йств ия с роди теля ми по вопр осам проф илак тики трав ли в обра зоват ельн
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						мероприятий в образовательной среде. ност и педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации профилактики и управлен	
--	--	--	--	--	--	--	--

							ие конф ликт ами в обра зоват ельн ой сред е. • Созд ание (разв итие) сист емы проф илак тиче ской рабо ты с обуч ающ имис я, нахо дящи мися в соци альн о- опас ном поло
--	--	--	--	--	--	--	---

							жени и. • Подд ержк а обуч ающ ихся, сост оящи х на внут ришк ольн ом учет е, на учет е в КДН , ПДН «гру ппах риск а». • Пров еден ие регу лярн ого мони тори нга занят
--	--	--	--	--	--	--	---

							ости подр остк остк ов «гру ппы риск а». • Орга низа ция диаг ност ичес кой рабо ты по ранн ему выяв лени ю подр остк остк ов «гру ппы риск а», скло нных к прот ивоп равн равн ым
--	--	--	--	--	--	--	---

							дейс твия м. • Про фила ктик а суиц идал ьног о пове дени я в детс кой и подр остк овой сред е. • Созд ание сист емы комп лекс ного сопр овож дени я дете й- инва лидо в,
--	--	--	--	--	--	--	---

							детей с ОВЗ и семей, воспитывающих их таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по
--	--	--	--	--	--	--	--

							вопр осам здор овья, разв ития, корр екци и, обуч ения и восп итан ия. • Созд ание конс ульт ативн ых цент ров (обес пече ние взаи моде йстви я) для мето диче ской, псих олог о-
--	--	--	--	--	--	--	---

							педа гоги ческ ой, меди ко- соци альн ой, диаг ност ичес кой и конс ульт ативн ой помо щи (вкл ючая служ бу ранн ей корр екци онно й помо щи) обра зоват ельн ой орга низа
--	--	--	--	--	--	--	--

							ции и роди теля м (зако нны м пред став ител ям). • Взаи моде йстви е (в том числ е с испо льзо вани ем дист анци онны х обра зоват ельн ых техн олог ий) с ресу рсны ми
--	--	--	--	--	--	--	--

							цент рами (пси холо гиче ские цент ры, цент ры соци альн ой помо щи семь ям и детя м, псих олог о- меди ко- соци альн ого сопр овож дени я, обра зоват ельн ые учре жден
--	--	--	--	--	--	--	---

									ия, реал изую щие АОО П, прав оохр анит ельн ые орга ны (КД Н, ПДН), орга ны здра воох ране ния, соци альн ой защи ты, опек и и попе чите льст ва и др.).
									Кад ров

						ый деф ицит (отс утст вие в орга низа ции псих олог а и/ил и соци альн ого педа гога)	ция пере подг отов ки педа гоги ческ их рабо тник ов по треб ующ имся спец иаль ност ям. • Прив лече ние в качес тве совм ести теле й спец иали стов из друг их обще обра зоват
--	--	--	--	--	--	--	---

							ельн ых орга низа ций. • Реше ние кадр овог о вопр оса путе м прив лече ния необ ходи мых спец иали стов в рамк ах сетев ого взаи моде йств ия. • Реше ние кадр овог о
--	--	--	--	--	--	--	--

							вопр оса путе м прин ятия штат ных спец иали стов. • Взаи моде йстви е (в том числ е с испо льзо вани ем дист анци онны х обра зоват ельн ых техн олог ий) с ресу рсны ми цент
--	--	--	--	--	--	--	--

							рами и др.
						Не выст роен а сист емна я рабо та по прео доле нию деф ицит а ком пете нци й у педа гоги ческ их и ины х рабо тник ов обра зова тель ной орга	Обес пече ние сист емно й рабо ты по выяв лени ю и прео доле нию дефи цита комп етен ций у педа гогов - псих олог ов в реше нии проф есси онал ьных задач

							низа ции. - Обес пече ние сист емно й рабо ты повы явле нию и прео доле нию дефи цита комп етен ций у соци альн ого пела гога в реше нии проф есси онал ьных задач - Орга низа
--	--	--	--	--	--	--	--

							ция обуч ения педа гоги ческ их и иных рабо тник ов школ ы пове дени ю по пред отвр ащен ию и вме шате льст ву в ситу ации трав ли. • Обес пече ние разв ития кадр овог о поте
--	--	--	--	--	--	--	--

							нция ла в вопр осах проф илак тики трав ли в обра зоват ельн ой сред е. • Обес пече ние форм иров ания и разв ития псих олог о- педа гогич еской комп етент ност и рабо тник
--	--	--	--	--	--	--	---

							ов орга низа ции. • Фор миро вани е у спец иали стов комп етен ций, обес печи ваю щих возм ожно сть проф есси онал ьно рабо тать в межв едом стве нной и межд исци плин арно
--	--	--	--	--	--	--	--

							й кома нде.
						Отс утст вует адм инис трат ивн ый конт роль	• Выст раив ание сист емы конт роля осуц еств лени я проф илак тики трав ли в обра зоват ельн ой сред е. • Обес пече ние мони тори нга резул ьтато в деяте льно сти

							по проф илак тике трав ли в обра зоват ельн ой сред е.
	Про фила ктик а деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся	Реа лиз ует ся пси хол ого - пед аго гич еск ая про гра мм а и (ил и) ком пле кс мер опр ият		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

		ий по про фи лак тик е дев иан тно го пов еде ния					
	Нали чие лока льны х акто в (далее – ЛА) обраща тельств ной орга низа ции, регла менти рую щих ограниче	Да		Ключевые усл овие «Обраща тельств ная среда»	ЦОС (поддержка всех активн остей)		

	ния испо льзо вани я моби льны х теле фоно в обуч ающ имис я(кр итич ески й пока зател ь)						
	Подк люче ние обра зоват ельн ой орга низа ции к высо коск орос тном у	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		

	интернет (критический показатель)						
	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных остей)		
	Использование	Не ме		Ключ	ЦОС	Отсутст	• Изучение

	вани е федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированно о цифрового обработ ельного контента, при реал	нее 30 % пед аго гич еск их раб отн ико в исп оль зу ют сер вис ы и под сис тем у «Б ибл иот ека ЦО К» ФГ ИС «М оя шк ола		ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	(по дде рж ка все х акт ивн ост ей)	вие упра влен ческ их ком пете нци й в реал изац ии госу дарс твен ной поли тики по внед рени ю ФГ ИС «Мо я шко ла» и ЦО С.	мето диче ских реко менд аций, норм атив ных доку мент ов по испо льзо вани е ФГИ С «Мо я шко ла», в том числ е вери фици рова нног о цифр овог о обра зоват ельн ого
--	--	---	--	---	--	---	---

