

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Дважды Героя
Советского Союза Кретьова С.И.»

662603, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Кретьова, д. 9
Тел. (39132) 2-60-31, e-mail: shkola016@mail.ru, сайт: <http://школа16минусинск.рф/>

РАССМОТРЕНО
педагогическом советом
«29» августа 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «СОШ №16»
Т. А. Шаумова
2024г.
«29» 08
Приказ № 01-05-214

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматный клуб»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень - стартовый

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:
Вдовенко Наталья Валерьевна,
педагог дополнительного
образования МОБУ «СОШ №16»

г. Минусинск
2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	18

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	20
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	29
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ..	29
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	33
2.5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛИ) КУРСОВ, ДИСЦИПЛИНЫ ПРОГРАММЫ.....	39
2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	72

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные и программные документы.

Данная дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области дополнительного образования РФ и Красноярского края:

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области дополнительного образования Российской Федерации и Красноярского края:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 25.12.2023г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы – стартовый.

Новизна данной программы заключается в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям, заложен индивидуального подхода к каждому учащемуся и подбор заданий разного уровня сложности.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так в центре современной концепции общего образования лежит идея формирования и воспитания личности ребёнка, развитие его способностей, важных личностных качеств. Преподавание шахмат способно придать воспитанию и развитию активный целенаправленный характер. Также, сегодня, когда мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение специализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам Детского чемпионата мира сказано: «Шахматы – это не просто спорт, они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько шагов вперед. А главное – воспитывают характер». Для детей с ОВЗ нозологий ЗПР, ТНР, НОДА (частично - передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие или задержку психического развития) обучение игры в шахматы так же имеет важное развивающее значение. Шахматы являются эффективным средством формирования познавательной деятельности у таких детей по нескольким причинам:

Во-первых, шахматы, по форме являясь игрой, по содержанию представляют собой модель интеллектуальной деятельности, поскольку ни один школьный предмет не имеет столь органичного единства высоких умственных нагрузок с высокой эмоциональной насыщенностью и заинтересованностью в конечном результате деятельности.

Во-вторых, шахматы - не только логическая игра, в которой надо оценивать позицию и считать варианты, но и своеобразное интуитивное мышление (на подсознательном уровне) со всевозможными оценками, ассоциациями, эмоциональными компонентами и так далее. И это понятно, так как человеческое мышление, а тем более умственная борьба, никогда не бывает изолированным от других проявлений психики, прежде всего от эмоций и чувств. Игра в шахматы представляет собой вид деятельности, в которой на равных используется как дивергентное, так и конвергентное мышление.

И, в-третьих, являясь моделью интеллектуальной деятельности, задания на шахматном материале могут служить надежным тестовым материалом для обнаружения и коррекции различных нарушений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах личности.

Отличительная особенность программы – освоение умения игры в шахматы на основе интеллектуальной творческой деятельности. Программой предусмотрена деятельность на занятиях, сфокусированная на развитии

умения решать задачи в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Стержневой момент занятий – деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, выясняют закономерности. В содержании программы разработаны к применению дидактические материалы, активизирующие общие и индивидуальные логические способности учащихся. В ходе обучения у учащихся идет формирование умений участвовать в коллективной деятельности. Изучение на занятиях единой шахматной символики и шахматного кодекса, формирование представления о шахматах как части мирового культурного пространства создаёт перспективные предпосылки международного сотрудничества и обмена опытом.

Адресат программы:

Программа адресована в качестве общеразвивающего интеллектуального курса учащимся в возрасте 7-11 лет, как шахматно-одарённым детям, склонным к интеллектуальной деятельности учащихся, так и тем детям, которые стремятся приобщиться к интеллектуальным настольным играм, расширить круг общения и повысить имеющим нулевой уровень начальной подготовки. Также, возможна реализация обучения по данной программе детям с ОВЗ нозологий ТНР, ЗПР, частично НОДА - детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие или задержку психического развития. При необходимости, для таких детей разрабатывается индивидуальный учебный план.

