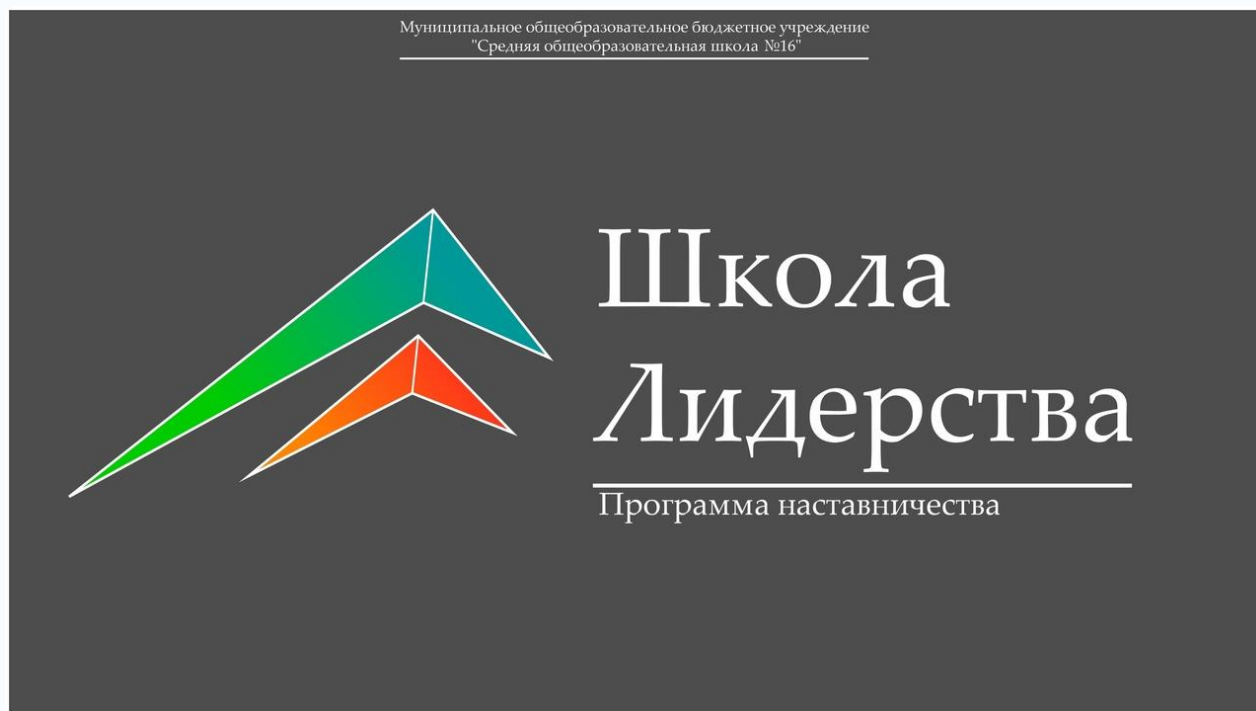


Программа наставничества

«Школа Лидерства»

(пилотные площадки 2021 года)



ФИО куратора: Полухина М.К.

Организация: МОБУ «СОШ №16», г. Минусинск.

Нормативно-правовые документы для обеспечения реализации программы:

- Положение о наставничестве в МОБУ «СОШ №16» утверждено Приказом №01-05-319 от 25.12.20г.;
- Дорожная карта проведения пилотирования программ наставничества «Школа Лидерства» утверждена Приказом №01-05-319 от 25.12.20г.;
- Приказ «О назначении ответственного лица за внедрение Региональной модели наставничества» №01-05-319 от 25.12.20г.;
- Приказ «О назначении наставников и формировании наставнических пар» от 12.02.21 №01-05-19.

Проблема, на решение которой направлена программа наставничества

В МОБУ «СОШ №16» есть проблема осуществления преемственности традиций школьного самоуправления и передачи уникального лидерского опыта между учащимися старшей школы и среднего звена. В школе не происходит возвращение смены лидеров, отсутствует качественная коммуникация между учащимися среднего и старшего звена, не проводятся совместные мероприятия. При хороших материально-технических условиях школы у детей среднего звена отсутствуют возможности для проявления лидерских качеств, личностной самореализации.

Вышеизложенную информацию подтверждает диагностика лидерских качеств учащихся 6-7 классов. В 2019-2020 учебном году 35% обучающихся 6-7 классов имели средний уровень лидерских качеств, для 39% обучающихся характерен низкий уровень, и всего для 26% - высокий уровень.

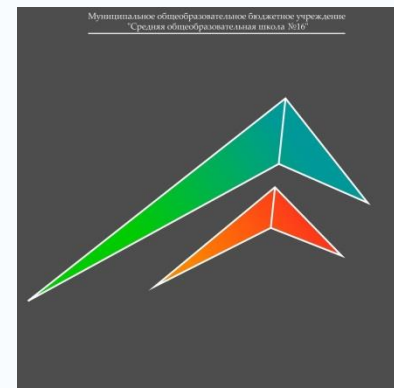
Актуальность решения проблемы в создании условий для осуществления преемственности и передачи традиций школы от старших младшим, выстраивании продуктивной коммуникации между учащимися разного возраста на основе сотрудничества, совместного планирования и реализации коллективных и социально-значимых дел в рамках программы наставничества «Школа лидерства».

