Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени
дважды Героя Советского Союза Кретова С.И.»
662603, Красноярский край, г.Минусинск, ул. Кретова., д. 9
Тел. (39132) 2-60-31, e-mail: shkola016@mail.ru,
сайт: https://sh16-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ №16»
Протокол № 330
14.02.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00A66EF6E592CAB74AE1D9BCB210E0DD34
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16" ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЕТОВА С.И."
Действителен: с 02.02.2024 до 27.04.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ « СОШ №16»
_____/Наумова Т.А. /
Приказ № 01-05-29/1 от 14.02.2025

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения ««Средняя общеобразовательная школа № 16»
имени дважды Героя Советского Союза Кретова С.И.»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №16” имени дважды Героя Советского Союза Кретова С.И.
Руководитель	НаумоваТатьянаАлександровна
Адресорганизации	662603, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Кретова, № 9
Телефон, факс	8 (39132) 2-60-31
Адресэлектроннойпочты	shkola016@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование город Минусинск, органами, осуществляющими полномочия и функции учредителя, являются администрация города Минусинска и управление образования администрации города Минусинска
Датасоздания	07.09.1992 год
Лицензия	От 05.05.2012 № 6882-л, серия РО 048003 № 632-л
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.03.2012 № 129-ак, серия ОП 2855 № 019982; срок действия: до 15 марта 2024 года

Основным видом деятельности МОБУ «СОШ №16» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы:

• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1., 6.2, 6.3);

• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1);

• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1., 5.2);

• адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

• адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1., 6.2, 6.3);

• адаптированная основная общеобразовательная программа осногвного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1, 2);

• адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1., 5.2);

• адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ различной нозологии.

Дополнительные общеразвивающие программы.

МОБУ “СОШ №16” расположена в центральном районе города Минусинска. Большинство семей учащихся проживают в благоустроенных квартирах: 75 % рядом со школой, 25 % в отдаленном доступе (коттеджные микрорайоны)

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МОБУ «СОШ №16»

Наименование органа	**Функции**
Управляющийсовет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Директор	-планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, несет ответственность перед государством и обществом за качество и эффективность работы школы; - представляет интересы школы государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях; - распоряжается денежными средствами школы, в пределах своей компетенции; заключает договора; - издает инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками школы, обучающимися и их родителями (законными представителями), в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством РФ; утверждает локальные акты, ООП, программу Развития школы, расписание и контролирует их исполнение; - осуществляет расстановку педагогических кадров;

	- устанавливает должностные оклады, составляет и утверждает штатное расписание, должностные обязанности работников; --- -- принимает на работу и увольняет работников школы, налагает дисциплинарные взыскания; - представляет к премированию и награждению; - издает приказ об исключении обучающегося из школы; - обеспечивает создание необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, контролирует эту работу исполнителями; - организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса, - содействует деятельности учительских (педагогических) организаций, методических объединений, ученических и родительских объединений; - организует работы по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и локальными актами, возглавляет гражданскую оборону школы; - осуществляет общее руководство за деятельностью школы; - несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации, награждения педагогических работников; - координации деятельности методических объединений; - о допуске обучающихся выпускных 9-х, 11-х классов к госу-дарственной (итоговой) аттестации, награждении учащихся похвальной грамотой и похвальным листом; - о переводе обучающихся из класса в класс, переводе из класса в класс - «условно», оставлении на повторный год обучения
Методическийсовет	Полномочия методического совета: - обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников; - руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода; - разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности; - согласовывает экспериментальные программы, организует работу педагогических советов и готовит проекты документов к ним.
Классноеродите	Полномочия классных родительских собраний:

льское собрание	- классные родительские собрания избирают членов в родительский совет школы; - заслушивает информацию директора школы, его заместителей или классного руководителя о соблюдении прав участников образовательного процесса; - оказывает содействие педагогическому коллективу в проведении необходимой работы с неблагополучными семьями; - оказывает помощь в организации деятельности кружков, секций, в проведении воспитательных мероприятий
Классныйродительский комитет	Решает вопросы: - по совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий; - организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; - организации качества питания обучающихся, медицинского обслуживания; - взаимодействия с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействия с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Школьныйпарламент	Школьный парламент имеет право: - выдвигать кандидатуры на пост президента школы; - представлять на планерках с участием директора ученические инициативы для внесения в план работы школы; - обсуждать поведение или отдельные поступки обучающихся школы при совершении ими нарушения Устава и (или) правил поведения для обучающихся
Общеесобрание трудовогоколлектива	Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольная роди-тельскаяконференция	- обсуждает и формулирует заказ родителей Школе; -заслушивает отчет о результатах самообследования и дает оценку деятельности Школы за предыдущий учебный год; - организует выборы (довыборы) представителей родительского коллектива в родительский совет Школы; - решает вопросы, связанные с участием родителей в управлении

	Школой; - заслушивает отчет о работе школьного родительского совета и дает ему оценку; - обсуждает проекты различных нормативных актов, регулирующих правила жизнедеятельности учащихся в Школе (например, Положение о внешнем виде обучающихся, Правила внутреннего распорядка обучающихся и др.). - вносит предложения по совершенствованию школьного процесса, рассматривает вопросы, связанные с реализацией принятых ранее решений.

Для осуществления учебно-методической работы в МОБУ СОШ №16 созданы предметные методические объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов русского языки и литературы;
- объединение педагогов иностранного языка;
- объединение педагогов математики, физики, информатики;
- объединение педагогов естественно-научного цикла;
- объединение педагогов социально-экономического цикла;
- объединение педагогов эстетического цикла и технологии;
- объединение педагогов физической культуры и ОБЖ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

МОБУ «СОШ №16» актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

МОБУ «СОШ №16» скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью дистанциооных образовательных технологий и электронного обучения. Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанциооных образовательных технологий и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

Созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, дистанциооных образовательных технологий, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования дистанциооных образовательных технологий.

МОБУ «СОШ №16» внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Контингент школьников.
Общая численность школьников, которые осваивали образовательные программы в 2024 году - 1277.

Количество учеников по уровням образования и в динамике за последние четыре года.

Уровень образования	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Начальное общее образование	533	496	504	492
Основное общее образование	639	676	647	644
Среднее (полное) общее образование	131	128	143	141

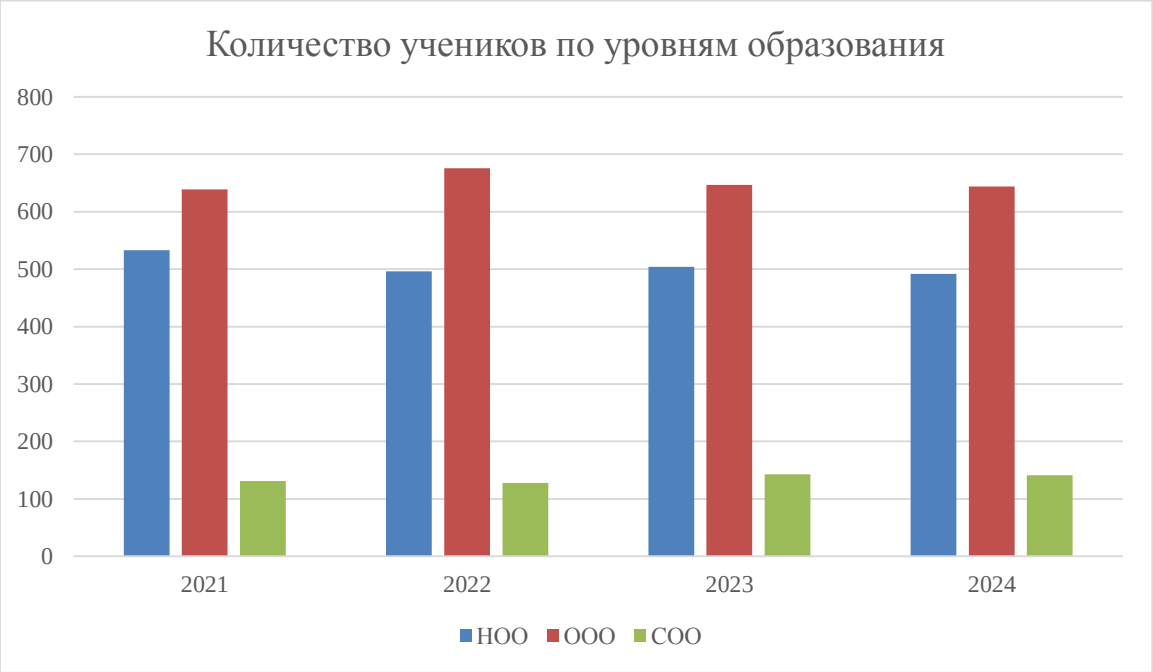


Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	492
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	400
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	244
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	141

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования РАС в.1, НОДА в.6.1, 6.2, 6.3, ЗПР в.7.1, 7.2,ТНР в.5.1, 5.2, основного общего образования НОДА в.6.1, 6.2, 6.3, РАС в.1, в.2, ЗПР, ТНР в.5.1, 5.2
- дополнительные общеразвивающие программы.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОБУ «СОШ №16» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» . Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы «Сферум».

МОБУ «СОШ №16» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

- Мероприятия по подключению к «Сферум» в МОБУ «СОШ №16» выполнены на 100 %:
- обучающихся – 90 %;
- родителей – 20 %;
- педагогических работников – 100 %
- По состоянию на 31.12.2024 в МОБУ «СОШ №16» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовался гуманитарный профиль. В полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	**Профильные предметы**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году**
Технологический	Математика. Информатика	41	46
Естественно-научный	Биология. Химия	28	27
Гуманитарный	История. Экономика. Право.	59	70

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МОБУ «СОШ №16» провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги проходили повышение квалификации в МФЦР «Актион».

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- УО – 7 чел.
- ЗПР – 12 чел.
- НОДА – 3 чел.
- ТНР -1 чел.
- иные ограничения здоровья – 4 чел.

параллель	Количество	Назальные группы

	обучающихся	
1-4 классы	11	УО -1, НОДА -1, ЗПР 12, ТНР 1
5-9 классы	7	УО -6, НОДА -2, иное 2
10 -11	2	Иное -2

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы и учебные планы разработаны категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальным адаптированным образовательным программам или на дому. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). В 2023-2024 учебном году в образовательном учреждении работал психолого-педагогический консилиум в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в МОБУ «СОШ №16» и планом работы на текущий учебный год. Работа специалистов ППк была направлена на решение следующих задач:

1. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.
2. Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка.
3. Анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссии, клинико-экспертных комиссий, бюро медико-социальной экспертизы, отдельных специалистов, обследовавших детей.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей.
5. Динамическое наблюдение за ребёнком.
6. Консультационная и практическая помощь учителям и родителям (лицам их заменяющих) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития учащихся.
7. Сопровождение и представление детей на ПМПК.
8. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
9. Выявление потенциальных возможностей развития ребёнка для оказания ему целенаправленной специализированной помощи в условиях ОУ
10. Распространение накопленного опыта путём участия специалистов в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня

Исходя из поставленной цели и задач, работа ППк осуществлялась в соответствии:

1. С функциональными обязанностями специалистов
2. С запросами родителей (лиц их заменяющих), педагогов, администрации школы
3. С планом работы ППк и ТПМПК.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики педагога-психолога с учетом мнения классного руководителя,

учителей/учителей-предметников и принимали коллегиальные решения для предоставления учащихся на ПМПК итогом, которых было написание совместного заключения членами консилиума.

В результате работы консилиума и с согласия родителей в 23/24 учебном году направлено на ПМПК 11 учащихся. Основная причина - проблемы не усвоения общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Важным в работе консилиума являлось изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1-х, 5 классов) и помощь выпускным классам при подготовке к ГИА.

Диагностическое направление включало в себя:

1. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ППк через комплексное всестороннее обследование.
2. Обследование учащихся специалистами ППк.
3. Заполнение индивидуальной карты развития ученика (представления, заключение, рекомендации, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут).
4. Систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией развития учащихся.
5. Углубленное диагностическое обследование учащихся школы, направленных на ТПМПК.
6. Итоговое углубленное обследование учащихся с целью выявления эффективности проведенного коррекционного обучения.
7. Обследование выпускников начального звена, определение возможностей учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.
8. Разработка и уточнение диагностического материала специалистов для детей всех возрастных категорий
9. Диагностическое обследование с целью определения формы и режима сдачи государственной итоговой аттестации учащимися 9 класса.

Коррекционно-обучающая работа. В 2023-2024 учебном году был утверждён список учащихся, нуждающихся в систематическом психолого-педагогическом и социальном сопровождении в течение учебного года.. Опираясь на данные психолого-педагогического обследования, запросы родителей (лиц их заменяющих), педагогов школы многие учащиеся в течение учебного года сопровождались сразу несколькими специалистами.

Аналитическое направление работы продолжалось в течение всего учебного года и включало в себя:

1. Системный анализ личностного и познавательного развития учащихся.
2. Анализ промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися. Определение динамики развития.
3. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ПМПК.
4. Анализ и систематизация накопленного опыта путём участия в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня.