	изац ии осно вных обще обра зоват ельн ых прог рамм (крит ичес кий пока зател ь)						конт ента, при реал изац ии осно вных обще обра зоват ельн ых прог рамм
							Отс утст вие/ част ична я разр абот ка ЛА доку мент ов по испо льзо вани ю ФГ ИС «Мо • Разр абот ка ЛА: «Пол ожен ие о прим енен ии элект ронн ого обуч ения, дист анци онны х обра зоват

						я шко ла».	ельн ых техн олог ий при реал изац ии обра зоват ельн ых прог рамм »; «дор ожно й карт ы» по реал изац ии меро прия тий по подк люче нию и испо льзо вани ю
--	--	--	--	--	--	------------------	---

							ФГИ С «Мо я школ а». • Разр абот ка моде ли цифр овой обра зоват ельн ой сред ы обра зоват ельн ой орга низа ции на осно ве целе вой моде ли, утве ржде нной прик
--	--	--	--	--	--	--	---

							азом Мин исте рства прос веще ния Росс ийск ой Феде раци и от 02.12 .2019 № Разр абот ка прое кта по цифр овой обра зоват ельн ой сред е обра зоват ельн ой орга низа
--	--	--	--	--	--	--	--

							ции и включени е всех педагогов и управлен ческого персонала школы к использовани ю единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам
--	--	--	--	--	--	--	--

							риал ам.
						Отс утст вует необ ходи мое коли чест во обор удов анн ых рабо чих мест педа гого в, осна щен ных необ ходи мым обор удов ание м.	Осу ществ влен ие анал иза ресу рсов школ ы: инфр астр укту ра, мате риал ьно- техн ичес кая база, кадр ы, мето дик, как осно вных комп онен тов для реал изац ии

							обра зоват ельн ых прог рамм
						Нед оста точн ый уров ень техн ичес кой подг отов ки отве тств енно го за подк люч ение к ИС.	Оказ ание мето диче ской помо щи, изуч ение мето диче ских реко менд аций ФГА НУ ФИЦ ТО.
						Пед агог ичес кие рабо тник и не обла даю	Осу ществ лен ие мони тори нга цифр овых

						т необ ходи мым и ком пете нция ми.	комп етен ций педа гогов и обуч ающ ихся, позв оляю щих испо льзо вать обор удов ание и прог рамм ные сред ства, техн олог ии дист анци онно го обра зоват ельн ого взаи моде
--	--	--	--	--	--	---	---

							йств ия, поль зоват ься дост упом к инфо рмац ионн ым кана лам сети Инте рнет, ресу рсам меди атек. • Обес пече ние курс овой подг отов ки педа гогов по сове ршен ство вани ю и
--	--	--	--	--	--	--	--

							разв итию цифр овых комп етен ций.
						Пед агог ичес кие рабо тник и не знак омы с фун кцио наль ным и возм ожн остя ми ФГ ИС «Мо я шко ла».	Оказ ание мето диче ской помо щи педа гоги ческ им рабо тник ам, изуч ение педа гоги ческ ими рабо тник ами Мето диче ских реко менд аций для

							педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей системы ФГИС «Моя школа» в организации	Обеспечение оценки и учета результатов в использовании различных ресурсов

						низа ции оцен очно й деят ельн ости	азны х мето дов и форм обуч ения, взаи мно допо лняяю щих друг друг а, в том числ е прое ктов, прак тиче ских, кома ндны х, иссл едов атель ских, твор ческ их рабо т, само анал
--	--	--	--	--	--	--	--

							иза и само оцен ки, взаи мооц енки, набл юден ия, испы тани й (тест ов), дина миче ских пока зател ей осво ения навы ков и знан ий, в том числ е форм ируе мых с испо льзо вани
--	--	--	--	--	--	--	---

							ем цифр овых техн олог ий.
						Нев клю ченн ость в рабо чие прог рам мы учеб ных пред мето в видо в учеб ной деят ельн ости с испо льзо вани ем ресу рсов ФГ ИС	Обес пече ние в рабо чих прог рамм ах учеб ных пред мето в, учеб ных курс ов (в том числ е внеу рочн ой деят ельно сти), учеб ных моду лей возм

						«Мо я шко ла».	ожно сти испо льзо вани я элект ронн ых (циф ровы х) обра зоват ельн ых ресу рсов, явля ющи хся учеб но- мето диче ским и мате риал ами (мул ьтим едий ные прог рамм ы,
--	--	--	--	--	--	-------------------------	---

							электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции и цифровых образовательных ресурсов)
--	--	--	--	--	--	--	--

							, испо льзуе мым и для обуч ения и восп итан ия разл ичны х груп п поль зоват елей, пред ставл енны ми в элект ронн ом (циф рово м) виде и реал изую щим и дида ктич
--	--	--	--	--	--	--	--

							ески е возм ожно сти ИКТ, соде ржан ие кото рых соот ветст вует зако нода тельс тву об обра зова нии.
							Неп рият ие роди теля ми и неко тор ыми педа гога ми элек трон ного Пров еден ие разья снит ельн ой рабо ты с педа гога ми, с роди теля ми

						обучения из-за влияния на здоровьешкольнойка (педагога).	(законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная	Не менее 95 % обучающихся и педагогов		Ключевые услуги «Образовательный	ЦОС (поддержка всех активных пользователей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора	• Назначение администратора ИКО П из числа педагогов

	плат форм а Сфер ум(к рити ческ ий пока зател ь)	гов зар еги стр иро ван ы на пла тфо рме «С фер ум		ая сре да»		ИК ОП из числ а педа гоги ческ их рабо тник ов обра зоват ельн ой орга низа ции для сопр овож дени я и коор дина ции проц ессо в внут ри обра зова тель ной	гоги ческ их рабо тник ов обра зоват ельн ой орга низа ции для сопр овож дени я и коор дина ции проц ессо в внут ри обра зова тель ной
--	--	---	--	------------------	--	--	---

						орган изации на плат форме Сферум.	Сфер ум.
						Не осу щес твле на реги стра ция обра зова тель ной орга низации на ИК ОП Сферум.	Изда ние приказ а о назнач ении ответ стве нног о лица за реги стра цию на плат форме Сфер ум, напр авле ние офици альной

							заявк и. • Обес пече ние пере вода инфо рмац ионн о- комм уник атив ной деяте льно сти на плат форм у Сфер ум.
						Не орга низо вано обуч ение педа гоги ческ их рабо тник ов	• Пров еден ие мето диче ских семи наро в и обуч ающ их прак