Возрастные особенности детей 7–11 лет:

- Период интенсивного физического развития: организм растёт, происходит процесс окостенения и формирования поясницы.
- Формируются способности к целенаправленному систематическому труду.
- Внимание неустойчиво (преобладает непроизвольное внимание).
- Память и мышление носят образный характер.
- Возрастная особенность — подражание старшим.
- Формируются свойства личности: ответственного отношения к учёбе, готовности учиться, чувства дружбы, товарищества, любви к Родине.
- Нравственные качества становятся более устойчивыми.
- Характерные положительные черты: доверчивость, бескорыстие, чистота, сердечность, доверие к педагогам.
- Отрицательные качества: недостаточная самостоятельность, лёгкая внушаемость, некритичный подход к людям, непоседливость, слабость воли, упрямство.

Детям с нозологией ТНР, ЗПР характерны затруднения при запоминании трех-, четырех-ступенчатых инструкций; трудности вербализации анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования; проблемы мышления в установлении причинно-следственных связей. У определенной части детей отмечается негативизм, неуверенность в себе, может проявляться повышенная

раздражительность, агрессивность, обидчивость; отмечаются трудности в общении и налаживании контактов со сверстниками и взрослыми. У некоторых детей отмечаются нарушения в развитии мелкой моторики. При организации практической деятельности таких обучающихся, необходимо первоначальное оречевление всех действий:

по ходу выполнения заданий нужно задавать детям вопросы: «Что ты будешь делать?», «Как ты это будешь делать?», «Что ты делаешь?», «Что ты делал?», «Как ты это делал?». Само выполнение заданий должно сопровождаться диалогической речью детей.

Учебная мотивация школьников с задержкой психического развития резко снижена, у них с трудом формируются учебные интересы, слабо развита произвольная сфера (умение сосредотачиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу). Такие особенности не позволяют школьникам на достаточном уровне осуществлять учебную деятельность

Детям с нозологией НОДА (частично - передвигающихся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющих нормальное психическое развитие или задержку психического развития) характерны нарушения моторики, в том числе мелкой. У многих детей отмечаются колебания внутричерепного давления, повышенная метеочувствительность и, как следствие этого, колебания эмоционального состояния, внимания и работоспособности. Около 25 % детей имеют аномалии зрения. Расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей с НОДА проявляются в

виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, у других - в виде заторможенности, застенчивости, робости.

Срок реализации программы и объём учебных часов определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы, характеризуется продолжительностью обучения сроком в один учебный год. Начало учебного года – первый рабочий день сентября 2024 года, окончание учебного года – последний рабочий день мая 2025 года. Объём освоения программы в учебном году составляет 34 часа. В одну неделю – 1 учебный час.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

В объединении «Шахматный клуб» формируются группы из учащихся начальной школы в количестве 10-14 человек в одной группе. Количество детей в смешанных группах из детей нормально развивающихся и детей с ОВЗ может сокращаться до 8 человек. Всего формируется 5 групп. Группа является основным постоянным составом объединения «Шахматный клуб». Обучение происходит, начиная с нулевого уровня подготовки учащихся. Дифференцированный и индивидуальный подход обучения содействуют повышению шахматного мастерства в каждом из этих случаев. Обучающиеся, проявившие стойкий интерес к занятиям и показывающие хорошие

способности в усвоение образовательной программы допускаются к турнирным состязаниям соответствующего уровня за пределами группы.

Режим занятий:

группа «2А»: Вторник 12.30ч.-13.15ч.;

группа «2Б»: Понедельник 10.40ч.-11.25ч.;

группа «2В»: Понедельник 9.45.-10.30ч.;

группа «2Г»: Понедельник 11.40ч.-12.25ч.;

группа «2Д»: Вторник 11.40ч.-12.25ч.

Периодичность и продолжительность занятий.

В прохождении программного курса предусмотрено в учебном году один час занятия в неделю продолжительностью по 45 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Личностные:

- формирование общественной активности личности;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия в социуме;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Метапредметные:

- развитие мотивации к совершенствованию мыслительной деятельности, долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания.

Образовательные (предметные):

- развитие познавательного интереса к интеллектуальным играм и интеллектуальному труду;
- формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умения находить простейшие тактические идеи и приемы в практической игре;
- умения оценивать позицию и реализовать материальный перевес; овладения навыками игры в шахматы.