Результатами работы по данному направлению стало:

- разработка и использование в работе всех специалистов коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития конкретного ребенка
- разработка и использование в работе комплексных диагностических методик, учитывающих возрастные, соматические, индивидуально-типологические уровни развития учащихся
- анализ результатов диагностического обследования вновь прибывших учащихся и учащихся школы с целью определения сопровождения детей специалистами в течение учебного года

- определение динамики в развитии детей с оформлением результатов работы, отражённых в справках, диаграммах, заключениях, составленных индивидуально на каждого ребёнка по результатам итоговых диагностических обследований
- выявление, диагностирование и представление 8 учащихся школы и их родителей на ТПМПК
- взаимодействие специалистов в рамках работы ППк;

Консультационно-просветительское и профилактическое направление в работе заключалось в следующем:

1. Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач (в соответствии с графиком работы всеми специалистами).
2. Участие в работе ШМО всех направлений, совещаний, педсоветов (лекции, беседы, тренинги и пр.)
3. Участие в работе тематических родительских собраний педагога-логопеда, педагога-психолога (общешкольные, классные).
4. Консультации для родителей учащихся, обследуемых на ПМПК (председатель ППк, специалисты).
5. Доведение до сведения родителей содержание заключения и рекомендаций специалистов ТПМПК.

Организационно-методическое направление заключалось:

1. В участии в работе плановых и внеплановых заседаний консилиума всеми специалистами.
2. В подготовке и представлении на ТПМПК пакета документов на 8 учащихся школы, направленных на ТПМПК (в течение учебного года) и 3 учащихся выпускного 9 класса (январь,2024 года).
3. В организации учащихся и родителей для участия в ПМПК (в течение учебного года)

Вывод: план работы ППк выполнен в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают:

Курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», Военно-патриотический клуб, клуб «Хранители истории»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОБУ «СОШ № 16», являются:

- принцип соблюдения прав ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета его безопасности при нахождении в школе, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- принцип взаимосвязи процесса воспитания и развития личностного по-тенциала школьников;

- принцип ориентации на создание в школе личностно-развивающей образовательной среды;

- принцип доверия и поддержки, безусловная вера в уникальные возмож-ности и способности, заложенные в каждом ребенке и дальнейшее содействие в развитии его личностного потенциала;

- принцип творчества, то есть выявление и развитие «сильных» сторон личности школьника через индивидуальную и коллективную творческую деятельность школьников и педагогов, через создание в школе детско-взрослых общностей;

Основные **направления анализа** организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, результаты (критерии) которого фиксируется в анкете.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

3. Уклад школьной жизни. Основные инструменты изучения уклада: наблюдение, анализ обращений детей, родителей, педагогов, анкетирование родителей 1-11 классов и учащихся 9-11 классов (приложение 3), проводимое посредством использования гугл-форм;

Реализация задач в 2024 году осуществлялась через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Направление программы	***Мероприятия***
Гражданско-патриотическое воспитание	Акции: « Мы помним!» посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Мы – граждане России» посвященная Дню конституции Российской Федерации, «Блокадный хлеб», «Мы вместе» посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией», «Диктант Победы», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна России», « Свеча памяти» посвященная Дню памяти и скорби, Митинги посвященные: Дню неизвестного солдата, Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Деловая игра «Выборы Президента школы», Викторины: «Символы России. Герб страны» посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации, «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ, Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста, Классные часы посвященные: Всемирному дню борьбы с терроризмом , Дню неизвестного солдата, Снятию блокады Ленинграда, Дню защитника Отечества, 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Уроки мужества, Конкурсы: творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел, боевых листков Оформление экспозиций посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Комплекс мероприятий посвященных: Дню защитника Отечества
Духовно-нравственное воспитание	Классные часы: Урок знаний, Поступки и ответственность: вместе или врозь , по воспитанию толерантности у учащихся Ритуал посвящения «Я- старшеклассник!» Акции: «С любовью к бабушкам и дедушкам…» посвященная международному дню пожилых людей, « Марафон добрых дел», «ЗП:понимаем, принимаем, помогаем» посвященная Международному дню инвалидов, «Добротой измерь себя» посвященная Дню добровольца (волонтера) России, «Сад памяти», Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» посвященная Дню народного единства, Комплекс мероприятий посвященных: дню знаний, Фото-выставка, посвященная Дню защиты животных. Неделя доброты, неделя толерантности, неделя позитива, неделя психологии, Фестиваль РДДМ, посвященная Дню детских общественных

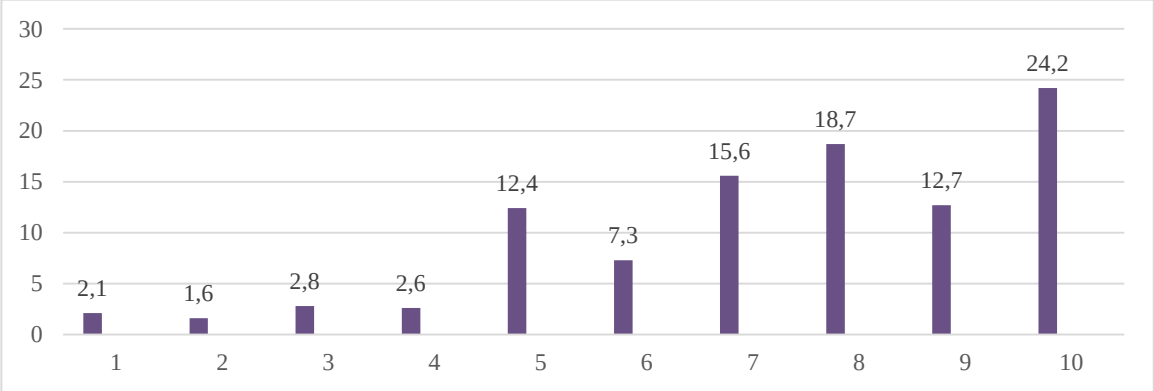
	организаций. Фото флешмобы: «Детства счастливые моменты», «Все начинается с семьи» посвященный Дню семьи, любви и верности, Церемония вручения аттестатов о среднем общем образовании. Школьный проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ»
Эстетическое воспитание	Классные часы Классные мероприятия «Мир моих увлечений» Комплекс мероприятий посвященные: Дню матери, Международному женскому дню Кьюар-квест ,посвященный Международному дню музыки, КТД «Учитель, перед именем твоим…», «Новогодний переполох» Фото-выставка «Вместе с папой» посвященная Дню отца в России Фестиваль «Созвездие талантов» Конкурсы: «Дверь в Новый год» Новогодний бал, Праздник « Последний звонок» Квиз «Этот волшебный мир кино» посвященный Дню Российского кино
Физическое воспитание	Классные часы КТД «День Здоровья» Неделя «Мы за ЗОЖ!» Спортивный праздник «К защите Родины готов!» Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!», посвященная дню здоровья. Товарищеская игра по волейболу между командой обучающихся и командой родителей , посвященная Дню молодежи. Фото флешмоб «На зарядку становись!» посвященный Дню физкультурника. Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
Трудовое воспитание	Классные часы: Мои права и обязанности, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, День пожарной охраны, Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории Флеш-моб посвященный празднику Весны и Труда Неделя профориентации, День школьного самоуправления (проф.пробы)
Экологическое воспитание	Классные часы: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Сохраним лес живым, Выставка рисунков « Земля – наш дом» посвященная Всемирному Дню Земли.
Ценности научного познания.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности. Викторина посвященная Международному дню родного языка

	Классные часы: Гагаринский урок «Космос – то мы», Неделя Российской науки. «Интерактивная игра «Космический бум», посвященная недели космонавтики. Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия» посвященная Дню славянской письменности. «Умники и умницы» интеллектуальная игра, посвященная Дню русского языка. Акция «Храните слово!» посвященная Дню русского языка. Классные часы: «В жизни учиться всегда пригодится»; «Секреты успешной учебы»; Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»» Оформление тематической экспозиции, посвященной Всероссийскому Дню науки. Акция «Подари книгу школе» Участие в проектно-исследовательской деятельности, Классные коллективные творческие дела: предметные недели математики, окружающего мира, русского языка, викторина «Умники и Умницы», проекты «Мой план самовоспитания», участие в конкурсе чтецов «Пушкиниана».

Разнообразие форм деятельности позволило осуществить максимальный охват учащихся и способствовать их активному участию в общешкольных внеурочных мероприятиях.

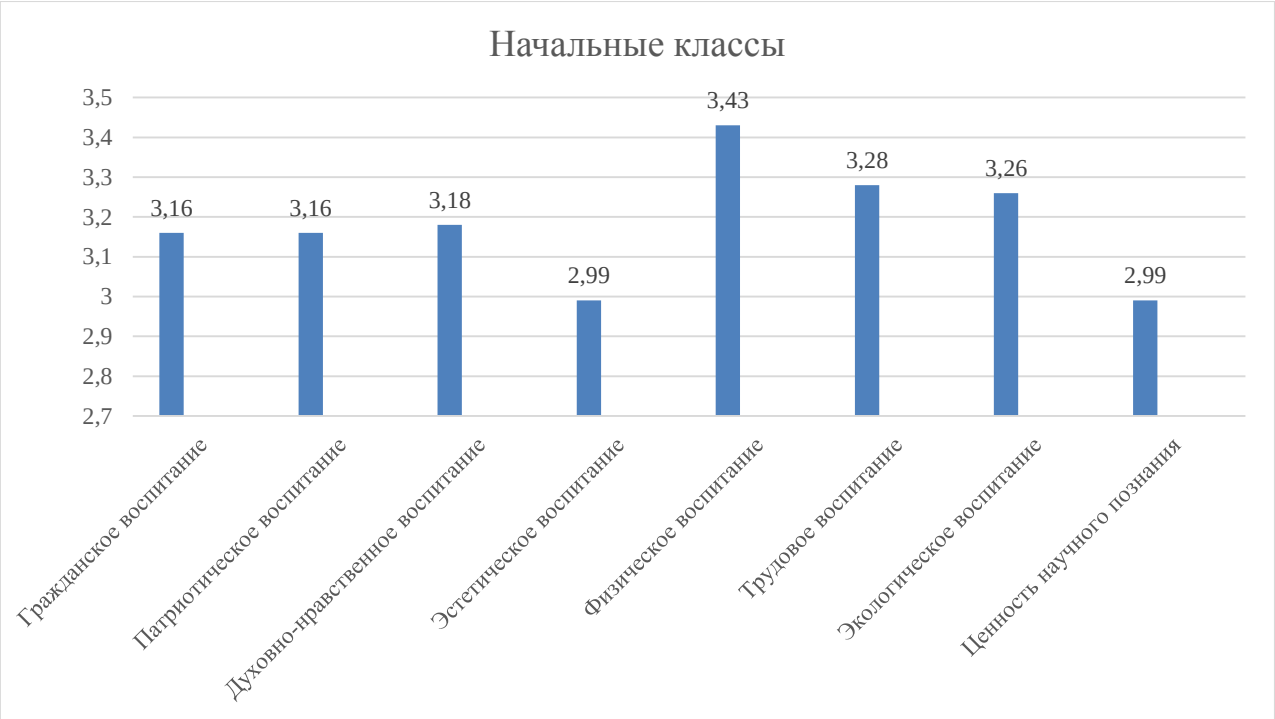
Школа принимала участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно и дистанционно)

При оценке качества общешкольных ключевых дел большинство участников образовательного процесса оценило от 8 до 10 баллов, где 10 наивысший балл.



По результатам диагностики личностных результатов учащихся по итогам воспитательной работы выявлены следующие показатели:

Начальное общее образование:



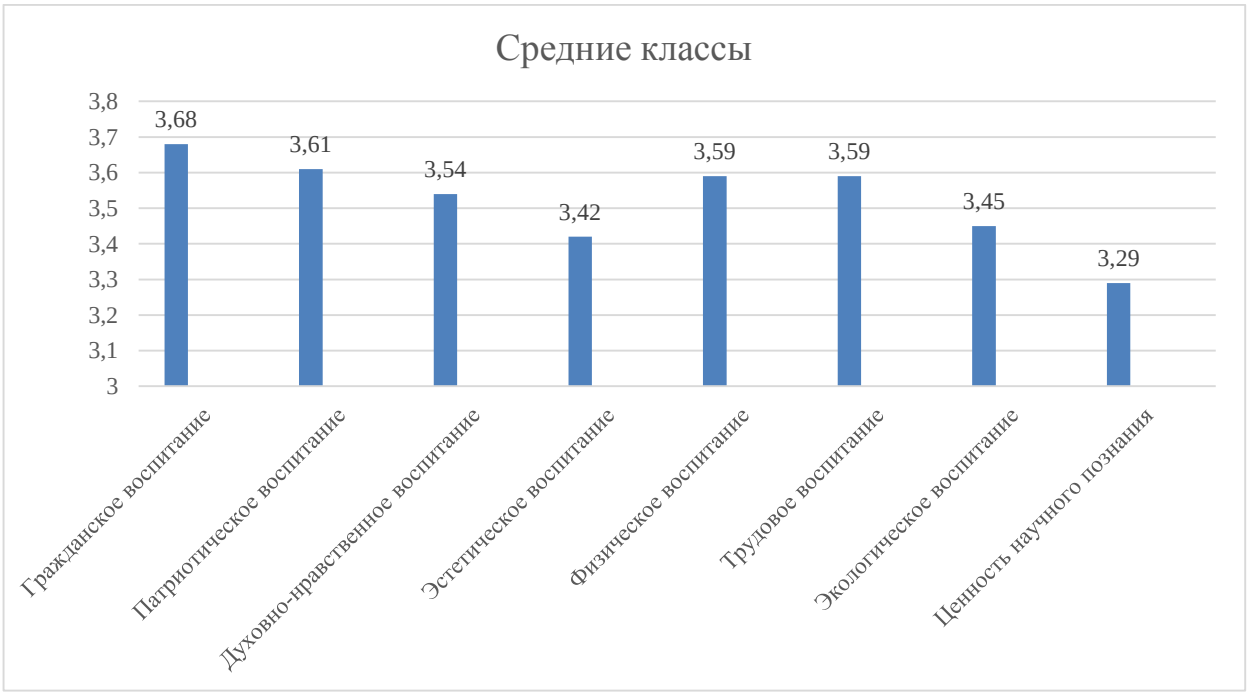
Наименьшие результаты выявлены в эстетическом воспитании и ценности научного познания.