						по испо льзо вани ю возм ожн осте й плат фор мы Сфе рум орга низа ции обра зова тель ной деят ельн ости	тiku мов для педа гогов по рабо те на плат форм е Сфер ум. • Пров еден ие маст ер- клас сов, откр ытых занят ий с обуч ающ имис я с испо льзо вани ем плат форм ы Сфер ум.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Не внес ены соот ветс тву ющи е изме нени я и допо лнен ия по при мене нию Сфе рум в VK Мес сенд жере в рабо чие прог рам мы и/ил и учеб ные план ы в	Внесение соответствующим изменениям и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и учебные планы в части и использования
--	--	--	--	--	--	---	--

						част и испо льзу емы х техн олог ичес ких реш ений в обра зова тель ном проц ессе.	мых техн олог ичес ких реше ний в обра зovat ельн ом проц ессе.
						Обу чаю щие ся и их роди тели (зак онн ые пред став ител и) не прои нфо рми	• Инф орми рова ние обуч ающ ихся и их роди теле й (зак онных пред став ител ей) об

						рова ны об испо льзо вани и ИК ОП Сфе рум в VK Мес сенд жере в обра зова тель ном проц ессе.	испо льзо вани и ИКО П Сфер ум в VK Месс ендж ере в обра зоват ельн ом проц ессе.
						На офи циал ьно м сайт е не разм еще на инф орма ция об	Разм ещен ие на офиц иаль ном сайт е инфо рмац ии об испо льзо

						использования и ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участников	вания и ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участников
--	--	--	--	--	--	--	--

						тниками образовательных отношений.	ельных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет работу с пользователями функциональных возможностей Сферы	• Обеспечение использования в управленческом процессе образования ельной организации функциональных возможностей Сфер

						рум в VK Мес сенд жере упра влен ческ ие проц ессы (раз мещ ение доку мент ов, инф орм иров ание учас тник ов обра зова тель ных отно шен ий, пров еден ие рабо чих	ум в VK Месс ендж ере (разм ещен ие доку мент ов, инфо рмир ован ие учас тник ов обра зоват ельн ых отно шени й, пров еден ие рабо чих сове щани й, педа гоги ческ их
--	--	--	--	--	--	---	---

						совета и, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники несут организационно-педагогические функции по организации работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).	• Обеспечение организации педагогической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

						ное взаи моде йств ие с обуч ающ ими ся, их роди теля ми (зак онн ыми пред став ител ями) с испо льзо вани ем дост упн ых фун кцио наль ных возм ожн осте й про	уник ацио нног о взаи моде йств ия с обуч ающ имис я, их роди теля ми (зак онны ми пред став ител ями) с испо льзо вани ем дост упны х функ цион альн ых возм ожно стей
--	--	--	--	--	--	---	---

						фил я Сфе рум в VK Мес сенд жере	проф иля Сфер ум в VK Месс ендж ере.
						Пед агог ичес кие рабо тник и обра зова тель ной орга низа ции в педа гоги ческ ой деят ельн ости (про веде ние учеб ных	• Обес пече ние испо льзо вани я педа гоги ческ ими рабо тник ами обра зоват ельн ой орга низа ции в педа гоги ческ ой деят

						занятий, консультаций в дистанционно м и гибридном формате, коммун икации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями)	льно сти возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционно м и гибридном формате, комм уник ации в чатах с
--	--	--	--	--	--	--	---

						, пров еден ие роди тель ских собр аний , орга низа ция сете вого взаи моде йств ия и др.) не испо льзу ют возм ожн ости Сфе рум в VK Мес сенд жере	обуч ающ имис я и их роди теля ми (зако нны ми пред став ител ями), пров еден ие роди тельс ких собр аний, орга низа ция сетев ого взаи моде йств ия и др.).
						ИК ОП	• Обес пече

						Сфе рум не испо льзу ется для пров еден ия онла йн- тран сляц ий учеб ных заня тий с возм ожн ость ю прос мотр ов и ком мент иров ания	ние испо льзо вани я ИКО П Сфер ум для пров еден ия онла йн- тран сляц ий учеб ных занят ий с возм ожно стью прос мотр ов и комм енти рова ния.
						В ИК ОП Сфе рум	• Обес пече ние созда ния

						не созд аны сооб щес тва учеб ных клас сов, учеб ных груп п, в том числ е груп п, сфо рми рова нны х из педа гоги ческ их рабо тник ов и обуч ающ ихся в секц иях	в ИКО П Сфер ум сооб щест в учеб ных клас сов, учеб ных груп п, в том числ е груп п, сфор миро ванн ых из педа гоги ческ их рабо тник ов и обуч ающ ихся в
--	--	--	--	--	--	---	--

						и кру жка х, а такж е груп п по инте реса м обуч ающ ихся и сооб щес тв педа гоги ческ их рабо тник ов.	секц иях и круж ках, а такж е груп п по инте реса м обуч ающ ихся и сооб щест в педа гоги ческ их рабо тник ов.
						Пед агог ичес кие рабо тник и не вкл юче ны в сете	• Обес пече ние вклю чени я педа гоги ческ их рабо

						вые про фесс иона льн ые сооб щес тва по обме ну педа гоги ческ им опы том.	тник ов в сетев ые проф есси онал ьные сооб щест ва по обме ну педа гоги ческ им опыт ом.
						Пло хое каче ство инте рнет - соед инен ия.	Внесение в ПФХ ДОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-

							соединения.
						Отсутствие административного контроля	• Коррекция плана административного контроля.
	Оснащение оборудования организацией использования ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими	100 % ИТ-оборудования используются в образовательной деятельности		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	реко менд ация ми по вопр осам разм ещен ия обор удов ания, пост авля е мог о в целя х обес пече ния обра зоват ельн ых орга низа ций мате риал ьно- техн ичес кой базо й для	соо тве тст вии с Ме тод иче ски ми рек оме нда ция ми по воп рос ам исп оль зов ани я в обр азо ват ель но м про цес се обо руд ова ния				
--	---	--	--	--	--	--

	внед рени я ЦОС	, пос тав ляе мог о в цел ях обе спе чен ия обр азо ват ель ны х орг ани зац ий мат ери аль но- тех нич еск ой баз ой для вне дре ния					
--	--------------------------	---	--	--	--	--	--

		ЦО С					
	Эксп луата ция инфо рмац ионн ой сист емы упра влен ия обра зоват ельн ой орга низа цией	Уп рав лен ие обр азо ват ель ной орг ани зац ией осу ще ств ляе тся с исп оль зов ани ем ин фо рма цио нно й сис тем ы		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)	Нед оста ток ком пете нци й у упра влен ческ ой кома нды испо льзо вани в испо льзо вани и инф орма цио нно й сист емы в упра влен ии обра зоват ельн ой орга низа цией.	• Орга низа ция обуч ения упра влен ческ ой кома нды испо льзо вани ю инфо рмац ионн ой сист емы в упра влен ии обра зоват ельн ой орга низа цией.