Для детей с ОВЗ, занимающимися по индивидуальному образовательному маршруту, достижения результатов могут не совпадать с результатами нормотипичных детей.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел:1. «Краткая история шахмат. Шахматная доска»					
1.	Вводное занятие. Вводный мониторинг. Техника безопасности.	1	0,25	0,75	Ответы на вопросы и практические задания, журнал посещаемости
2.	Знакомство с шахматной доской.	1	0,25	0,75	Наблюдение, ответы на вопросы, журнал посещаемости
Раздел: 2. «Шахматные фигуры»					
3.	Знакомство с шахматными фигурами.	1	0,25	0,75	Наблюдение, ответы на вопросы, Журнал посещаемости,
4.	Ценность фигур.	1	0,25	0,75	Наблюдение, ответы на вопросы, Журнал посещаемости
Раздел: 3. «Начальная расстановка фигур»					
5.	Начальное положение расположения фигур.	1	0,25	0,75	Наблюдение, ответы на вопросы Журнал посещаемости
Раздел: 4. «Ходы и взятие фигур»					
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1	0,25	0,75	Наблюдение, ответы на вопросы, практические задания, Журнал посещаемости
7.	Ладья в игре.	1	0,25	0,75	Наблюдение, ответы на вопросы, практические задания, Журнал посещаемости
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	0,25	0,75	Ответы на вопросы, практические задания, Журнал посещаемости

9.	Слон в игре.	1	0,25	0,75	Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, Журнал посещаемости
10.	Ладья против слона.	1	0,25	0,75	Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, Журнал посещаемости
11.	Самостоятельная работа.	1	0,25	0,75	Ответы на вопросы, наблюдения, журнал посещаемости
12.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1	0,25	0,75	Ответы на вопросы, практические задания, журнал Посещаемости
13.	Ферзь в игре.	1	0,25	0,75	Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости
14.	Ферзь против ладьи и слона.	1	0,25	0,75	Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости
15.	Знакомство с шахматной фигурой «Конь».	1	0,25	0,75	Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости
16.	Конь в игре.	1	0,25	0,75	Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, Журнал посещаемости
17.	Конь против ферзя, ладьи слона.	1	0,25	0,75	Практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости
18.	Знакомство с пешкой.	1	0,25	0,75	Практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости
19.	Пешка в игре.	1	0,25	0,75	Практические задания, игровые упражнения, Журнал посещаемости
20.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	0,25	0,75	Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, Журнал посещаемости

21.	Знакомство с шахматной фигурой «Король».	1	0,25	0,75	Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, Журнал посещаемости
22.	Король против других фигур.	1	0,25	0,75	Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, Журнал посещаемости
23.	Контрольная работа.	1	0,25	0,75	Текущая диагностика, журнал посещаемости
Раздел: 5. «Цель шахматной партии»					
24.	Шах.	1	0,25	0,75	Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, Журнал посещаемости
25.	Мат.	1	0,25	0,75	Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, Журнал посещаемости
26.	Ставим мат.	1	0,25	0,75	Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, Журнал посещаемости
27.	Ничья, пат.	1	0,25	0,75	Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, Журнал посещаемости
28.	Рокировка.	1	0,25	0,75	Ответы на вопросы, игровые упражнения, Журнал посещаемости
Раздел: 6. «Техника постановки мата одинокому королю»					
29.	Две ладьи против короля.	1	0,25	0,75	Игровые упражнения, ответы на вопросы, практические задания, Журнал посещаемости
30.	Ферзь и ладья против короля.	1	0,25	0,75	Игровые упражнения, ответы на вопросы, практические задания, Журнал посещаемости
31.	Ферзь и король против короля.	1	0,25	0,75	Ответы на вопросы, игровые упражнения, Журнал посещаемости
32.	Ладья и король против короля.	1	0,25	0,75	Ответы на вопросы, практические задания,

					Журнал посещаемости
Раздел: 7. «Игра всеми фигурами из начального положения»					
33.	Шахматная партия.	1	0,0	1	Игровые упражнения, ответы на вопросы, журнал посещаемости
34.	Шахматная партия. Итоговое занятие.	1	0,0	1	Шахматный турнир, Журнал посещаемости
Итого		34	8	26	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел: 1. «Краткая история шахмат. Шахматная доска».