Высокий уровень отмечается в физическом воспитании.

Средний показатель – 3,18 б., что является средним уровнем.

В следующем учебном году необходимо усилить работу по проблемным направлениям.

5-9 классы

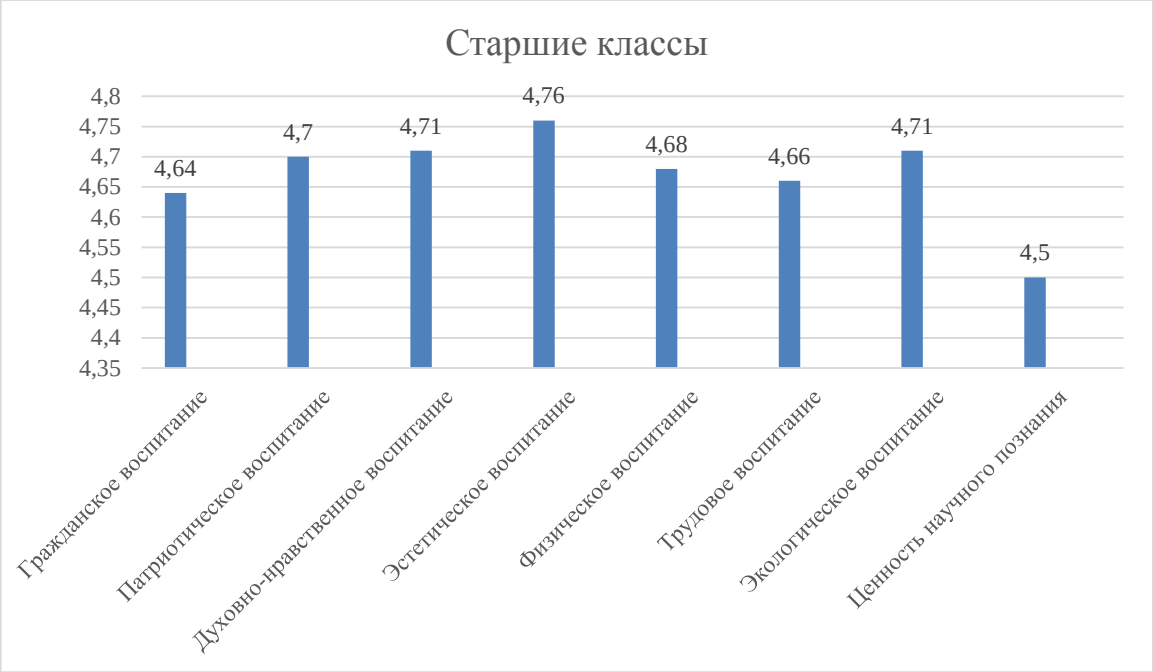


Наименьшие результаты выявлены в эстетическом воспитании и ценности научного познания

Уровень выше среднего отмечается в гражданском воспитании.

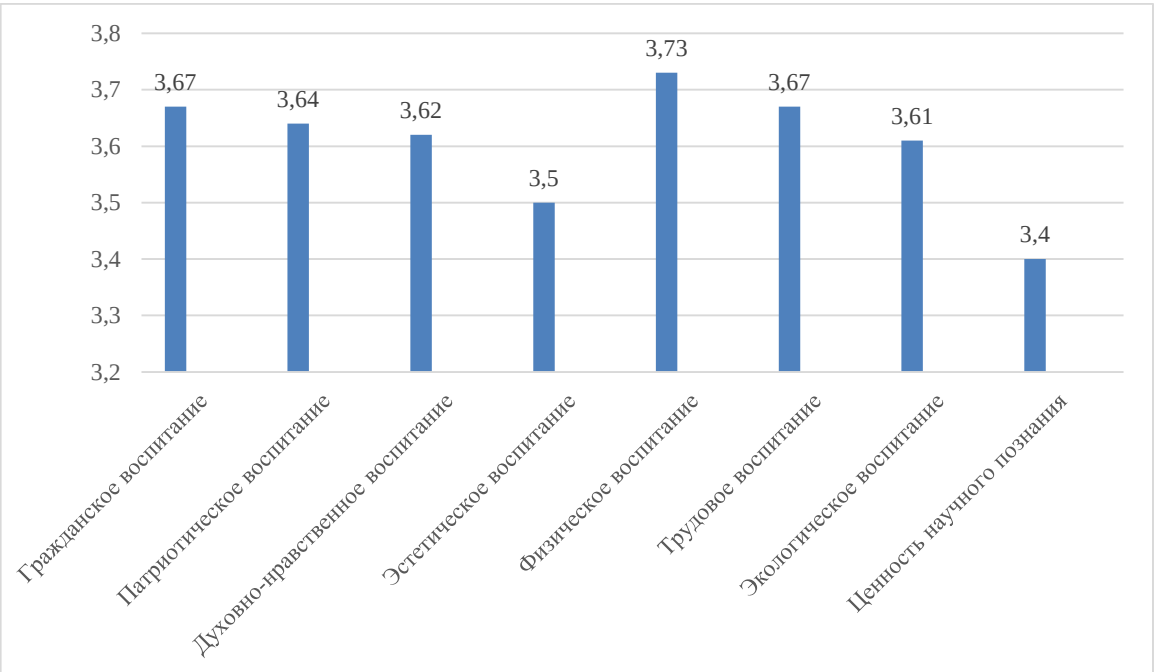
Средний показатель – 3,52 б., что является повышенным уровнем.

10-11 классы



Наименьшие результаты выявлены в воспитании ценности научного познания.
Уровень выше среднего отмечается в эстетическом воспитании.
Средний показатель – 4,67 б., что является высоким уровнем.

Результаты по школе



Наименьшие результаты выявлены в воспитании ценностей научного познания.
Уровень выше среднего отмечается в физическом, трудовом и гражданском воспитании.
Средний показатель –3,60 б., что является повышенным уровнем.

По всем показателям мы видим повышенный уровень. И если предположить, что мониторинг проведен качественно и объективно, то работу школы в этом направлении можно считать результативной.

Однако, по ряду направлений мы имеем недостаточной уровень.

Причины:

- не в полном объеме проведение классных мероприятий классными руководителями;
- большая загруженность классных руководителей учебными часами.

Таким образом, для решения обозначенных проблем по каждому из направлений в следующем году необходимо усилить работу, что также позволит достичь положительные результаты у выпускников.

Одним из инструментов измерения социально-эмоционального развития школьников были средства оценки личностного развития школьников, которые проходят обучение по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей среднего школьного возраста» с помощью оценочных инструментов внутри УМК («Исследования по измерению критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации»).

По исследованию учителей, работающих по Программе РЛП после проделанной работы большинство детей способны:

№ п/п	Оцениваемый критерий	Развивающий уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
1.	Критическое мышление: анализ	19%	69%	12%
2.	Критическое мышление: вывод	31%	62%	8%
3.	Критическое мышление: комбинированные логические операции	15%	65%	19%
4.	Креативность: оригинальность	46%	42%	12%
5.	Креативность: детальность	8%	85%	8%
6.	Коммуникация	21%	67%	12%
7.	Кооперация	17%	71%	12%

Детей отличает живой интерес к собеседникам, которыми для детей являются учителя и сверстники.

Программа социально-эмоционального развития детей решает задачу социализации ребёнка. Благодаря развитию эмоционального интеллекта и навыков коммуникации улучшаются взаимоотношения в группе сверстников, а семейные задания способствуют созданию доброжелательной атмосферы в семье воспитанников. Занятия отличаются многообразием форм и содержания, что способствует поддержанию интереса и расширению кругозора.

Предложенные инструменты и техники применимы и за рамками специальных занятий, они легко интегрируются в другие виды деятельности школьника, в том числе в учебную, влияя на мотивацию детей и, как следствие, на академическую успеваемость.

Программа является важным элементом средообразования и создаёт условия для формирования в образовательной организации культуры, готовой к изменениям и развитию.

Особое внимание в программе уделено вовлечению родителей, так как максимальная эффективность обучения может быть достигнута только при условии сотрудничества всех сторон — участников образовательного процесса: учеников, учителей и родителей.

Социализация обучающихся осуществлялась также через эффективную организацию деятельностью **специалистов социально-психологической службы (далее СПС).**

Деятельность социально-психологической службы направлена на создание благоприятного социально-психологического климата в учебном учреждении, а именно:

- создание условий для формирования у учащихся культуры ответственного, толерантного поведения;
- способствованию распространения и овладению учащимися культурой конструктивного взаимодействия и эффективной коммуникации;
- создание условий для социально-педагогического сопровождения и психологической поддержки всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов);
- профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, негативных социальных явлений, социальной дезадаптации учащихся;
- создание условий для вовлечения учащихся в социально-значимую деятельность.

Особое внимание специалистами СПС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН (2), СОП (11), внутришкольном учёте (3); сиротам и опекаемым (25), детям с ОВЗ (17).

Необходимо отметить, что все учащиеся, состоящие на различных видах учёта, переведены в следующий класс, а выпускники успешно сдали ГИА (1 ребенок оставлен на повторный год обучения). В этом заслуга, безусловно, всех педагогов, работающих с данной группой учащихся

На протяжении всего года:

1. Проводилась работа с семьями и несовершеннолетними, состоящими на учете в городском банке СОП, ВШУ, с учащимися «группы риска» и их семьями: коррекционно-развивающие занятия, консультирование, интерактивные занятия, индивидуальные коррекционные занятия по формированию правовой ответственности «Свобода и ответственность: модели поведения»;
2. Осуществлялось систематическое посещение семей СОП, «группы риска», совместно с классным руководителем, инспектором ОДН (акты посещений).
3. Проводилась работа по формированию индивидуальных личных дел опекаемых детей (25 человек), сбор необходимых пакетов документов, социально-педагогическое консультирование законных представителей опекаемых учащихся.
4. Во взаимодействии с классными руководителями составлены социально-педагогические характеристики классов, проводилась работа по выявлению социально-бытовых условий проживания семей и учащихся, состав семей, образовательный уровень родителей, их возраст, профессия. На основе данных составлены социальные паспорта классов всех образовательных уровней.
5. С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей и учащихся классными руководителями, социальным педагогом, психологами школы проводилась работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность класса, школы (в т.ч. в дистанционном режиме). Специалисты СПС использовали такие формы просветительской и консультационной работы с субъектами образовательного процесса как консультирование, тематическое информирование с использованием памяток, буклетов, видеоматериалов через рассылку в мессенджерах (родительские группы) и эл.журнале.

   Проведены общешкольные мероприятия (согласно плана работы СПС), направленные на профилактику безнадзорности несовершеннолетних, недопущение фактов противоправных деяний, самовольных уходов из дома, жестокого обращения с детьми и противодействию суицидальным попыткам несовершеннолетних:

- оформлен правовой уголок, где имеется вся необходимая информация как для детей, так и для родителей;

- в доступном месте расположена «Почта доверия», на видных местах размещены таблички с указанием телефона доверия.

6. Учащиеся и их родители вовлекались в профилактические акции и мероприятия , а также через активное размещение информации в группе школы в «ВКонтакте», на сайте школы, в родительских группах в мессенджерах, в эл.журнале.
7. Проведены тематические родительские собрания с привлечением сотрудников ОДН МВД РФ «Минусинский» и КГБУ СО Центр семьи «Минусинский», (профилактика таких негативных социальных явлений среди детей и подростков как употребление ПАВ (снюс, вейп),правонарушения, деструктивное поведение в сети Интернет, профилактика жестокого обращения с детьми, суицидального поведения и буллинга). Специалисты УСП предоставили также видеоролики по указанным темам.

   В марте 2024г. была проведена ежегодная межведомственная акция «Большое родительское собрание» с участием специалистов учреждений системы профилактики. В собрании приняли участие родители 5-11 классов в кол-ве 382 чел.
8. В течение года учащимся и семьям социальных категорий оказывалась социальная поддержка:

   -дети полностью обеспечены учебниками;

   - для всех детей из семей СОП, детей из малообеспеченных семей, многодетных семей организовано бесплатное горячее питание. Семьям, где дети-инвалиды обучаются на дому, оказана помощь в сборе документов на получение денежной компенсации за льготное питание.
9. Благодаря тесному взаимодействию специалистов СПС с классными руководителями на протяжении всего года удавалось осуществлять систематический внутришкольный контроль посещаемости и успеваемости детей «группы риска», своевременно организовать индивидуальную работу с учащимися и их законными представителями, что способствовало удовлетворительному окончанию учащимися данной категории учебного года и продолжению обучения в новом учебном году. В отдельных случаях было организовано социально-психологическое сопровождение данных учащихся и психолого-педагогическая помощь родителям.
10. Еженедельно проводились заседания СПС с приглашением детей и их родителей для обсуждения и решения проблем, связанных с учебной мотивацией, трудностями в учебе, а также с трудностями в поведении (пропуски уроков без уважительной причины, нарушение дисциплины, девиантное поведение).
11. Ежемесячно проводились Советы профилактики, с привлечением сотрудником ОДН МВД «Минусинский», где детям, состоящим на всех видах учёта (внутришкольный, ОДН, КДНиЗП) и их родителям разъясняется ответственность за совершение правонарушений, выдаются рекомендации по улучшению детско-родительских отношений (с целью повышения родительского авторитета), а также разрабатываются шаги индивидуального сопровождения учащихся и их семей для снижения социального неблагополучия;
12. В рамках организации эффективной профилактической работы среди учащихся осуществлялась плановая диагностика по выявлению уровня агрессии и склонности к деструктивному поведению; уровня тревожности (в т.ч. экзаменационной стрессоустойчивости); диагностика суицидального риска; мониторинг страничек учащихся в социальных сетях; анализ причин девиантного поведения учащихся ВШУ, составление плана мероприятий индивидуальной работы с учащимися «группы риска».