						цией орга низа ция обуч ения упра влен ческ ой кома нды испо льзо вани ю инф орма цио нно й сист емы в упра влен ии обра зова тель ной орга низа цией	
						Отс утст	• Осу ществ

						вие фин анси рова ния	влен ие поис ка исто чник ов допо лнит ельн ого фина нсир ован ия.
	Нали чие в обра зovat ельн ой орга низа ции прос тран ства для учеб ных и неуч ебны х занят ий, твор	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Ор ган иза ция вну три шк оль ног о про стр анс тва		

	чesk их дел						
	Фун кцио ниро вани е школ ьног о библ иоте чног о инфо рмац ионн ого цент ра	не фу нкц ион иру ет шк оль ны й биб лио теч ны й ин фо рма цио нн ый цен тр		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Ор ган иза ция вну три шк оль ног о про стр анс тва	Отс утст вует пом еще ние для орга низа ции школ ьног о библ иоте чног о инф орма цио нног о цент ра.	• Выде лени е поме щени я для орга низа ции школ ьног о библ иоте чног о инфо рмац ионн ого цент ра (мод ерни заци я школ ьног о прос тран ства, испо льзо

							вани е возм ожно стей тран сфор миро вани я, зони рова ния школ ьног о прос тран ства)
						Не разр абот ан ЛА о шко льно м библ иоте чно м инф орма цио нно	Разр абот ка и утве рден ие в уста новл енно м поря дке ЛА, регла мент ирую щего

						м цент ре.	функ цион иров ание школ ьног о библ иоте чног о инфо рмац ионн ого цент ра.
						Уста рев шие фор мы взаи моде йств ия с посе тите лям и - уча щим ися и учит елям и-	• Внес ение в ЛА орга низа ции изме нени й, регла мент ирую щих пров еден ие перс ониф ицир ован

						предметники.	нового и адаптивного обучения, смешанного обучения, работы со STE М, STE АМ технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонижение отличия библиотек от	• Изучение методических рекомендаций и опыт

						ИМ Ц.	а друг их ОО, разра ботк а моде ль обра зоват ельн ого проц есса с веду щей роль ю ШИ БЦ.
						Отс утст вует необ ходи мое обор удов ание	Осу ществ лен ие поис ка исто чник ов допо лнит ельн ого фина нсир

							ован ия.
						Сла бая мате риал ьно- техн ичес кая база.	Осу ществ лен ие поис ка исто чник ов допо лнит ельн ого фина нсир ован ия.
						Стар ение библ иоте чног о фон да.	Осу ществ лен ие поис ка исто чник ов допо лнит ельн ого фина нсир ован ия.

						Недостаточность информацииционно-ресурсного и программно-обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительных ельного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одни	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя виде

						м библ иоте каре м.	осту дии/ теле цент ра/кр ужка /студ ии юны х журн алис тов, изда ющи х школ ьную газет у, коор дина тора прое ктно й деяте льно сти и др. рабо ты в ИБЦ в тесн ом колл
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---

							екти вном взаи моде йстви и.
						Нед оста ток про фесс иона льно й ком пете нци и рабо тник а библ иоте ки в орга низа ции шко льно го библ иоте чног о инф орма цио	• Внес ение в граф ик повы шени я квал ифик ации сист емат ичес кого обуч ения библ иоте каре й школ серв исам и инст руме нтам реше ния обра

						нног о цент ра.	зоват ельн ых и твор ческ их задач при рабо те в ИБЦ.
						Про блем ы кадр овог о обес пече ния.	- Реше ние кадр овог о вопр оса пече м прив лече ния внеш него совм ести теля. - Реше ние кадр овог о вопр оса пече м

							прив лече ния спец иали ста в рамк ах сетев ого взаи моде йств ия. • Реше ние кадр овог о вопр оса путе м прин ятие штат ного спец иали ста.
							Отс утст вие прог рам мы разв • Разр абот ка прог рамм ы разв

						ития шко льно го библ иоте чног о инф орма цио нног о цент ра.	ития школ ьног о библ иоте чног о инфо рмац ионн ого цент ра.
	Реал изац ия моде ли Шко ла полн ого дня на осно ве инте грац ии уроч ной и внеу рочн	От сут ств ие		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Фу нкц ион иро ван ие шк ол ы пол ног о дня	Мод ель «Шк ола полн ого дня» не реал изуе тся.	• Осу ществ лен ие анал иза ситу ации, изыс кани е резер вов, разра ботк а моде ли «Шк олы полн

	ой деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пробывание в группах продленного дня							ого дня».
								Отсутствие помещений для работы классовой группы или групп, организаций, кабинетов, лабораторий, мастерских, библиотек, читальных залов, компьютерный класс, игротека,

							меди атека), в том числ е путе м моде рниз ации школ ьног о прос тран ства, испо льзо вани я возм ожно стей тран сфор миро вани я, зони рова ния школ ьног о прос
--	--	--	--	--	--	--	---

							тран ства.
						Отс утст вие разн о акце нтир ован ных прос тран ств (каб инет , лабо рато рия, маст ерск ие, библ иоте ка, чита льн ый зал, ком пью терн ый клас с, игро	Созд ание разн о акце нтир ован ных прос тран ств, в том числ е путе м моде рниз ации школ ьног о прос тран ства, испо льзо вани я возм ожно стей тран сфор миро

						тека, мед иате ка, пом еще ния для рабо ты клас сов- груп п или груп п, орга низо ванн ых из обуч ающ ихся одно й или неск ольк их пара ллел ей, прос тран ства	вани я, зони рова ния школ ьног о прос тран ства.
--	--	--	--	--	--	---	---

						для общ ения и уеди нени я, для игр, подв ижн ых заня тий и спок ойно й рабо ты).	
						Отс утст вие спор тивн ых пло щад ок, акто вого и спор тивн ого зало в,	Созд ание спор тивн ых пло щад ок, акто вого и спор тивн ого зало в, зала