Участники программы:

- **наставляемые** – 15 обучающихся 6-7 классов;
- **наставники** – 15 активных учеников из числа обучающихся 8-10 классов;
- **форма наставничества** – «Ученик-ученик».

Цель программы –

создание системы поддержки для развития личностного потенциала обучающихся 6 – 10 классов, их лидерских качеств, инициативности через организацию разновозрастного детского сообщества «Школа Лидерства» к маю 2021 года.



Планируемые результаты:

- создание школьного ученического разновозрастного сообщества – «Школа лидерства», в которую входят 100% участников программы наставничества;
- разработана программа мероприятий «Школы лидерства»;
- повышение показателей по развитию личностного потенциала и лидерских качеств у 93% участников программы наставничества (*методика «Диагностика лидерских способностей» Е. Жариков*);
- 93% участников программы наставничества проявляют социальную активность, несут ответственность за проведение школьных мероприятий, проявляют инициативу (*15 мероприятий, наблюдение, диагностика сформированности нравственного качества «ответственность» М.В.Матюхиной*);
- улучшение психологического климата в школе на 30 % за счет выстраивания продуктивной коммуникации между средним звеном и старшими школьниками (*методика А.Ф. Фидлера «Оценка психологической атмосферы в коллективе»*);
- подготовка резерва наставников для будущих проектов школы (50% участников программы).

Способы достижения цели:

- тренинг-обучение наставников приемам эффективной коммуникации школьным психологом и сопровождение участников на всех этапах проекта;(сильная - сопровождение профессионала, слабая- эффект только в комплексе способов)
- формирование наставнических пар на основе взаимного интереса, симпатии в процессе игры Mentor Match (метод быстрых встреч); (сильная- вызывает интерес, слабая – возможен поспешный выбор)
- определение цели взаимодействия наставнически пар, результатов и продуктов совместной деятельности в процессе игры «Восхождение к цели»; (сильная – детальная проработка целей с наставляемым, слабая -занимает много времени)
- проектирование PR-акция наставническими парами мероприятий, акций, флеш-мобов и т.д. в рамках внеурочной деятельности школы; (сильная – самостоятельность принятия решений, слабая – отсутствие опыта проектирования)
- проведение мероприятий, акций, флеш-мобов и т.д.; (сильная – возможность самореализации, слабая – риски , не учтенные при проектировании)
- подведение итогов, рефлексия и саморефлексия мероприятий;(сильная- тренировка в рефлексивной практике)
- награждение участников программы наставничества благодарственными письмами, грамотами по итогам проведенных мероприятий.(сильная- мотивация к дальнейшему развитию)

Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества

Этапы работы	Даты	Ресурсы (кадровые, методические, материально-технические) и возможные источники их привлечения (внутренние и внешние)	Ответственные (куратор, наставник)
Анализ проблем ОУ, которые можно решить путем наставничества	декабрь 2020	Обучающиеся, пед.коллектив	Полухина М.К, куратор
Формирование рабочей группы программы	11.01.21-15.01.21	Методист, педагог-психолог, педагог-организатор, зам.директора по ВР	Полухина М.К, куратор
Определение задач, форм наставничества, ожидаемых результатов	18.01.21-22.01.21	Рабочая группа программы	Полухина М.К, куратор
Информирование пед.коллектива, обучающихся о запуске программы, сбор предварительных запросов наставляемых	01.02.21-05.02.21	Сайт МОБУ «СОШ №16»	Полухина М.К, куратор
Нормативно-правовое оформление наставнической программы	01.02.21-05.02.21	Рабочая группа программы	Полухина М.К, куратор

Этап 2. Формирование базы наставляемых

Наставляемый (наставляемые)	Запрос наставляемого	Основания отбора
Обучающийся 6-7 класса, не принимающий участие в жизни школы, желающий проявить свой личностный потенциал.	Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.	Мониторинг, анкетирование, желание стать наставляемым

Этап 3. Формирование базы наставников

Наставник /наставник-обучающийся	Профиль наставника в соответствии с запросом наставляемого	Основания отбора
Член Школьного Парламента, участник РДШ, ученик 8-10 класса	Активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления.	Анкета, собеседование, желание стать наставником

Этап 4. Обучение наставников

Задача обучения	Форма обучения
Создание условий для сплочения группы наставников, установления контакта; формирование осознанного понимания и отношения к роли Наставника	Тренинг сплочения Интерактивные упражнения
Обучение навыкам установления доверительных отношений, знакомство с эффективными приемами коммуникации и сотрудничества	Видеопрезентация «Раппорт» Тренинг эффективной коммуникации (техника «Я-сообщения», приемы конструктивной обратной связи и высказывания негативных эмоций)
Знакомство с формами социальной активности, особенностями планирования и проведения совместной деятельности	Видеолекция «Формы социальной активности» Тренинг «Мировое кафе»