    В 2024 году была организована масштабная работа с учащимися группы риска, выявленной по результатам социально-психологического тестирования. С

учащимися проводились индивидуальные занятия с целью снижения факторов риска и повышения факторов защиты, групповые профилактические занятия, в т.ч. с элементами тренинга; взаимодействие с родителями и классными руководителями по организации профилактической работы.

Групповые обследования среди школьников проводились с целью:

-изучения уровня развития классных коллективов (статусы, микрогруппы), межличностных отношений в них;

-изучения процесса адаптации учащихся 5-х классов (уровень сформированности учебной мотивации, эмоционального комфорта, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса);

- выявление уровня психологической готовности учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;

-уровень эмоционального благополучия (5-11);

По результатам диагностики обязательно были проведены индивидуальные и групповые консультации как учащихся и их родителей, так и педагоги получили рекомендации по выстраиванию более конструктивного взаимодействия с учащимися.

13. На протяжении всего года проводились коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ, что позволило снизить негативные проявления эмоционально-волевой сферы и оказать положительное воздействие на развитие познавательной сферы учащихся (начальное и среднее звено).
14. Особое внимание в средней и старшей школе уделялось психопрофилактическим занятиям, направленным на формирование ценностных ориентаций и установок молодежи, развитие умений и навыков принятия решений и ответственного поведения, развитие самосознания и самоконтроля, а также формирование позитивного отношения к жизни и осмысление своей жизненной позиции. Наиболее эффективными были такие формы работы как тренинговые занятия, тематические занятия с элементами дискуссий, занятие с использованием медиа- и видеосюжетов. Основные темы: межличностные отношения, девиантное поведение, неблагополучный психологический климат в классе, разрешение конфликтных ситуаций со сверстниками и родителями.

    С учащимися среднего и старшего звена проведена серия психологических занятий по половому воспитанию, формированию толерантного поведения, профилактики суицидального поведения, по формированию ценностей ЗОЖ (интерактивные занятия по программе фонда «Общее дело – Здоровая Россия!»). Профилактические занятия осуществлялись во взаимодействии со специалистами Центра семьи «Минусинский».
15. В 2024 году было организовано взаимодействие с Центром занятости населения (специалисты предоставили материалы для диагностики профнамерений выпускников, презентации и видеоматериалы для проведения классных часов). Также была продолжена работы с сайтами «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Атлас профессий будущего».
16. Педагоги – психологи проводили индивидуальные обследования учащихся по запросу родителей, педагогов, специалистов ПМПК. Причины обращения – трудности в обучении, межличностном общении (со сверстниками, педагогами, родителями), отклонения в поведении (акцентуации и девиации). Плановое обследование учащихся с ОВЗ с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
17. Психологическое консультировании - особый и востребованный вид деятельности СПС. За психологической помощью обращаются родители подростков по проблеме трудностей в детско-родительских отношениях, снижения учебной мотивации, в

т.ч. трудностями, связанными с режимом самоизоляции и дистанционным обучением.

В этом году количество обращений учащихся за индивидуальной помощью увеличилось на 10%, что связано с изменением эмоционального состояния учащихся и родителей на фоне ситуации в стране (проведения специальной военной операции). Основная тематика обращений и консультаций: отношения с противоположным полом, с друзьями (подругами), личностное самоопределение, личностная тревожность, страхи, трудности эмоционально-волевой регуляции. В этом году продолжалась индивидуальная работа по оказанию психологической помощи подросткам среднего и старшего звена, находящихся в кризисных (стрессовых) ситуациях, имеющих трудности в жизненном самоопределении (т.е. имеющих пограничное эмоциональное субдепрессивное состояние).

Были охвачены все учащиеся «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования (28 человека), а также особе внимание уделялось учащимся, состоящим в группах признаки деструктивного (аутоагрессивного) поведения – отработаны результаты мониторинга соцсетей (по информации кл. руководителей).

В ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса специалисты СПС реализовали следующие программы социально-педагогической, правовой и психологической направленности:

Параллель	**Категория**	**Программа, цель**
4-7 классы	Дети с ОВЗ, домашнее обучение	Программы «Тропинка к своему Я» и «Мы – вместе!»» Занятия направлены на коррекцию негативных проявлений в личностной и эмоционально-волевой сфере (страх социальных контактов, неуверенность в себе, низкая коммуникативная компетенция); повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию памяти, внимания, скорости реакций; психологическую саморегуляцию.
4-5 классы	Учащиеся группы риска, (учёт ВШУ, ОДН, СОП)	Программа психологического сопровождения подростков «группы риска». Занятия направлены на формирование адекватной самооценки, коррекцию девиантного поведения, активизацию внутренних ресурсов и развитие навыков ответственного поведения.
9 классы	Дети-инвалиды, домашнее обучение	Программа «Шаги к успеху» Занятия направлены на коррекцию негативных проявлений в личностной и эмоционально-волевой сфере (страх социальных контактов, неуверенность в себе, низкая коммуникативная компетенция); повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию памяти, внимания, скорости реакций; психологическую саморегуляцию.
7-11 классы	СОП, учет ОДН, ВШУ, «ГР»	Программа психологического сопровождения подростков «группы риска». Занятия направлены на формирование адекватной самооценки, коррекцию девиантного поведения, активизацию внутренних ресурсов и развитие навыков ответственного поведения «Дорога к себе»
7-11	По результатам СПТ	Продолжалась работа с учащиеся «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования особе внимание уделялось учащимся, состоящим в группах признаки деструктивного (аутоагрессивного)

		поведения – отработаны результаты мониторинга соцсетей (по информации кл. руководителей).

В 2024 году продолжила работу Служба школьной медиации (рук. Межова Т.Г.), основные направления работы которой - помощь в разрешении конфликтов. В школе оформлен **Уголок ШСМ** (с указанием цели и задач работы ШСП; состава взрослых и группы волонтеров, входящих в состав ШСП; информации о том, к кому и куда в ШСП можно обратиться в случае, если несовершеннолетний оказался в трудной жизненной ситуации). Также основная информация о ШСМ размещена на школьном сайте.

За данный период в СШМ было проведено 6 процедур медиации (в основном связанные с нарушенными отношениями – оскорблениями между детьми).

В рамках профилактики волонтерами СШМ проведено 15 мероприятий (интерактивное занятияе «Своя игра: конфликты и медиация», дискуссии «Цена жзни - буллинг», уроки толерантности) - пропаганда ценностей культуры толерантного поведения, урегулирование конфликтных взаимоотношений через обучение волонтеров – медиаторов.

В течение года в условиях ограничений и дистанционного обучения было затруднено проведение волонтерами тренингов и классных часов по профилактике конфликтов и пропаганде культуры бесконфликтного общения. Однако учащиеся – волонтеры подготовили ряд роликов и презентаций для распространения их через чаты в мессенджерах, а также группу в «ВКонтакте». Для учащихся начальной школы были также подготовлены видеоматериалы, просмотр которых организовали классные руководители.

Также не в полной мере, но все таки были проведены отдельные занятия с элементами тренинга «Эффективно разрешаем конфликты» в среднем звене (7-9 классы). Основные задачи тренингов: познакомить с понятием конфликта и основными типами конфликтного поведения, развивать элементарные навыки бесконфликтного общения.

Что касается проведения медиативных процедур, то в условиях дистанта также были внесены свои коррективы, а именно специалисты ШСМ получили новый опыт проведения медиации в телефонном режиме (с родителями). Также увеличилось кол-во медиаций среди учащихся, обусловленных конфликтом в соц.сетях. Случаи были достаточно сложные для разрешения (т.к. в ситуацию нарушенных отношений были вовлечены несколько участников (даже случайные наблюдатели), что является особенностью конфликтов в чатах школьников). Однако, эти медиации предоставили бесценный опыт для специалистов – медиаторов.

Организация сотрудничества школы с семьями учащихся

Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс осталась на уровне выше среднего (80%). Часть родителей принимали активное участие в классных мероприятиях (особенно родители учащихся начальной школы), совместных проектах; родители учащихся средней и старшей школы принимали участие в работе органов родительского соуправления (классный родительский актив, управляющий совет школы, временные рабочие группы по организации отдельных учебно-воспитательных мероприятий).

Работа с родителями строилась по следующим основным направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение;
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
- вовлечение родителей в мероприятия образовательно-воспитательного процесса как на уровне школы, так и на уровне классов.

Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей осуществлялось через индивидуальные беседы и консультации классных руководителей, педагогов-предметников, заместителей директора, директора,

специалистов социально-психологической службы, логопедов.

Классными руководителями и администрацией было организовано регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации программы воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско- родительских отношений и коррекционной работы) через оповещение на сайте школы, в официальной группе ВКонтакте, мессенджеры.

Новые формы работы по организации мероприятий, направленных на раннюю профилактику детско-родительского неблагополучия

«Родительская академия» по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, решению личностных проблем и развитие личностного потенциала ребенка и родителя, обсуждению вопросов построения конструктивных детско-родительских отношений.

6. Просветительская деятельность:

Целевая группа	Форма проведения	Тема	Охват
Учащиеся	беседа на занятиях	«Волшебная шкатулка» (Адаптация) «Урок осторожности» (Рефлексия как средство самопознания, саморазвития и самоизменения)	1-е классы 2-е классы
	Занятие с элементами тренинга	« Я и другие» (бесконфликтное общение)	3-е классы
	беседа на занятиях	«Между нами , девочками…» (гендерное развитие)	4 классы
Родители	родительское собрание	«Мотивация. Путь к успешности»	2- 4 классы
	родительское собрание с элементами тренинга	«Безусловная любовь к ребенку»	1 классы
	собрание для родителей первоклассников	«Психологическая готовность к школе. Адаптация.»	1 классы
	Родительское собрание	«Ах, эти трудные взрослые!...» (социометрия, психоэмоциональное состояние учащихся)	2-3 классы
Родители 5х классов	родительское собрание	Информационный материал«Возрастные особенности 5-ков. Адаптация»	
Родители 7г класса	Родительское собрание Информационный материал к родительскому собранию	«Учебная мотивация учащихся – основа успешного обучения» «Возрастные особенности подростков»	
8 классы 11 параллель (все)	Родительское собрание «Эмоциональное благополучие подростка» «Психология безопасности»	Знакомство с результатами диагностики СПТ, способами поддержки ребенка, с факторами, влияющими на состояние эмоционально-волевой сферы. Профилактика деструктивного поведения (группы) – терроризм, экстремизм, суицид	87 чел 37 чел

11 классы	Родительское собрание «Ох, уж эти экзамены»	Помощь детям в период сдачи ЕГЭ	11 чел
Педагоги	Педсовет -практикум «Профилактика суицидального поведения и аутоагрессии»	Факторы суицидального поведения подростков и профилактика рисков	Педагоги школы
	МО классных руководителей	участник выступления «Методические рекомендации по выявлению на ранней стадии учащихся с девиантным поведением, действия которых могут повлечь за собой уголовную ответственность»	Педагоги школы

За данный период членами СПС было принято участие в следующих семинарах

- НЦПТИ, программа доолнительного професиионального образования «профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде» (Крекова Е.С.);
- ККИРО, программа «Психологическая служба образования: адресная психологическая помощь обучающимся с высокими риском уязвимости» (Зарицкая В.Н.);
- ЦНППМ, семинар «Педагогическая супервизия в образовательной организации (Межова Т.Г.);
- ЦНППМ, семинар «Как разрешить конфликт?» (Межова Т.Г.);
- МБУ «Молодежный центр «Защитник», муниципальный форум «Поколение будущего», семинар по вопросам раннего выявления деструктивных и противоправных действий несовершеннолетних и молодежи, а также профилактики и психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» (Краевой Форум практик профилактической работы образовательных организаций от Министерства образования Красноярского края совместно с КГАУ ДПО «ККИПК») (Межова Т.Г.);
- ККИПК, дистанционный семинар «Как работать с диагностическими данными (социально-эмоциональное развитие, развитие личностного потенциала)» (Межова Т.Г.)

Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики г.Минусинска, волонтерами, молодежными объединениями.