						зала хоре огра фии, разл ичн ых студ ий и т. д., необ ходи мых для орга низа ций допо лнит ельн ого обра зова ния, досу га.	хоре огра фии, разл ичны х студ ий и т.д., необ ходи мых для орга низа ций допо лнит ельн ого обра зова ния, досу га, в том числ е путе м моде рниз ации школ ьног о прос
--	--	--	--	--	--	--	---

							тран ства, испо льзо вани я возм ожно стей тран сфор миро вани я, зони рова ния школ ьног о прос тран ства.
						Отс утст вие пом еще ния для орга низа ции двух разо вого горя	• Выде лени е поме щени я для орга низа ции двух разо вого горя чего

						чего пита ния.	пита ния в том числ е путе м моде рниз ации школ ьног о прос тран ства, испо льзо вани я возм ожно стей тран сфор миро вани я, зони рова ния школ ьног о прос тран ства.
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

						Дефицит педагогов, способных организовать и направлять работу коллективу действенной деятельности и подростков.	- В график повышения квалификации внесены обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». - Использование горизонтального обучения, наставничества.
--	--	--	--	--	--	---	---

							• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешних него совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаи
--	--	--	--	--	--	--	--

						в орга низа ции шко лы полн ого дня.	реал изац ии моде ли «Шк ола полн ого дня» на осно ве инте грац ии уроч ной и внеу рочн ой деят ельно сти обуч ающ ихся, прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния
--	--	--	--	--	--	--	---

							дете й. Разр абот ка ЛА, регла мент ирую щих обра зоват ельн ую деяте льно сть, закре пляю щих функ цион альн ые обяза ннос ти, прав а кажд ого учас тник а обра зоват ельн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ых отно шени й. • Осу щест влен ие мони тори нгов ых иссл едов аний инфр астр укту рных усло вий для созда ния моти виру юще го эффе ктив ного школ ьног о прос тран ства,
--	--	--	--	--	--	--	--

							современной технологической и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; формирующие деятельности,
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ дополни тельн ого обра зова ния, напр авле ний внеу рочн ой деяте льно сти как элем енто в «вне уроч но- досу гово й» моде ли. • Прив лече ние/в овле чени е соци
--	--	--	--	--	--	--	--

							окул ьтур ных орга низа ций/ парт неро в к реал изац ии моде ли «Шк ола полн ого дня».
						Не осу щес твля ется инте грац ия уроч ной и внеу рочн ой деят ельн ости	Обес пече ние инте грац ии уроч ной и внеу рочн ой деят ельно сти.

						Не реал изу ютс я прог рам мы допо лнит ельн ого обра зова ния дете й. • Обес пече ние реал изац ии прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния дете й.
						Не пред оста вляе тся услу га по прис мотр у и уход у за деть ми в груп пах прод ленн ого. • Обес пече ние пред оста влен ия услу г по прис мотр у и уход у за деть ми в груп пах прод

							ленн ого.
						Не вып олня ютс я реко мен даци и по орга низа ции досу гово й, спор тивн ой, ино й деят ельн ости для обуч ающ ихся в груп пах прод ленн ого дня.	Обес пече ние орга низа ции досу гово й, спор тивн ой, иной деяте льно сти для обуч ающ ихся в груп пах прод ленн ого дня.

	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уста	Да		Ключевые услуги «Образовательные учреждения»	Реализация государственной политики		
--	---	----	--	--	-------------------------------------	--	--

	вом обра зоват ельн ой орга низа ции						
	Фун кцио ниро вани е упра вляю щего совет а обра зоват ельн ой орга низа ции	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Реа лиз аци я гос уда рст вен но- об ще ств енн ого упр авл ени я		

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий, 41	Высокий, 42
2	Воспитание	Средний, 19	Высокий, 20
3	Здоровье	Ниже базового, 0	Высокий, 21
4	Творчество	Средний, 17	Высокий, 25

5	Профориентация	Высокий, 12	Высокий,12
6	Учитель. Школьная команда	Высокий, 29	Высокий,29
7	Школьный климат	Высокий, 18	Высокий,18
8	Образовательная среда	Ниже базового, 14	Высокий,20
		Ниже базового, 150	Высокий,187

3.1. 1.Результаты проблемно ориентированного анализа:

Сильные стороны Ключевыми факторами, которые могут оказать влияние на успешность проекта, являются запрос на индивидуальную успешность и реализацию личностного потенциала субъектов образовательных отношений; команда педагогов, имеющих большой опыт работы; современная материально-техническая база, позволяющая продуктивно решать задачи образования и организации повседневной жизнедеятельности школы; продуктивные связи с социальными партнерами, расширяющие освоенную школой социальную среду; активная инновационная деятельность, сопряженность реализуемых инновационных проектов. Интерактивные методы обучения. Есть «костяк» родительского актива Высокая значимость (доминантность) для всех участников ОП. Сильные выпускники	Слабые стороны Отсутствует формирование осознанности в т.ч. через символику. Проблема согласованности (формы работы с педколлективом). Ученическая команда самоуправления слабо представлена. Работа со СМИ слабо представлена. Отсутствие «мест» для неформального общения Перегруженность педагогов, усталость от мониторингов. Разобщенность участников образовательных отношений. Отсутствие общего видения миссии образовательного учреждения. Низкая включенность родителей педагогов, учащихся в процессы управления организацией. Отсутствие мотивации к субъективизации.
Дополнительные возможности Сделаны продуктивные шаги по интеграции урочной и внеурочной деятельности, отмечается рост числа учащихся, мотивированных на осознанный выбор дальнейшего маршрута образования, существенно повысился уровень профессиональной компетентности педагогов. В школе созданы условия для проявления социальной и управленческой активности (действуют Совет школы, Совет старшеклассников). Творческое самовыражение учащихся и педагогов поддерживается и развивается. Осуществляется методическая поддержка педагогов по освоению новых современных методов и средств преподавания	Угрозу успешной реализации проекта школа видит в большой наполняемости классов и школы в целом, что затрудняет самоопределение и самореализацию учащихся, негативно влияет на выстраивание коммуникации, продуктивного взаимодействия, личностно-окрашенных отношений учащихся с педагогами и сверстниками; скрытая карьерная модальность педагогов; завышенные запросы родителей, обусловленные статусом школы, в сочетании с ориентацией на продуктивные практики подготовки детей к переходу от основного к профессиональному образованию, усиливающие карьерную и отчасти догматическую характеристики среды. Эмоциональное выгорание педагогов, рост напряжения,

Ведется психолого-педагогическая работа по развитию личностных качеств. Есть команда единомышленников Есть традиции.	«разрыв» педагогов на мелкие проекты, «сопротивление» - инмобильность, Дефицит временного ресурса.
--	--