Этап 5. Формирование наставнических пар/групп

Пара/группа наставник-наставляемый	Основания
Формирование пар: активный член ученического самоуправления из числа обучающихся 8-10 классов – учащийся 6-7 классов	Взаимный интерес, взаимный выбор, симпатия, результаты анкетирования, совпадения профиля наставника и запроса наставляемого

Этап 6. Организация хода программы наставничества

Дата	Мероприятие	Ответственный	Форма взаимодействия	Методы	Результаты для наставляемого
12.02.21	<u>MentorMatch</u> Игра - практикум	Куратор, педагог-организатор	Групповая	Метод «Быстрых встреч»	Определение пар наставник-наставляемый, закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре
20.02.21	Торжественное посвящение в «Школу Лидерства»	Куратор, педагог-организатор	Групповая	Квест «Вместе-сила»	Первая проба совместной работы с наставником для решения проблемных ситуаций.
27.02	Игра «Восхождение к цели»	Куратор, педагог-организатор	Групповая	Настольная игра	Определение цели, построение индивидуальной образовательной/карьерной траектории
1 неделя марта	<u>Имиджмейкинг</u> Создание имиджа наставляемых	Куратор	1:1	Консультации	Развитие умения формировать собственный имидж

Этап 6. Организация хода программы наставничества

Дата	Мероприятие	Ответственный	Форма взаимодействия	Методы	Результаты для наставляемого
Март	Серия «Митап встреч» (встречи по интересам для обмена опытом) для обсуждения индивидуальных проектов мероприятий, флеш-мобов, акций	Куратор, педагог-организатор	1:1	Проектная деятельность	изменение ценностных ориентаций наставляемых в сторону социально-значимых
10 апреля	PR-акция мероприятий, спроектированных парами наставник-наставляемый	Куратор, педагог-организатор	Групповая	Презентация	развитие организаторских качеств, коммуникативных навыков
май	Проведение мероприятий наставляемыми, спроектированных парами наставник-наставляемый	Куратор, педагог-организатор	Групповая	Мероприятия для определенной целевой аудитории	развитие организаторских качеств, коммуникативных навыков, лидерских качеств, раскрытие личностного потенциала
24-28 мая	Финальные встречи наставнических пар	Куратор	1:1	Беседа	развитие личностного потенциала наставляемого, раскрытие его лидерских качеств, повышение собственной значимости
21 мая	Торжественное мероприятие, событие – вступление наставляемых в члены Школьного Парламента	Куратор, педагог-организатор	Групповая	Ритуал посвящения	

Этап 7. Завершение программы наставничества

Мониторинг

Показатель мониторинга	Инструмент	срок
Качество реализуемой программы наставничества	Адаптированная анкета для SWOT-анализа	24-28 мая
Наличие действующего ученического сообщества «Школа Лидерства»	100% участников программы наставничества входят в состав разновозрастного ученического сообщества «Школа лидерства»	28 мая
Подготовлен резерв наставников для будущих проектов школы	50% от участников программы по результатам диагностик лидерских способностей Е. Жарикова, сформированности нравственного качества «ответственность» М.В.Матюхиной.	24-28 мая
Повышение показателей по развитию личностного потенциала и лидерских качеств у 93% участников программы наставничества	Методика «Диагностика лидерских способностей» Е. Жариков	24-28 мая
93% участников программы наставничества проявляют социальную активность, несут ответственность за проведение школьных мероприятий	наблюдение, диагностика сформированности нравственного качества «ответственность» М.В.Матюхиной	24-28 мая
Улучшение психологического климата в школе на 30 % за счет выстраивания продуктивной коммуникации между средним звеном и старшими школьниками	Методика А.Ф. Фидлера «Оценка психологической атмосферы в коллективе»	24-28 мая

СПОСОБЫ ОТБОРА И ПООЩРЕНИЯ ЛУЧШИХ НАСТАВНИКОВ

Способ отбора	Способ поощрения
ГОЛОСОВАНИЕ ЗА ЛУЧШЕЕ МЕРОПРИЯТИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ МОБУ «СОШ №16», АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ	Размещение фотографий лучших наставников на Доске Почета, вручение Почетных грамот директором школы на итоговом мероприятии, благодарственных писем родителям

ФИНАЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПРОГРАММЫ

Торжественное мероприятие, событие –
окончание первого этапа обучения в «Школе Лидерства»
(второй этап –это распространение опыта дальше и
вовлечение в сообщество новых членов).

Данное мероприятие будет проходить при участии всех членов «Школы Лидерства», администрации школы, представителей управления образования администрации г. Минусинска, школьного кружка «журналистика».

Представление результатов программы будет оформлено в двух вариантах:

1. Аналитический отчет по итогам мониторинга.
2. Фильм о программе наставничества «Школа Лидерства» в МОБУ «СОШ №16»