- Профилактическая беседа «НОН» (главный специалист по незаконному обороту наркотиков Лосева Л.А.) 8-11 кл – 458 чел;
- Профилактическая беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом» (инспекот ОДН Немченко А.О.) 8-11кл – 350 чел;
- Беседа по ПДД (ВРИО начальника ГИБДД, подполковник полиции Манжетов С.С.) 1-4 кл -150 чел;
- Профилактическая беседа «Эстремизм, терроризм» (инспектор ОДН , мл. лейтенант Немченко А.О.) 8 кл – 118 чел;
- Индивидуальные беседы с учащимися Шиловым С. 6е кл, Якименко Е 4г кл (инспектор ОДН , мл. лейтенант Немченко А.О.)
- Беседа по ППБ . секреты профессии (ст. пожарный МЧС России) 2 кл – 30 чел;
- Беседа о юридических последствиях распространения и потребления наркотических средств, психотропных веществ и ПАВ (инспектор ОДН , мл. лейтенант Немченко А.О.) 6, 7 кл – 108 чел;
- Профилактическая беседа «Профилактика употребления курительных смесей,

вейпа. Вред здоровью подростка. (мед. Сестра медико-социальной помощи КГБУЗ ККПНД №1, филиал №3 Стенюшина И.В.) 6-7 кл – 142 чел;

- Социально-профилактическое мероприятие «Путешествие в сказку» (педагог-психолог ЦС «Минусинский») 2 кл – 30 чел
- Занятие с элементами диалога «Все профессии важны, все профессии нужны» (Специалист по социальной работе Лемишевская Е.А. ЦС «Минусинский») 3 кл – 28 чел;
- Социально-профилактическое занятие « Я гражданин России» (соц. педагог ЦС «Минусинский» Бояринова А.А.) 5 кл – 29 чел
- Тренинговое занятие «Уважение, принятие, понимание» (педагог –психолог ЦС «Минусинский» Францева В.С.) 5 кл – 28 чел
- Занятие с элементами тренинга « Жить в мире просто» (педагог –психолог ЦС «Минусинский»Ерахтина Г.В.) 2 кл – 30 чел;
- Социально-профилактическое занятие «Давайте жить дружно!» (педагог –психолог ЦС «Минусинский» Чернякова А.А.) 4 кл – 29 чел.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2024 году в школе была организована деятельность 14 объединений дополнительного образования:

- физкультурно-спортивное направление: «Шахматный клуб», «Волейбол», «Баскетбол», Будь готов к ГТО, «Юнармия» начальная военная подготовка.
- художественно-эстетическое направление - вокальная группа «Вдохновение», театральная студия «Мимика», батик, образцовый хореографический ансамбль «Данс-класс», изостудия «Мастерская художника»; «Сотвори мечту» (ОВЗ)
- социально-педагогическое направление: Интеллект-клуб, Школьный медиацентр «KreaTV».

Одним из показателей деятельности объединений дополнительного образования является участие в мероприятиях различного уровня.

Театральна группа «МИМИКА»

В период с января 2023 года участники театральной группы «Синяя птица», принимали активное участие школьных творческих проектах, проведены традиционные для школы мероприятия с участием театральной труппы: Театрализованная программа «Здравствуй школа», «День здоровья», «Масленица», «Новогодние утренники».

Были так же осуществлены следующие театрализованные выступления:

Театрализованная программа «Посвящение в первоклассники» 1-е и 5-е классы;

Участники театральной группы «Мимика», приняли активное участие в праздничных тематических концертах; « С днем учителя!», «С праздником 8- е марта»

Интеллектуальный клуб «Академия Next» , «Нейроны»

Участники школьных интеллектуальных команд старшая группа «Академия next», младшая группа «Нейроны» посещали тренинги и принимали участие в очных интеллектуальных турнирах:

Школьный Региональный Кубок (ШРеК). 1 тур

Школьный Региональный Кубок (ШРеК). 2 тур

Школьный Региональный Кубок (ШРеК). 3 тур

Синхронный турнир Южный ветер. 1 тур

Синхронный турнир Южный ветер. 2 тур

Школьный брейн-ринг

Участники ***вокальной группы «Вдохновение»*** приняли участие в различных школьных концертных программах:

- *концерты*: посвященные Дню учителя, 8 марта, фестиваль Военно-патриотической песни; выступление перед ветеранами, фестиваль иностранной песни, новогодние дискотеки.

- *внеклассные мероприятия* ко Дню Матери;
- *участие в культурно-массовых мероприятиях школы.*

Вокальная группа "Сияние". Лауреаты 1 степени фестиваля "Творческие встречи", участники городских концертов и фестивалей; в составе вокального ансамбля ВЗОР. Лауреаты 1 степени "Творческие встречи".

Образцовый хореографический ансамбль «Данс-класс» в 2024 году стал лауреатом фестивалей и конкурсов различного уровня:

№ п/п	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Результат
1	Международный	Фестиваль – конкурс «Казанские узоры»	Лауреат 2 степени и лауреат 3 степени (13-15 лет)
		Международный конкурс «Великая моя страна»	Лауреат 2 степени (11-13 лет), лауреат 3 степени (11-13 лет)
2	Всероссийский	Конкурс хореографического искусства	Лауреат 3 степени (13-15 лет), дипломат 1 степени (7-9 лет), диплетломат 1 степени (10-12 лет), лауреат 1 степени (13-15 лет), абсолютный победитель «Гран-при»
		Всероссийский конкурс детского танца ТРРЯМ	Лауреат 3 степени (9-10 лет), лауреат 2 степени (7-8 лет)
		Конкурс хореографического искусства	Дипломант 1 степени (7-9 лет), лауреат 3 степени (5-6 лет)
3	Региональный	Фестиваль малых форм хореографии	Участие

Результативной и насыщенной была ***спортивная и военно-спортивная жизнь школы***. Включение учащихся в спортивно-массовую деятельность проходило через участие учащихся в краевом проекте Школьная спортивная лига и Президентские спортивные игры, а также через проведение мероприятий спортивной направленности на базе школьного спортивного клуба ***«Юниор+»*** (рук.Лахтик Е. А.).

№ п/п	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Результат
1	Школьный	Первенство школы по настольному теннису (6 -11 кл)	63 участника
		Флешмоб «Back to sammer» среди 1-5 классов	Более 500 участников 10 волонтеров РДШ «Беги за мной»
		Олимпиада по физической культуре среди 5-11 классов	Более 50 участников
		Первенство школы по волейболу среди 9 классов и сборной 8 классов	Участие
		Флешмоб «Танцы! Спорт! Движение!» в рамках акции «Спорт-альтернатива	Более 600 участников 1-5 классы

		пагубным привычкам»	7 волонтеров РДШ «Беги за мной»
2	Муниципальный	Муниципальный конкурс «Лучшая ДЮП» среди команд общеобразовательных учреждений г. Минусинска	I командное место
		Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	III командное мест
		Олимпиада по физической культуре	1, 2 место
		Всероссийские спортивные игры ШСК	I место командное
3	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Искусство-Технологии-Спорт» по направлению «Спорт»	Команда учащихся 7-8 классов (24 результат из 58)
		Всероссийский этап Всероссийской Олимпиады «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках «Всероссийской Большой олимпиады: Искусство – Технология – Спорт»	Участие
		Выполнение норм ВФСК ГТО	8 золотых знаков
		ВФСК ГТО	15 серебряных знаков 4 бронзовых знака

ЮИД

Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков (1-11 кл.) и предупреждения их нарушений. Отряд ЮИД использует различные формы работы, каждый имеет возможность раскрыть свои способности. С этой целью были в течение года проведены мероприятия различной направленности:

- Акция «Безопасная дорога»
- Единый день безопасности
- Акция «Световозвращающие элементы»
- Акция Безопасность на улице 5 классы
- Акция «Безопасные каникулы»
- Викторина «ПДД»
- Акция «Безопасные каникулы».

Изобразительное творчество (художественно-эстетическое направление):

Участник действующего Международного арт-проекта "Ангелы мира";

- действующая персональная онлайн-выставка авторских творческих работ в галерее победителей Краевого конкурса "Русь мастеровая" на сайте "Дом работников просвещения Красноярского края";

- участник и финалист Муниципального конкурса среди педагогических работников "Признание-2024";

-участие в проведении, проверке конкурсных работ предметной школьной олимпиады по МХК на муниципальном этапе;

- участие в оформлении и организации выставочного места от нашей школы на Дне Минусинского помидора;

- прохождение обучающего семинара "Особые потребности и специальные условия при реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ";

- представление и пропаганда детского художественного творчества на муниципальных конкурсах: "Пушкиниана-2024"; "Планета Выдумки", "Таланты без границ", на которых воспитанники удостоены дипломов и призов.

Анализ участия школьников в различных мероприятиях показал сохранение уровня

интереса учащихся к воспитательной программе, реализуемой школой на уровне «выше среднего».

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОБУ «СОШ №16» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 27 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МОБУ «СОШ №16» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 5–9-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-4-х, 10–11-х классов.

Скорректирована учебная нагрузка обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-4	1	40 минут Ступенчатый режим для первоклассников: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
5–11	2 (6-е, 7-е классы)	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – первая смена 8 -00, вторая смена 14-00.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2024 год в сравнении с предыдущими двумя годами

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на 31.12.), в том числе: - начальная школа	536	533	534	502	492
	- основная школа	593	639	636	639	644

	- средняя школа	172	131	131	146	141
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: - начальная школа		1			
	- основная школа				1 (здоровье)	1
	- средняя школа					
3	Не получили аттестата: - об основном общем образовании				1 (здоровье)	1
	- о среднем общем образовании			1		
4	Получили аттестат об основном общем образовании особого образца	12	2	4	9	6
5	Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием	11	9	9	3	9
6.	Получили свидетельство об образовании				3	

Отмечается уменьшение по сравнению с прошлым годом количества обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца - 6 человек; увеличилось (на 5 обучающихся) количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием (по сравнению с 2021-2022 учебным годом, уровень основного общего образования).

Результаты освоения учащимися образовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования - успешность, качество знаний - говорят о достаточном уровне освоения школьниками образовательных программ: по итогам 2023/24 учебного года успеваемость по школе составила 93,74%, качество – 42,6

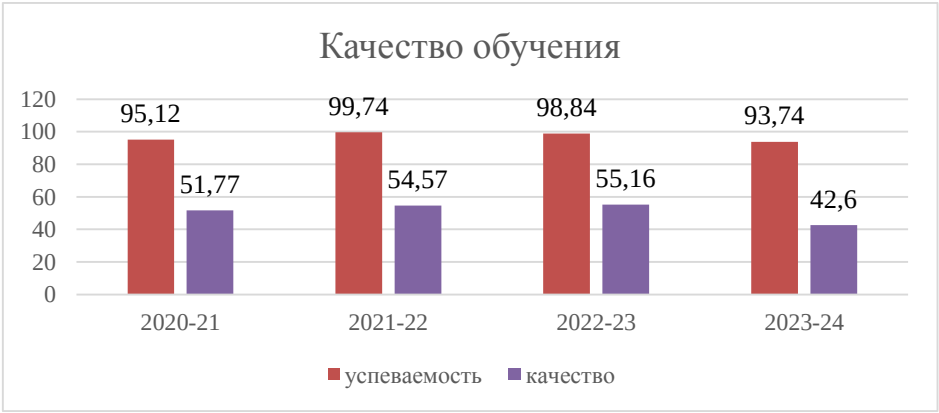
61 учащийся окончили школу «на отлично», 432 – «ударники».

На уровне начального общего образования в 2023/24 учебном году обучалось 493 учащихся, из них аттестации подлежали 381 учеников 2-4 классов. Успеваемость составила 86,18% (не успевает 3 ученика), качество – 53,9%, СОУ– 59,4, отрицательное значение в диапазоне 0,2 –0,1%

На уровне основного общего образования из 644 обучающихся 5-9 классов успевают 622. Успеваемость – 93,48%, качество – 36,02%, СОУ- 44,77%, что на 4,23% больше по сравнению с прошлым годом.

На уровне среднего общего образования успеваемость 141 обучающегося составляет 90,86% (отрицательная дельта – 8,57%), качество – 36,77 (в 2023 году - 55,33%.)

Параллели с низкими образовательными результатами – 7,8-е классы (качество менее 30%).



Результаты за четыре года свидетельствуют о снижении качества обученности учащихся НОО, увеличение количества учащихся, имеющих по одной «3» (с 37 человек в 2023 г. до 44 - в 2024 году). На уровне основного общего образования отмечается снижение качества обучения (на 12,56%), увеличение количества «резервистов», имеющих по одной «3», с 57 до 65 (на 8 человек) (предметы «русский язык», «математика»), при этом количество учащихся, имеющих по одной «4», незначительно увеличивается (с 9 человек до 11). Качество обучения учащихся 11 классов соответствует уровню прошлого года (38,98), а качество 10-классников незначительно увеличивается (с 25,3 в 2023 г. до 39,2 в 2024 г.)

Данные 2 четверти 2024-2025 учебного года подтверждают данную тенденцию.