3.2. 2.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам. Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 78 %.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного ространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит
	Позитивный опыт работы школы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей, создана «Родительская академия»	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования	Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносятся за пределы школы)

	ВСОКО разработана в соответствии с требованиями,	Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО. Недостаточное нормативное обеспечение отдельных процедур ВСОКО	Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	При большой учебной нагрузке педагогических работников, недостаточной компетентности руководителей работа по совершенствованию механизмов ВСОКО не приведет к повышению качества образования
--	--	--	---	--

Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента	Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска; имеются обучающиеся, состоящие на учете в КДН, неразвитость органов ученического самоуправления, волонтерского движения,	Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (20%) в успешности обучающихся
	Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашений с ВУЗами и ССУЗами	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Здоровье	Наличие ФСК Работают секции волейбола, баскетбола, Имеется укомплектованная спортивная база	Отсутствие таких направлений как легкая атлетика, лыжная подготовка, теннис и т.д. Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием	Кадровый дефицит Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом

Творчество	Вариативная образовательная деятельность, Программы ДО, образовательная среда, обеспечивающая занятость 90% обучающихся. Предоставление качественного горячего питания Актовый, спортивный залы, оборудование	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ, «Юнармия», волонтерского движения и др.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Профориентация	Обеспечение основного уровня Профминимума Реализация календарного плана профориентационной работы Наличие «Родительской академии» Охват программой ранней профориентацией обучающихся 3-4 классов (за счет курсов ВД)	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»	Организация прохождения профессиональных роб на региональных площадках Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования Поиск возможностей организации профессионального обучения Открытие специализированных классов	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов
Учитель. Школьная команда	Наличие у всех педагогов разработанных ИОМ ов Наличие программ наставничества «учитель – учитель»	Отсутствие преподавателей математики, физики, русского языка, иностранного языка; необходимость привлечения внешних совместителей по причине отсутствия собственных специалистов.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	«Кадровый голод», отток педагогических кадров

	Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания. Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов (ФПЗ)	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны городской системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития РАОП	Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе. Отказ педагогов от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития.
Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
Образовательная среда	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2030 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная команда.	Школьный климат	Образовательная среда
1	Название подпроектов	1) От качества условий - к качеству результата! 2) Объективность ВСОКО 3) Профилактика школьной неуспешности 4) Создание условий для обучения детей с ОВЗ	1) От качества условий – к качеству воспитания! 2) Взаимодействие школы и родителей 3) Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание	1) Даешь ЗОЖ! 2) Спорт – каждому!	1) Развитие талантов 2) Школьные творческие объединения	1) Ранняя профориентация 2) Реализация Профминимума	1) Профилактика профессионального выгорания 2) Индивидуальный образовательный маршрут педагога 3) Методическая поддержка и наставничество	1) Совершенствование психолого-педагогического сопровождения 2) АУРА (школьный уклад) 3) Профилактика деструктивного поведения	1) АУРА (поддержка активностей) 2) Организация внутришкольного пространства
2	Руководитель проектной группы	Филимонова О.В. Егорова Т.А. Прокопьева Е.В.	Майорова Ю.А.	Лахтик Е.А.	Ронжина А.И.	Зарицкая В.Н.	Арнцт Е.В.	Зарицкая В.Н.	Майорова Ю.А.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Высокий, 42 (повышение уровня)
2	Воспитание	Высокий, 20 (повышение уровня)
3	Здоровье	Высокий, 20 (повышение уровня)
4	Творчество	Высокий, 25 (повышение уровня)
5	Профориентация	Высокий, 12 (сохранение уровня)
6	Учитель. Школьная команда.	Высокий, 29 (сохранение уровня)
7	Школьный климат	Высокий, 18 (сохранение уровня)
8	Образовательная среда	Высокий, 20 (повышение уровня)

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	НПБ школы, проект «Аура»	Договора о сотрудничестве с ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (реализация сетевых программ)	-
Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование для осуществления образовательного процесса.	Все кабинеты имеют компьютеры и мультимедийное оборудование (проекторы, ноутбуки, экраны, интерактивные доски) Для учителей и учащихся обеспечен свободный доступ в Интернет. Но оборудование устаревших образцов до 2020 года.	Специализированные учебные кабинеты по учебным предметам «Физика», «Химия», «Труд» Медиа-центр IT-куб, робототехника Оборудование для обучения детей с ОВЗ	грантовая поддержка, целевые субсидии
Кадровые ресурсы	Педагогический состав		Специалисты первой и высшей квалификационной категории (вакансии), образовательных организаций высшего образования, способны к непрерывному самообразованию	
Финансовые ресурсы	Средства бюджетного финансирования	Средства на выполнение муниципального задания	Внебюджетное финансирование, грантовая поддержка, целевые субсидии.	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Создать условия для достижения высоких образовательных результатов в естественно-научном направлении, соответствующих требованиям ФГОС на всех уровнях обучения, включая внедрение проектного обучения и исследовательских практик.	В учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений и в программу внеурочной деятельности включены предметы естественно-научного цикла профильного уровня	повышение качества обучения по предметам естественно-научного цикла до 45 %; рост выбора учащимися предметов естественно-научного цикла для итоговой аттестации до 50%; увеличение до 50% количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад естественно-научного направления
2. Обеспечить системное профессиональное развитие педагогов через расширение горизонтальных связей с профессиональными сообществами ЦРЛП Красноярского края и РФ	Профессиональное развитие педагогов в системе центра по развитию личностного потенциала	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); Не ниже 20% педагогов принимают участие в конкурсных движениях; Повышение на 10% доли педагогов первой, высшей квалификационной категории
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности.	развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся	охват системой внеурочной деятельности и дополнительного образования 90% учащихся; 50% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; На 20 % увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня.
4. Усовершенствовать систему оказания адресной методической помощи педагогам для сохранения психологического благополучия, повышения профессиональной ресурсности и мотивации в достижении высоких образовательных результатов обучающихся.	диагностика профессиональных дефицитов, реализация программы наставничества	Создана ресурсная карта возможностей педагогов школы 100 % педагогов имеют ИОМ

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
8.1 Магистральное направление «Знание»				
Подпроект «От качества условий - к качеству обучения!»				
1	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения на уровне СОО, углубленного изучения предметов естественно-научного цикла на уровне ООО	2025-2027 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
2	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Ежегодно	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
3	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации Отсутствие в списке школ с необъективными результатами обучения
4	Обновление программы «Одарённые дети», корректировка плана работа	Ежегодно	Ответственный за реализацию программы «Одаренные дети»	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
5	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур при проведении олимпиад школьников:
6	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих результаты обучения в соответствии с КЭС	2025-2027 гг.	Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии ФПЗ, формирующего критериального оценивания
7	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры», отчете о самообследовании	Постоянно	Зам. директора по УВР	Наличие оперативной, объективной информации
8	Разработка и утверждение индивидуальных программ и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Сентябрь 2025 г.	Рабочая группа, зам. директора по УВР	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования, достижения учащихся
9	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности из УМК «Школа возможностей»	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ

10	Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, директор	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере
11	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Сентябрь – октябрь (ежегодно)	Зам.директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
12	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, главный бухгалтер	Обеспечение необходимых условий в соответствии с учебным планом, проектом в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед.работников.
13	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах		Зам. директора по УВР Куратор программы «Одаренные дети» Учителя - предметники	увеличение доли обучающихся, занимающихся углубленным изучением отдельных предметов
Подпроект «Объективность ВСОКО»				
14	Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю	2024 г.	Зам. директора по УВР, Зав.кафедрами	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов
15	Повышение уровня объективности образовательных результатов при выдачи медали «За особые успехи в учении»	В течение учебного года	Педагогические работники, зам.директора по УВР	Сдача ЕГЭ по предметам не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
16	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений
17	Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету

18	Организация коллегиальной проверки ВПР	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования
19	Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	Ежегодно	Зам.директора по УВР Педагог-психолог	Формирование у педагогов необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов
Подпроект «Профилактика школьной неуспешности»				
20	Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	2025 г.	Зам. директора по УВР	Составлены карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности
21	Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	2025-2026 г.	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО
22	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог	-повышение доли учеников, достигнувших планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности - график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям) - повышение доли обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе
23	Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности	Ежегодно	Заместители директора по УВР	- реализована модель наставничества - снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности -разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

24	Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся	2025-2026 гг.	Зам. директора по УВР	Повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям повышение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
25	Совершенствование материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	По мере поступления финансовых средств	директор, заместитель директора по АХР	Повышение качества обучения, исследовательской деятельности, совершенствование уровня владения компьютерными и интерактивными технологиями
26	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неукладности	Ежегодно		Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неукладности
27	Продолжить разработку единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	2025 г.	Заместитель директора по УВР, директор	Наличие разработанных единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
Подпроект «Создание условий для обучения детей с ОВЗ»				
28	Обеспечение наличия ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей для организации успешного образовательного пространства и образовательной траектории данных детей	По мере поступления и выделения финансовых средств	Директор, заместитель директора по АХЧ	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития
29	Создать специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью	При наличии данных категорий обучающихся	Директор, заместитель директора по АХЧ	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития
30	Административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ.	Ежегодно апрель	Заместитель директора по УВР	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ
31	Адресная организационно-методическая помощь, внедрение методологии наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ	Постоянно	Заместитель директора по УВР	
32	Создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.).	Постоянно	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ

33	Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ.	2026	Заместитель директора по УВР	Обобщение и распространения успешных практик работы с детьми с ОВЗ
34	Обучить на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.	2026-2027	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ
35	Изучить дефициты, имеющиеся у педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработать план курсовой подготовки педагогов по ликвидации имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Ликвидация имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
36	Регулярное обновление на сайте и посредством иных информационных средств информации по содержанию инклюзивного образования	В течение учебного года (1 раз в четверть)	Заместители директора по УВР, по ВР	Полное и детальное владение информацией о содержании и ресурсах инклюзивного образования, с целью их уместного и методически грамотного применения в учебном процессе

8.2. Магистральное направление «Здоровье»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
-------	--------------------------	------------------	--	--

Подпроект «Даешь ЗОЖ!» (Здоровьесберегающая среда)

1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2024 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям
2	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	постоянно	Директор Ответственный за организацию питания	
3	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	
4	Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Постоянно	Заместитель директора по ВР, все участники образовательных отношений	Создание эффективной здоровьесберегающей среды

Подпроект «Спорт – каждому!» (Создание условий для занятий физической культурой и спортом)				
5	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.	Не менее 2 раз в год	Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	Повышение заинтересованности родителей обучающихся
6	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, май	Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
5	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
6	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг	Ежегодно		Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба
7	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к соревнованиям
8	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям
9	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
10	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно, сентябрь, март	Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
11	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Руководитель школьного спортивного клуба	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
12	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Организационно-нормативное сопровождение деятельности «Школьный

	воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный спортивный клуб", планирование мероприятий			спортивный клубы»
13	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла
8.3. Магистральное направление «Творчество»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Развитие талантов»				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
3	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении	2024-2025 гг.	Директор	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
4	Привлечение к реализации программ внеурочной деятельности технической и естественно-научной направленностей	2025-2026 гг.	Зам. директора по УВР	Работа кружков технической и естественно- научной направленностей Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей
5	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Ежегодно, август-сентябрь	Заместитель директора по ВР	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме
6	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия	2024	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня управленческих компетенций заместителя директора по ВР по вопросам организации дополнительного образования
7	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	2025-2026	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты.

8	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования/ в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц/ в рамках внеурочной деятельности.	2026	Заместитель директора по ВР	Утверждение формата организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у кадровыми и материально-техническими ресурсами
9	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
10	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, май	Заместитель директора по ВР	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год
Подпроект: «Школьные творческие объединения»				
11	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений	Ежегодно, по мере решения кадровых вопросов	Заместитель директора по ВР	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
12	корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Ежегодно, август	Заместитель директора по УВР	
13	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР	
14	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных ДО

15	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
16	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
17	Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество»	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа в соответствии с основными показателями критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.

8.4. Магистральное направление «Воспитание»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
-------	--------------------------	------------------	--	--

Подпроект «От качества условий – к качеству воспитания!»