параллель	На конец 2 четверти	аттестовано	5	4-5	3-4	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной «4»	С одной «3»
1	112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	116	116	15	56	42	3	0	97,41	61,21	56,55	9	13
3	139	139	10	71	53	5	0	96,40	58,27	53,42	8	14
4	125	125	6	51	64	4	0	96,8	45,6	48,48	2	17
Итого 1-4	492	380	31	178	159	12	0	96,87	55,03	52,81	19	44

5	125	125	7	62	55	1	0	99,2	55,2	52,43	2	13
6	115	110	6	38	61	5	5	91,3	38,26	45,44	2	11
7	160	150	1	41	105	3	10	91,88	26,25	40,14	4	13
8	144	143	4	40	89	9	1	92,36	30,56	42,63	2	16
9	100	97	7	26	60	4	3	93	33	44,92	1	12
Итого 5-9	644	625	25	207	370	22	19	93,48	36,02	44,77	11	65
10	74	70	1	28	37	4	4	89,2	39,2	44,81	0	9
11	67	66	4	19	41	2	1	92,52	34,33	46,73	2	3
Итого 10-11	141	136	5	47	77	7	5	90,86	36,77	45,77	2	12
Итого по ОО	1277	1141	61	432	606	41	24	93,74	42,6	47,8	32	121

1. Качество освоения школьниками основной образовательной программы школы.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Результаты ОГЭ-9 по предметам по выбору (без учета пересдачи) (в сравнении с 2022-2023 уч. годом)					
Предмет	Количество уч-ся	Успеваемость	Качество	Средний первичный балл	Средний отметочный балл
Английский язык	**6**	**100**	**83,3**	**59**	**4,5**
	10	100	90	59	4,7
Биология	**24**	**95,8 (н/у- 1)**	**83,3**	**35**	**4,2**
	18	88 (н/у – 2)	61,1	30	3,6
География	**30**	**100**	**93,3**	**25**	**4,5**
	50	92 (н/у – 4)	70	20,5	3,78
Информатика	**37**	**94,6 (н/у – 2)**	**56,8**	**12**	**3,5**
	60	100	56,7	11	3,68
История	**9**	**100**	**66,7**	**24**	**3,9**
	16	100	87,5	24	4
Литература	**5**	**100**	**40**	**23**	**3,4**
	4	100	100	35	4,75
Немецкий язык	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	1	0 (н/у -1)	0	24	2
Обществознание	**88**	**93,2 (н/у -6)**	**46,6**	**23**	**3,1**
	91	94,5 (н/у – 5)	46,2	22	3,5
Физика	**14**	**100**	**92,9**	**27**	**4**
	21	100	42,8	23	3,4
Химия	**9**	**100**	**100**	**33**	**4,8**
	7	100	71,4	26	4,14

Результаты ОГЭ (без результатов пересдачи)

Год	Кол-во уч-ся	Русский язык					Математика				
		Усп-ть	Кач-во	Ср. тестовый	Ср. отметочный	Кол-во н/у	Усп-ть	Кач-во	Ср. тестовый	Ср. отметочный	Кол-во н/у
2023-2024	**106**	**95,3**	**66,4**	**26**	**3,89**	**5**	**95,3**	**87,7**	**18**	**4**	**5**
2022-2023	120	98,3	60,8	27	4	2	88,3	55,8	14	3	14

По итогам учебного года и результатам ГИА – 9 Довбыш Анастасия, Николаева Ника, Петрова Полина, Щеглова Владислава, Оседко Артём, Свириденко Дарья получили аттестат особого образца.

Четверо ребят: Высоцкий Артем, Панасюк Роман, Швецов Андрей, Стуликова Арина проходили ГИА в дополнительный период в сентябре.

Таблица 7

Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во участников	Средний балл	Не преодолели минимального балла	Получили от 81 до 100 баллов	Получили 100 баллов
Русский язык	59	65	0	10	0
Математика профиль	23	50	3	2	0
Физика	10	58	0	1	0
Химия	7	73	0	0	0
История	14	63	0	2	0
Биология	12	61	0	1	0
География	3	47	0	0	0
Обществознание	26	60	2	3	0
Литература	2	81	0	1	0
Английский язык	5	66	0	1	0
Информатика	14	54	1	0	0

По химии, биологии, литературе, английскому языку отмечается рост среднего тестового балла, стабильные показатели по русскому языку и информатике. Уменьшилось количество обучающихся, не преодолевших минимальный порога по предметам по выбору, увеличилось количество обучающихся, набравших более 81 балла по предметам.

Лучшие результаты ЕГЭ – 2024

Русский язык: Куценко Вероника – 97 б., Фролкина-Бизерт Дэлия – 97 б., Фоминская Дарья – 94 б., Ледяева Эмилия – 89 б., Заворотняя Анастасия – 86 б., Герченов Вадим – 83 б., Логода Анастасия – 83 б., Сухих Анатолий – 83 б., Поляков Роман – 83 б., Мишичкин Владислав – 81 б..

Математика профильная: Козлов Владислав – 82 б., Байшев Федор – 90 б..

Физика: Поляков Роман – 96 б.,

История: Резанов Иван – 86 б., Герченов Вадим – 84 б.

Обществознание:– Герченов Вадим - 86 б., Куценко Вероника – 85 б., Заворотняя Анастасия – 83 б.

Литература: Куценко Вероника – 84 б..

Химия: Фоминская Дарья – 90 б, Сухих Анатолий – 90 б., Капустина Варвара – 86 б, Мишичкин Владислав – 84 б..

Биология: Фоминская Дарья – 86 б.

Английский язык: Герченов Вадим – 92 б..

5 учащихся 11 классов: Куценко Вероника, Заворотняя Анастасия, Мишичкин Владислав, Поляков Роман, Панченко Ульяна награждены медалью «За особые успехи в учении 1 степени», 4 учащихся награждены медалью «За особые успехи в учении 2 степени»: Герченов Вадим, Дранников Вячеслав, Фурсова Анастасия, Фролкина - Бизерт Дэлия.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

В школе сложилась система выявления и сопровождения способных и талантливых детей, которые достигают серьезных результатов в различных видах олимпиадного движения:

1. **Олимпиадное движение.**

Согласно графику с 18 сентября по 27 октября 2024 г. обучающиеся МОБУ «СОШ № 16» приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 20 общеобразовательным предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСОШ 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	*Название образовательной организации*	*Кол-во обучающихся (4-11 класс)*	*Кол-во участников*	*Кол-во призеров*	*Кол-во победителей*
1	МОБУ «СОШ № 16»	785	509	118	165

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проходил с 7 ноября по 8 декабря 2024 г в школах города

ПРИЗЕРЫ И ПОБЕДИТЕЛИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСОШ 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ФИО обучающегося	*Призовое место*	*Класс*	*ФИО учителя-наставника*
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
Барскова Яна Евгеньевна	Призёр	*11*	Васильева Юлия Владимировна
Кудрявцева Ярослава Владимировна	Призёр	*8*	Васильева Юлия Владимировна
Токарева Мария Алексеевна	Призёр	*8*	Васильева Юлия Владимировна
Абрамов Михаил Александрович	Призёр	*8*	Быкова Татьяна Витальевна
Назаров Никита Артемович	Призёр	*8*	Василишина Ирина Ярославовна
Визгалова Елизавета Евгеньевна	Призёр	*7*	Малыхина Татьяна Михайловна
БИОЛОГИЯ			
Гончарук Екатерина Алексеевна	Призер	7	Мишичкина Ирина Романовна
Федоров Глеб Артёмович	Призер	7	Мишичкина Ирина Романовна
Табуков Кирилл Константинович	Призер	7	Мишичкина Ирина Романовна
Герченова Ксения Вадимовна	Призер	7	Мишичкина Ирина Романовна
Кудрявцева Ярослава Владимировна	Победитель	8	Мишичкина Ирина Романовна
Жинова Ангелина Андреевна	Призер	8	Мишичкина Ирина Романовна
Юрьева Анастасия Олеговна	Призер	9	Мишичкина Ирина Романовна
Юрченко Иван Сергеевич	Призер	9	Мишичкина Ирина Романовна
Априенко Анастасия Александровна	Призер	9	Мишичкина Ирина Романовна

Нагорных Дарья Артемовна	Призер	9	Мишичкина Ирина Романовна
Кутушова Алеся Игоревна	Победитель	9	Мишичкина Ирина Романовна
Оседко Артем Викторович	Призер	10	Яблонцева Екатерина Павловна
Устинов Юрий Витальевич	Призер	10	Яблонцева Екатерина Павловна
Николаева Ника Сергеевна	Призер	10	Яблонцева Екатерина Павловна
Иванцова Полина Александровна	Призер	10	Яблонцева Екатерина Павловна
Дадашова Ульяна Владимировна	Призер	10	Яблонцева Екатерина Павловна
Кузина Елена Дмитриевна	Призер	11	Яблонцева Екатерина Павловна
Колесников Макар Викторович	Призер	7	Мишичкина Ирина Романовна
ГЕОГРАФИЯ			
Русина Дарья Вячеславовна	Призер	*9*	Зотина Мария Александровна
Кривоногова Ева Евгеньевна	Призер	*9*	Зотина Мария Александровна
Романова Эвелина Владимировна	Призер	*9*	Зотина Мария Александровна
Орлова Полина Сергеевна	Призер	*10*	Зотина Мария Александровна
ИСТОРИЯ			
Коробейникова Ульяна Владимировна	Призер	*11*	Михайлова Юлия Александровна
Микова Мария Юрьевна	Призер	*10*	Михайлова Юлия Александровна
Деушева Руслана Кирилловна	Призер	*7*	Черных Людмила Ивановна
Олейникова Александра Антоновна	Призер	*7*	Черных Людмила Ивановна
ИСКУССТВО			
Чухин Егор Михайлович	Призёр	11	Ронжина Анна Иогансовна
Храмова Владислава Романовна	Призёр	10	Кириллова Зоя Владимировна
Ефимова Ирина Павловна	Призёр	10	Петрашова Светлана Викторовна
Яблонцева Маргарита Алексеевна	Призёр	9	Ронжина Анна Иогансовна
Акимова Анна Викторовна	Призёр	7	Кириллова Зоя Владимировна
Олейникова Александра Антоновна	Призёр	7	Петрашова Светлана Викторовна
Межов Вадим Владиславович	Призёр	8	Ронжина Анна Иогансовна
Голубков Илья Александрович	Победитель	9	Кириллова Зоя Владимировна
ЛИТЕРАТУРА			
Сафарова Арина Александровна	Призер	7	Прокопьева Елена Владимировна

Попкова Элия Константиновна	Призер	10	Курносова Лариса Владимировна
Рогачева Елизавета Семеновна	Призер	10	Курносова Лариса Владимировна
Яговкина Ева Евгеньевна	Призер	11	Прокопьева Елена Владимировна
МАТЕМАТИКА			
Щербаков Сергей Александрович	Призер	11	Новикова Светлана Степановна
Тимофеева Алина Андреевна	Призер	11	Новикова Светлана Степановна
Богатырев Денис Александрович	Победитель	8	Новикова Светлана Степановна
Абрамов Михаил Александрович	Призер	8	Олейникова Юлия Васильевна
Киселёв Михаил Артёмович	Призер	11	Новикова Светлана Степановна
Чухин Егор Михайлович	Призер	11	Новикова Светлана Степановна
Авдонин Максим Андреевич	Призер	10	Новикова Светлана Степановна
Дорохов Радимир Дмитриевич	Призер	7	Караганова Елена Александровна
Захаров Вадим Денисович	Призер	8	Прусова Анна Анатольевна
Мирсаитов Илья Равилевич	Призер	8	Прусова Анна Анатольевна
Тяпкаев Амир Русланович	Призер	8	Олейникова Юлия Васильевна
Качин Тимур Вадимович	Призер	7	Исаева Кристина Евгеньевна
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК			
Вепрева Дарья Сергеевна	Призёр	8	Воронова Елена Георгиевна
Литвинцева Ирина Ивановна	Призёр	8	Воронова Елена Георгиевна
Ланг Елизавета Константиновна	Призёр	10	Воронова Елена Георгиевна
Хундяков Анатолий Анатольевич	Победитель	10	Воронова Елена Георгиевна
Тимофеева Алина Андреевна	Призёр	11	Воронова Елена Георгиевна
Наприенко Анастасия Александровна	Призёр	9	Воронова Елена Георгиевна
ОБЗР			
Нестеров Константин Александрович	Призёр	8	Кузнецов Владимир Викторович
Русина Дарья Вячеславовна	Призёр	9	Кузнецов Владимир Викторович
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
Первушкина Дарья Константиновна	Призер	11	Сальникова Галина Николаевна
Свириденко Дарья Александровна	Призер	10	Сальникова Галина Николаевна
Тяпкаев Амир Русланович	Призер	8	Сальникова Галина Николаевна
ПРАВО			
Первушкина Дарья Константиновна	Призёр	11	Сальникова Галина Николаевна

Свириденко Дарья Александровна	Призёр	10	Сальникова Галина Николаевна
РУССКИЙ ЯЗЫК			
Кудрявцева Ярослава Владимировна	Призёр	8	Арнцт Елена Викторовна
ТЕХНОЛОГИЯ			
Кибисова Вероника Евгеньевна	Призёр	10	Килина Наталья Николаевна
Ушманкин Евгений Вячеславович	Призёр	9	Кириллов Юрий Николаевич
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
Литвинцева Ирина Ивановна	Призёр	8	Петрашов Александр Николаевич
Мясников Вадим Сергеевич	Призёр	9	Петрашов Александр Николаевич
Колесников Валерий Евгеньевич	Призёр	9	Скопинайтесь Дмитрий Николаевич
ФИЗИКА			
Киселёв Михаил Артёмович	Призёр	11	Прокопьев Валерий Викторович
Олейникова Александра Антоновна	Призёр	7	Прокопьев Валерий Викторович
ХИМИЯ			
Иванова Ксения Витальевна	Призёр	8	Гребенникова Ольга Геннадьевна
Дадашова Ульяна Владимировна	Призёр	10	Карпенко Евгения Владимировна
ЭКОЛОГИЯ			
Николаева Ника Сергеевна	Призёр	10	Яблонцева Екатерина Павловна
Оседко Артем Викторович	Призёр	10	Яблонцева Екатерина Павловна
Храмова Владислава Романовна	Призёр	10	Яблонцева Екатерина Павловна
Морозова Марина Евгеньевна	Призёр	11	Яблонцева Екатерина Павловна
Первушкина Дарья Константиновна	Призёр	11	Яблонцева Екатерина Павловна
Токарева Мария Алексеевна	Призёр	8	Мишичкина Ирина Романовна
Левкин Семен Денисович	Призёр	9	Мишичкина Ирина Романовна
Наприенко Анастасия Александровна	Призёр	9	Мишичкина Ирина Романовна
ЭКОНОМИКА			
Абрамов Михаил Александрович	Призёр	8	Сальникова Галина Николаевна

Региональный этап ВсОШ по предметам проходил в г. Красноярск с 10 января по 29 февраля 2024 года. В нем приняли участие следующие обучающиеся и показали следующие результаты:

- ✓ Барскова Яна Евгеньевна, 10 класс, английский язык, - 72 результат из 107
- ✓ Храмова Владислава Романовна, 9 класс, МХК, - 20 результат из 31

- ✓ Герченов Вадим Вадимович, 11 класс, история, - ПРИЗЕР
- ✓ Рогачева Елизавета Семеновна, 9 класс, литература, - 15 результат из 30
- ✓ Вершинина София Сергеевна, 9 класс, немецкий язык, - 19 результат из 27
- ✓ Морозова Марина Евгеньевна, 10 класс, немецкий язык, -21 результат из 27
- ✓ Фоминская Дарья Евгеньевна, 11 класс, химия, - 40 результат из 46
- ✓ Морозова Марина Евгеньевна, 10 класс, экология, - ПРИЗЕР
- ✓ Дранников Вячеслав Денисович, 11 класс, обществознание, - ПРИЗЕР
- ✓ Панченко Ульяна Александровна,11класс, обществознание, -24 результат из 29

Наиболее значимых результатов добились по предметам: биология, математика, экология, немецкий язык, физика.

Активизации деятельности в этом направлении способствует реализация целевых краевых и муниципальных программ по работе с одаренными детьми. На уровне ОО создана школьная база заданий для олимпиад, педагоги разработали алгоритмы проведения консультаций. Для одаренных детей внедряется ИОП.

2.Организация УИД. Организованная учебно-исследовательская деятельность реализует идею расширения образовательного пространства за счет включения в разнообразную деятельность по интересам школьников с разными способностями и склонностями. ШНО «Искатели» работало по направлениям, определенным положением о деятельности и планом работы на текущий год.

Результативность участия в городском конкурс исследовательских работ «Стартис» (1-4классы)

№	ФИО	Тема	Руководитель	возрастная номинация	Результат
1	Галямов Рамиль Ренатович Кнауб Валерия Олеговна Фролова Вероника Васильевна Грицун Дарья Андреевна Климов Кирилл Валентинович Худяков Кирилл Валерьевич Привалов Константин Александрович Шишков Давид Андреевич	Микрозелень - витамины на окошке	Жукова Елена Ивановна	3 класс	1 место
2	Шишкина Виктория Константиновна	Пазлы - увлечение и развитие	Резанова Татьяна Владимировна	4 класс	1 место
3	Гринев Дмитрий Константинович	Фруктовая батарейка	Резанова Татьяна Владимировна	4 класс	1место

Результативность участия в городской НПК «Старт в науку».

№	ФИО	Тема	Руководитель	возрастная номинация	Результат
1.	Калюжная Мария Андреевна	Электрическая цепь в игрушках	Гонсиоровская Елена Салиховна	7 класс	2 место
2.	Зюзина Алина	Англицизмы в	Арнцт Елена	8 класс	1 место

	Викторовна	русском языке	Викторовна		
3.	Светлакова Анна Константиновна	Дистанционные форматы работы. Эпоха самоопределения	Михайлова Юлия Александровна	8 класс	2 место
4.	Николаева Ника Сергеевна	Тенсегрити - основа биомеханики человека	Гонсиоровская Елена Салиховна	9 класс	1 место
5.	Авдонин Маским Андреевич	Влияние компьютерных игр на эмоциональный интеллект подростка	Гонсиоровская Елена Салиховна	9 класс	
6.	Оседко Артем Викторович	Влияние кислотности почвы и света на всхожесть семян и рост растений	Яблонцева Екатерина Павловна	9 класс	1 место
7.	Криворот Екатерина Викторовна	Ландшафтный дизайн школьного двора в японском стиле	Ронжина Анна Иогансовна	9 класс	2 место
8.	Храмова Владислава Романовна	Иконопись с точки зрения художественного видения	Ронжина Анна Иогансовна	9 класс	
9.	Ланг Елизавета Константиновна	История Минусинска в графике	Ронжина Анна Иогансовна	9 класс	2 место
10.	Шульмина Елизавета Андреевна	"Фотозона к 8 Марта": дизайн школьной среды в технике паперкрафт	Ронжина Анна Иогансовна	10 класс	1 место
11.	Первушкина Дарья Константиновна	Пазл: дворцовые перевороты	Михайлова Юлия Александровна	10 класс	1 место
12.	Матросова Виолетта Александровна	Открытый артериальный проток: причины заболевания, лечение, профилактика	Яблонцева Екатерина Павловна	11 класс	2 место

Результативность участия в Межрайонной научно-практической конференции проектных и исследовательских работ учащихся «В науку шаг за шагом»

№	ФИО	Тема	Руководитель	возрастная номинация	Результат
1	Зюзина Алина Викторовна	Англицизмы в русском языке	Арнцт Елена Викторовна	8 класс	Участник
2	Николаева Ника Сергеевна	Тенсегрити - основа биомеханики человека	Гонсиоровская Елена Салиховна	9 класс	1 место
3	Оседко Артем	Влияние	Яблонцева	9 класс	Участник

	Викторович	кислотности почвы и света на всхожесть семян и рост растений	Екатерина Павловна		
4	Шульмина Елизавета Андреевна	"Фотозона к 8 Марта": дизайн школьной среды в технике паперкрафт	Ронжина Анна Иогансовна	10 класс	Участник
5	Первушкина Дарья Константиновна	Пазл: дворцовые перевороты	Михайлова Юлия Александровна	10 класс	2 место

Результативность участия в региональных, всероссийских и международных НПК

№	ФИО	Название конференции	возрастная номинация	Результат	Учитель
1.	Зюзина Алина Викторовна	Молодежный форум Краевого Фестиваля «Научно-технический потенциал Сибири – 2024» Дистанционный этап	8 класс	Финалист	Арнцт Елена Викторовна
2.	Николаева Ника Сергеевна	Молодежный форум Краевого Фестиваля «Научно-технический потенциал Сибири – 2024» Дистанционный этап	9 класс	Финалист	Гонсиоровская Елена Салиховна
3.	Оседко Артем Викторович	Молодежный форум Краевого Фестиваля «Научно-технический потенциал Сибири – 2024» Дистанционный этап	9 класс	Участник	Яблонцева Екатерина Павловна
4.	Шульмина Елизавета Андреевна	Молодежный форум Краевого Фестиваля «Научно-технический потенциал Сибири – 2024» Дистанционный этап	10 класс	Участник	Ронжина Анна Иогансовна
5.	Первушкина Дарья Константиновна	Молодежный форум Краевого Фестиваля «Научно-технический потенциал Сибири – 2024» Дистанционный этап	10 класс	Финалист	Михайлова Юлия Александровна
6.	Оседко Артем Викторович	32 Катановские чтения ХГУ	9 класс	Победитель	Яблонцева Екатерина Павловна
7.	Поляков Роман Андреевич	Научно - техническая олимпиада "Старт в науку" ФИЗТЕХ, Москва	11 класс	Призер 1 степени	Прокопьев Валерий Викторович
8.	Наприенко Анастасия	Дистанционный этап краевого слёта "Юные	8 класс	Победитель	Мишичкина Ирина

		натуралисты"			Романовна
9.	Горохова Ирина	Дистанционный этап краевого слёта "Юные натуралисты"	8 класс	Победитель	Мишичкина Ирина Романовна
10.	Моисеева Татьяна	Дистанционный этап краевого слёта "Юные натуралисты"	8 класс	Победитель	Мишичкина Ирина Романовна
11.	Матросова Виолетта Александровна	Межрегиональная НПК «Общество, образование, молодёжь: актуальные проблемы современности»	11 класс	3 место	Яблонцева Екатерина Павловна
12.	Оседко Артем Викторович	Межрегиональная НПК «Общество, образование, молодёжь: актуальные проблемы современности»	9 класс	Диплом за практические достижения	Яблонцева Екатерина Павловна
13.	Зюзина Алина Викторовна	Межрегиональная НПК «Общество, образование, молодёжь: актуальные проблемы современности»	8 класс	2 место	Арнцт Елена Викторовна
14.	Первушкина Дарья Константиновна	Межрегиональная НПК «Общество, образование, молодёжь: актуальные проблемы современности»	10 класс	2 место	Михайлова Юлия Александровна
15.	Пирн Полина Николаевна	Межрегиональная НПК «Общество, образование, молодёжь: актуальные проблемы современности»	10 класс	1 место	Ронжина Анна Иоганосовна
16.	Храмова Владислава Романовна	Межрегиональная НПК «Общество, образование, молодёжь: актуальные проблемы современности»	9 класс	2 место	Ронжина Анна Иоганосовна
17.	Шульмина Елизавета Андреевна	Межрегиональная НПК «Общество, образование, молодёжь: актуальные проблемы современности»	10 класс	2 место	Ронжина Анна Иоганосовна
18.	Ланг Елизавета Константиновна	Межрегиональная НПК «Общество, образование, молодёжь: актуальные проблемы современности»	9 класс	Диплом «Лучшая работа среди проектов»	Ронжина Анна Иоганосовна
19.	Николаева Ника Сергеевна	Межрегиональная НПК «Общество, образование, молодёжь: актуальные проблемы современности»	9 класс	1место	Гонсиоровская Елена Салиховна

20.	Зюзина Алина Викторовна	Всероссийская конференция «КРОНА Junior»	8 класс	Финалист	Арнцт Елена Викторовна

Использование методов учебного исследования на занятиях ШНО обеспечивает устойчивую мотивацию учащихся к участию в конференциях и конкурсах краевого и регионального уровней, повышает учебную мотивацию, формирует надпредметные компетентности.

VI. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 году школа участвовала в следующих внешних процедурах оценки качества образования: ВПР 4-8, 11классы, ККР по естествознанию 8 классы.

Обучающиеся 4-х классов участвовали в краевых мониторинговых исследованиях по оценке читательской грамотности. Текст диагностической работы был предоставлен КГКСУ «Центр оценки качества образования». Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 4-классов начальной школы уровня сформированности метапредметных умений, связанных с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе В исследовании принимало участие 125 обучающихся начальной школы.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности. Уровень достижений обучающихся.

Уровень	недостаточный			пониженный			базовый			повышенный		
год	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
4-е классы	6,3	6,7	8,1	15,2	18,3	24,4	64,9	50	47,5	39,8	25,1	20,1

Успешность выполнения заданий по группам

Группы умений	Вся работа (балл по 100 бальной шкале)			Поиск информации в тексте			Понимание и анализ информации			Оценка и использование информации		
год	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
4-е классы	58,5	65,8	56,8	72,1	54,4	64,1	48,3	68,9	66,4	54,6	65,1	41,9

Выводы:

20,1% обучающихся преодолели границу базового уровня и достигли повышенного уровня. Они умеют вычитывать из текста явную и неявную информацию, связывать её, делая достаточно сложные выводы и обобщения, устанавливать отдельные связи с ситуациями, которые не описаны в тексте. Они готовы к тому, чтобы в основной школе использовать тексты для обучения, для расширения своего опыта и знаний.

47,5% обучающихся продемонстрировали базовый уровень чтения и работы с информацией. Они хорошо ориентируются в тексте, могут находить и извлекать необходимые сведения, факты, могут выстраивать простые связи между ними, но не могут использовать информацию из текста в других ситуациях, затрудняются самостоятельно сформулировать свои рассуждения. Им нужна помощь в уточнении своего понимания, уяснении неявных связей между фактами из текста, в приобретении опыта применения информации из текста в новых ситуациях.

Уровень освоения в среднем достигнут для группы заданий, контролирующих умение находить информацию, явно заданную в тексте.

Серьезные дефициты выявлены у четвероклассников при выполнении заданий, требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной диагностики относятся следующие умения: составлять собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач, оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, оценивать достоверность информации, обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов.

Основное общее образование				
Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения	Число принимавших участие в педагогических измерениях	Результат выполнения заданий
Комплексная КДР	8	КДР; Красноярский ЦОКО,26.01.2024	95 учащихся	**Результаты выполнения КДР:** Среднее значение по ОУ (МГ) – 44,63 Среднее значение по краю (МГ)– 34,71 Среднее значение по ОУ (ЕНГ) – 29,11 Среднее значение по краю (ЕНГ)– 20,36 Среднее значение по ОУ (понимание текста) – 61,29 Среднее значение по краю (понимание текста)– 51,68 Не достигли базового уровня по ОУ (ЕНГ)– 17,39 (по краю – 38,03) Достигли базового уровня по ОУ (ЕНГ)– 52,72 (по краю – 50,66) Достигли повышенного уровня по ОУ (ЕНГ) – 29,89 (по краю – 11,31) Не достигли базового уровня по ОУ (МГ)– 24,23 (по краю – 53,91) Достигли базового уровня по ОУ (МГ)– 35,7 (по краю – 30,09) Достигли повышенного уровня по ОУ (МГ) – 40,06 (по краю – 13) **Уровень освоения читательских умений:** Формулировать ситуацию математически – 30,66 (по краю – 24,15) Применять математические понятия, факты, процедуры – 41,63 (по краю – 32,47) Интерпретировать/ оценивать математические результаты – 21,19 (по краю – 9,89) Критическое отношение к информации, умение обосновать собственную точку зрения – 21,17 (по краю – 13,86)

				Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний – 42,03 (по краю – 27,12) Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования – 43,72 (по краю – 34,84) Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов – 46,92 (по краю – 39,16)
КДР по ЧГ Ноябрь 2024 года	6	КДР; Красноярский ЦОКО,19.11.2024	100	Недостаточный 7,55% (по краю 18,97 %) Пониженный 21,3 % (по краю 30,17 %) Базовый 57,46% (по краю 42,13%) Повышенный 13,96 (по краю 8,73%) Балл за работу– 61,23 из 100 баллов (по краю 54,85) Общее понимание текста, ориентация текста -61,48% (по краю 56.01%) , глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – 60,93% (по краю 43,17%), использовавние информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации – 48,39% (по краю 33,80%). Математика – 56,47% (по краю 38,68%) . Естествознание – 53,19% (по краю 43,92%). История 56,88% (по краю 42,58 %). Русский язык – 54,4% (по краю 49,52%). Преодолели границу пониженного (порогового) уровня – 92,45% (по краю 81,02%).