1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня потребности «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям
2	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ	Август, 2025 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания
3	Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании	Август, 2025 г.	Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Сформировано представление об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании
4	Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в ОО	Август, 2025 г.	Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Подготовлен ЛНА об использовании государственных символов в ОО
5	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Август ежегодно	Заместитель директора по ВР	Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов ВР

6	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, центра детских инициатив	Август, 2026 г.	Директор Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
7	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение года, 2025-2026 гг.	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания
8	Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	январь, 2025 г.	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Управляющий Совет Совет обучающихся	Обеспечение наличия школьной символики Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа гимназии
9	Обсуждение и утверждение эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Сентябрь-октябрь, 2025 г.		
10	Обсуждение и утверждение «Положения о символике и атрибутах МОБУ «СОШ №16»	Август, 2025 г.		
11	Реализация торжественных ритуалов посвящения	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа гимназии
12	Реализация Ключевых общешкольных дел	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Классные руководители	Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность 2. Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов 3. Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций
13	Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022 г.)	Август, 2025		Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельности в ОО
14	Включение вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» (если позволяют ресурсы ОО) в Рабочую программу воспитания	Август, 2025		Использование воспитательного потенциала туристско-экскурсионной деятельности для решения государственных задач воспитания

15	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Ежегодно (октябрь, апрель)	Педагог-психолог	Выявление эффективности достижения личностных результатов
16	Заполнение мониторинговой карты в АИС «Оценка организации воспитания»	Ежегодно (март)	Классные руководители	Участие в мониторинге эффективности воспитания
17	Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание»	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
Подпроект «Родительская академия»				
18	Актуализация Положения о Совете родителей	Август, 2025 г.	Заместитель директора по ВР	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
19	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
20	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся;
21	Организация работы Управляющего совета	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
22	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог)	В течение года, по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
23	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

24	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)	Ежегодно, в соответствии и с календарным планом воспитательной работы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
25	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	Ежегодно, по плану проведения	Классные руководители	
26	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	
27	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»)	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по УВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
28	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»)	Ежегодно	Классные руководители	
Подпроект «Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание»				
29	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Ежегодно, июнь	Заместитель директора по ВР	Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга
30	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Развитие ученического самоуправления
31	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
32	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
33	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Ежегодно (1-4 классы)	Советник директора по воспитанию	
34	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
35	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
36	Организация работы школьного военно-патриотического клуба	2025 г.	Советник директора по воспитанию	Наличие школьного военно-патриотического клуба
37	Реализация социальных проектов	Ежегодно	Авторы проектов Активисты Совета обучающихся	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность
38	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания

8.5. Магистральное направление «Профориентация»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Ранняя профориентация»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по магистральному направлению «профориентация»
2	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление	Сентябрь, октябрь 2025 г.	Зам.директора по ВР	Создана система ЛНА
3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Постоянно	Учителя - предметники	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
4	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний	Зам. директора по ВР	Вовлечение родителей обучающихся в
5	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций
6	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Ежегодно	Зам.директора по ВР Классные руководители	Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
7	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Педагог-психолог	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
Подпроект «Реализация Профминимума/ Сопровождение выбора профессии»				
8	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Обеспечение системности и планомерности в работе

9	Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2025-2026 гг.	Директор Зам.директора по ВР	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
10	Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Наличие профильных предпрофессиональных классов
11	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Ежегодно	Зам.директора по ВР	
12	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	По мере возможности и (по графику проведения Чемпионата в по профессиональному мастерству)	Зам.директора по ВР	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
13	Обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Договоры о сетевом взаимодействии
14	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла

8.6.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Профилактика профессионального выгорания»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2024 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	Ежегодно по графику	Педагог-психолог	Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы
3	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов

4	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	Ежегодно	Директор Педагог-психолог	Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата
5	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Ежегодно	Директор	Моральная и материальная поддержка педагогов
Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»				
6	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностики	Педагог-психолог Педагогические работники	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
7	Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
8	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Ежегодно по плану повышения квалификации и, по запросам	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)
Подпроект «Методическая поддержка и наставничество»				
9	Организация работы методических объединений / кафедр / методических советов учителей и классных руководителей	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы
10	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы
11	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении
12	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2025	Директор	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении
13	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	2025-2026	Заместитель директора по УВР Заведующие кафедрами, методобъединениями	Распространение положительного управленческого опыта

14	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед.мастерства	Заместитель директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства
15	Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Ежегодно Сентябрь	Заместитель директора по УВР Педагогический наставники	Программное обеспечение наставничества
16	Работа «Школы начинающего учителя»	Ежегодно по плану работы	Заместитель директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение начинающих учителей
17	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	2025-2027 гг.	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов
18	Мониторинг работы кафедр и методических объединений	Ежегодно Май-июнь	Зав.кафедрами, методическими объединениями	Выявление эффективности работы кафедр и методических объединений
19	Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель.Школьная команда»	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по УВР	Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
8.7.магистральное направление «Школьный климат»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям
2	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ	Педагог-психолог	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся

3	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения	По мере возникновения необходимости и в обновлении ЛНА	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
4	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога	Постоянно	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
5	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Постоянно	Социальный педагог	
Подпроект «Аура»				
6	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2025-2027	Директор Заместитель директора по АХР	Наличие специальных тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата
7	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2025-2027	Директор Заместитель директора по АХР	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
8	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Постоянно	Педагог-психолог	Профилактика травли в образовательной среде
9	Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия	2025 г.	Директор Педагог-психолог	Внедрение мониторинга школьного благополучия
Подпроект «Профилактика деструктивного поведения»				
10	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2025-2026 гг.	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Социальный педагог	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды
11	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
12	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического	2025 год и по мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители	Наличие планов, реализация мероприятий

	тестирования			
13	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов	Ежегодно	Социальный педагог	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска
14	Совершенствование работы службы медиации	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений
15	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров	Ежегодно	Зам.по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность
16	Развитие партнерства с НКО в реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения	Ежегодно	Директор Зам. директора по безопасности Зам. директора по ВР	Реализация социальных проектов по профилактике деструктивного поведения
17	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по ВР Социальный педагог	Завершение годового управленческого цикла
8.8. Магистральное направление «Образовательная среда»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «ЦОС (поддержка всех активностей)»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям
2	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Зам.директора по УВР	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся

	родителями (законными представителями).			
3	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
4	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности
5	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
6	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	
7	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства,	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в

	технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек			том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
8	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Ежегодно Декабрь, апрель	Зам.директора по УВР	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
9	Мониторинг ИК-инфраструктуры	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»
Подпроект «Организация внутришкольного пространства»				
10	Создание школьного информационно-библиотечного центра	Ежегодно	Педагог-библиотекарь Инженер-программист	Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса.
11	Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой	Ежегодно	Директор Зам.директора по информатизации Инженер-программист	100% оснащение учебных кабинетов
12	Пополнение электронного кейса инноваций для организации образовательного процесса	Ежегодно	Зам.директора по информатизации Инженер-программист	Создание системы электронного портфолио ученика
13	Создание пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	2026-2027 гг.	Зам.директора по ВР	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
14	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ежегодно	Зам.директора по информатизации Инженер-программист	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
15	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	Ежегодно	Директор	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в

	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
16	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по информатизации	Завершение годового управленческого цикла