Результаты выполнения ВПР (весна 2024 г)

Предмет	Количество участников	Успеваемость	Качество	Объективность оценивания
Русский язык 4 класс	114	97,4	65,8	
Русский язык 5 класс	152	94,74	54,6	75,66
Русский язык 6 класс	128	82,82	43,75	75,78
Русский язык 7 класс	92	94,57	61,95	82,61
Русский язык 8 класс	109	88,08	57,89	84,4
Математика 4 класс	113	96,5	85,8	
Математика 5 класс	158	96,84	72,15	79,75
Математика 6 класс	137	92,71	54,74	73,72
Математика 7 класс	92	75	31,52	53,26
Математика 8 класс	110	93,64	53,63	81,82

Окружающий мир 4 класс	115	100	87,8	
Английский язык 7 класс	77	93,51	49,35	58,44
Немецкий язык 7 класс	12	91,67	66,67	75
История5 класс	159	99,4	78,61	81,76
История6 класс	55	100	74,54	89,09
История7 класс	40	100	77,5	75
История8 класс	25	96	68	96
Обществознание 6 класс	79	94,94	63,29	78,48
Обществознание 7 класс	25	100	80	84
Обществознание 8 класс	26	100	69,23	88,46
Физика 7 класс	51	86,28	52,94	62,75
Физика 8 класс	26	92,31	50	80,77
Биология 5 класс	159	100	81,63	85,83
Биология 6 класс	56	97,57	81,7	71,14
Биология 7 класс	50	100	51,34	72,12
Биология 8 класс	54	100	86,04	70,15
География 6 класс	56	98,22	5,78	76,79
География 7 класс	22	90,91	45,45	77,27
География 8 класс	54	92,6	55,55	85,19
Химия 8 класс	54	90,75	42,59	70,37
История 11 класс	44	100	75	77,27
Единая проверочная работа 11 класс	22	90,91	22,73	

Результаты мониторинга свидетельствуют о нестабильности результатов, что означает недостижение учащимися образовательных результатах. В 2025 году школа продолжит работать для достижения планируемых результатов (управленческие решения).

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ «СОШ №16» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ «СОШ №16» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностныерезультаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий проводился в рамках независимой оценки качества образования в мае 2023 года через онлайн-анкетирование на сайте школы.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, обеспечивающих качество образовательных результатов;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 78 педагогов.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по актуальным направлениям. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОБУ «СОШ №16» в 2024 году внесены и проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов. Организовано внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов для успешного внедрения и качественной реализации федеральных образовательных программ в школе.

12 педагогов прошли очередную аттестацию, двое повысили профессиональный уровень с первой квалификационной категории на высшую.

Продолжает успешно реализовываться целевая модель наставничества. Все молодые педагоги обеспечены тьюторским сопровождением компетентных коллег. В учреждении ведется целенаправленная и результативная работа с педагогами до 35 лет. Запланирована и проводится работа по выявлению профессиональных дефицитов. В течение года 9 молодых педагогов совместно с наставниками разработали и реализуют ИОМ.

В течение года была продолжена целенаправленная работа педагогического коллектива в составе Городского инновационного комплекса. Разработан план мероприятий по реализации задач ГИК. Члены ШМО активно включились в работу по опривычиванию третьей речевой организационной формы.

Три человека из педагогического коллектива школы стали членами Краевого проекта ИРО «Агенты изменений». Они осуществляют инновационную деятельность, направленную на повышение качества образовательных результатов.

Так как наша школа по итогам 2023-2024 учебного года вошла в десятку лучших школ по качеству естественнонаучного образования, школа включена в Краевой проект по разработке мер, обеспечивающих качество естественнонаучного образования в крае.

На систематической основе в школе проводится работа по обновлению дидактических средств современного урока. Осуществляется процесс непрерывного профессионального развития педагогических кадров через включение в творческие группы, объединения. Результатом такой работы стало проведение 34 бинарых уроков в рамках Дней ГИК в апреле 2025г. Каждый педагог разработал и провел учебное занятие в паре с коллегой. Как показал анализ, такая работа способствует повышению качества метапредметных результатов и позволяет представить целостную картину мира для обучающихся. Результатом реализации задач ГИК стало сплочение школьного коллектива, повышение профессиональной компетентности педагогов, осуществляется обмен лучшими практиками, происходит отработка практических навыков.

В течение года в школе продолжает работать ПОС. Для педагогов это уникальная возможность в непринужденной дружеской обстановке решать общие профессиональные проблемы. Именно ПОС занимается проблемами психологического благополучия педагогов и профилактикой профессионального выгорания. В ПОС проведены исследования и выявлены факторы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в школе. В первую очередь речь идет о создании условий, способствующих удовлетворению базовых психологических потребностей педагогов.

Наша школа второй год является Центром по развитию личностного потенциала и включена в реализацию проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды. Педагоги успешно и результативно реализуют курсы внеурочной деятельности по социально-эмоциональному развитию, развитию эмоционального интеллекта, развитию личностного потенциала подростков.

В сентябре 2024 года директор Наумова Т.А. и заместитель по УМР Арнцт Е.В. приняли участие в образовательной экспедиции в г.Калининград, где был представлен опыт работы нашей школы с родителями в рамках «Родительской академии», работа которой успешно зарекомендовала себя и пользуется спросом.

В октябре 2024 года заместитель директора по УМР Арнцт Е.В. приняла участие в полуфинале Всероссийского проекта «Флагманы образования», вошла в 6-ку лучших.

В октябре 2024 года в школе прошел День открытых дверей для педагогических команд города и края. Команда нашей школы представила практики работы с обучающимися по развитию личностного потенциала. Все активности, представленные на мероприятии, получили высокую оценку компетентных гостей. Такая работа является инновационной для многих школ края.

В ноябре 2024 года заместитель директора по УВР Прокопьева Е.В. приняла участие во Всероссийском слете Центров по развитию личностного потенциала в Нижнем Новгороде.

В феврале 2025 года команда педагогов школы в составе Филимоновой О.В., Межовой Т.Г., Скопцовой И.С., Романенко Е.П. приняла участие в краевом слете центров по развитию личностного потенциала в п.Абан и успешно представила свои практики.

В текущем учебном году школа стала участником внедрения и использования педагогами ресурса «Ассистент преподавателя» от Сбера. 12 человек в течение года проводили анализ уроков с использованием ресурса ИИ. Каждым из участников было записано и подгружено 12 уроков. Были использованы возможности ресурса по созданию викторин, а также апробированы рекомендации по запросу ИИ. Педагоги получили своего виртуального консультанта-методиста, который объективно проводил анализ урока по четырем метрикам. По словам педагогов, использование виртуального помощника позволило улучшить показатели метрик и обогатить содержание уроков разнообразными приемами и техниками, предлагаемыми ИИ.

В педагогическом коллективе школы сформирована ценность профессионального развития. Это составляет часть корпоративной культуры ОО, на формирование которой направлены силы управленческой команды. Именно это обеспечивает поддержку разнообразия и инициативы среди педагогов, признание их компетентности и уникальности.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников и обеспечить достижение качественных образовательных результатов.

Поставленные задачи в основном выполнены и этому способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию благоприятных условий работы для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы деятельности, которые реально способствовали реализации проблемы ***«Управление качеством образования на основе данных с использованием новых технологий организации методической работы в ОО»***

Работа творческих групп, проведенные открытые мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения формирования обновленных личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, оптимизации учебно-воспитательного процесса,

системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих и интерактивных технологий. Все открытые мероприятия имели практико – ориентированную направленность и способствовали развитию личностного потенциала обучающихся.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков,

умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится диагностический, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель предоставил анализ собственных результатов образовательной деятельности.

Выводы:

1.С 2020 г. школа обращается к проектному управлению для оптимизации своих процессов и обеспечения перехода из режима функционирования в режим развития. Чтобы быть конкурентоспособным, нужно хорошо понимать свое место, нужна проработанная стратегия и четкое видение своих целей. Поэтому для осуществления наших амбициозных планов необходимы были проекты, объединяющие общей идеей и смыслом коллектив.

2.Результатом работы в Проекте по развитию личностного потенциала стало реализация программ СЭР в начальной школе и программ по развитию личностного потенциала в основной школе.

В школе успешно действует ПОС, в рамках которого решаются общие проблемы педагогов. С 2023 года школе присужден статус Центр по развитию личностного потенциала сроком на три года. Руководитель проекта по созданию ЛРОС, Арнцт Е.В., получила статус Федерального модератора команд по РЛП и статус Амбассадора программы.

3. В 2024 г. школа реализовывала программу сетевого взаимодействия с сельскохозяйственным колледжем по профессиональным программам «Слесарь по ремонту автомобилей», «Повар», «Кондитер».

- Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

-Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

- В МО проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

-Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег по объективной причине (большая учебная нагрузка)

Рекомендации:

1.Продолжить совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему внутрикорпоративного повышения квалификации.

2.Осуществлять планирование деятельности МС с учетом запроса педагогов.

3.При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

Рекомендации:

- разместить на сайтах, в средствах массовой информации вакансии учителей по следующим специальностям: русский язык и литература, математика, английский язык.

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список ресурсов.

— спланировать работу и уделить особое внимание обновленным требованиям к аттестации учителей на 1 и высшую квалификационную категорию.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

Главное в организации методической работы – создание развивающей профессиональной среды и формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

В ОО очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками; повысился профессиональный уровень учительского коллектива; многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий; учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки учителей;

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил **ряд проблем,** над которыми надо работать более основательно и детально:

— обновленные требования к аттестационным материалам первой и высшей КК,

— не все учителя готовы к освоению новых форм и технологий,

необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— профессиональное выгорание педагогических кадров,

- отток молодых специалистов.

Рекомендации:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения лучших результатов в педагогической и ученической работе.
- Продолжить работу по созданию насыщенной развивающей профессиональной среды направленной на совершенствование педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
- Повышать педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и обновленного программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
- Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Повышать эффективность работы школьного методического совета, ПОС и школьных методических объединений

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОБУ «СОШ №16» составляет 100% . В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 43 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

На первом этаже здания оборудованы два спортивных зала, бассейн, на втором этаже - актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована тренжерами. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные

расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.
В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.
Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.
Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.
В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.
При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.
В тематическое планирование рабочих программ включены новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д

.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	Человек	1277
Численность учащихся по образовательным программам НОО	Человек	492
Численность учащихся по образовательным программам ООО	Человек	644
Численность учащихся по образовательным программам СОО	Человек	141
Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации от общей численности	Человек/ процент	476/37%
Средний (отметочный) балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4
Средний (отметочный) балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	3
Средний (тестовый) балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	66
Средний (тестовый) балл ГИА выпускников 11 класса по математике (профильная)	Балл	59
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек/ процент	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек/ процент	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек/ процент	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек/ процент	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек/ процент	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек/ процент	0(%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек/ процент	9 (6 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек/ процент	3 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек/ процент	742 (56,5)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек/ процент	185 (14,1%)
- регионального уровня	Человек/ процент	44 (3,3%)
- федерального уровня	Человек/ процент	34 (2,6%)
- международного уровня	Человек/ процент	34 (2,6%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек/ процент	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек/ процент	128 (9,8 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, от общей численности обучающихся	Человек/ процент	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, от общей численности обучающихся	Человек/ процент	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, из них:	Человек	73
- с высшим педагогическим образованием	Человек/ процент	62 (85 %)
- средним профессиональным педагогическим образованием	Человек/ процент	11 (15 %)
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек/ процент	55 (75 %)
- с высшей	Человек/ процент	25 (34%)
- с первой	Человек/ процент	30 (41 %)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек/ процент	
- до 5 лет	Человек/ процент	9 (12 %)
- больше 30 лет	Человек/ процент	22 (30 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации, от общей численности таких работников	Процент	100%
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек/ процент	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	30
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
- рабочих мест для работы за компьютером или ноутбуке	Да/нет	Да
- медиатеки	Да/нет	Да
- средств сканирования и распознавания текста	Да/нет	Да
- выхода в Интернет с компьютеров библиотеки	Да/нет	Да
- система контроля распечатки материалов	Да/нет	нет
Общая площадь помещений для образовательного процесса в	кв.м	4,8

расчете на одного обучающегося		

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.