Тема 1. «Вводное занятие. Вводный мониторинг. Техника безопасности»

Теория: содержание и режим занятий; инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях). Знакомство с шахматным кодексом.

Практика: вводный мониторинг (самостоятельная работа).

Формы контроля: ответы на вопросы и практические задания, журнал посещаемости.

Тема 2. «Знакомство с шахматной доской».

Теория: шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Количество полей в центре. Расположение доски между партнерами

Практика: дидактические игры: “Вертикаль”, “Горизонталь”, “Диагональ”, тренировочная партия.

Формы контроля: наблюдение, ответы на вопросы, журнал посещаемости.

Раздел: 2. «Шахматные фигуры».

Тема 3. «Знакомство с шахматными фигурами».

Теория: шахматные фигуры: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, их ходы и взятия. Цель игры в шахматы.

Практика: дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая»; тренировочная партия ограниченным числом фигур

Формы контроля: наблюдение, ответы на вопросы, журнал посещаемости.

Тема 4. «Ценность фигур».

Теория: превращение пешки, определение ценности фигур. Правила шахматного кодекса.

Практика: дидактические задания и игры: “Кто сильнее?”, “Обе армии равны”, тренировочная партия ограниченным числом фигур.

Формы контроля: наблюдение, ответы на вопросы, журнал посещаемости.

Раздел: 3. «Начальная расстановка фигур».

Тема 5. «Начальное положение расположения фигур».

Теория: начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч»,

«Замороженный противник». Закрепление пройденного материала через заполнение кроссворда.

Формы контроля: наблюдение, ответы на вопросы, журнал посещаемости.

Раздел: 4. «Ходы и взятие фигур»

Тема 6. «Знакомство с шахматной фигурой. Ладья».

Теория: место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

Практика: дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»

Формы контроля: наблюдение, ответы на вопросы, практические задания, журнал посещаемости.

Тема 7. «Ладья в игре».

Теория: правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки

Практика: дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности»

Формы контроля: наблюдение, ответы на вопросы, практические задания, журнал посещаемости.

Тема 8. «Знакомство с шахматной фигурой. Слон».

Теория: место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Практика: дидактическая игра «Ограничение подвижности», партия с ограниченным количеством фигур

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, журнал посещаемости.

Тема 9. «Слон в игре».

Теория: правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение»,

Практика: дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности»

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 10. «Ладья против слона».

Теория: правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение».

Практика: дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности»

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 11. «Самостоятельная работа».

Теория: повторение пройденного материала

Практика: заполнение шахматного кроссворда (см. Оценочные материалы, п.2), игровая самостоятельная деятельность.

Формы контроля: ответы на вопросы, наблюдения, журнал посещаемости.

Тема 12. «Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь».

Теория: место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

Практика: дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, журнал посещаемости.

Тема 13. «Ферзь в игре».

Теория: ход ферзя, взятие.

Практика: дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 14. «Ферзь против ладьи и слона».

Теория: ход ферзя, взятие.

Практика: дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 15. «Знакомство с шахматной фигурой «Конь».

Теория: место коня в начальном положении. Конь – легкая фигура.

Практика: дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 16. «Конь в игре».

Теория: ход коня, взятие.

Практика: дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 17. «Конь против ферзя, ладьи слона».

Теория: ход коня, взятие.

Практика: Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности»

Формы контроля: практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 18. «Знакомство с пешкой».

Теория: место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие.

Практика: дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин»

Формы контроля: практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 19. «Пешка в игре».

Теория: Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика: дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, много-пешечные положения), «Ограничение подвижности».

Формы контроля: практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 20. «Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона».

Теория: Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие.

Практика: дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 21. «Знакомство с шахматной фигурой «Король».

Теория: место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика: дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 22. «Король против других фигур».

Теория: ход короля, взятие.

Практика: дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 23. «Контрольная работа».

Теория: краткий инструктаж к форме выполнения задания.

Практика: тестовое задание

Формы контроля: текущая диагностика, журнал посещаемости.

Раздел: 5. «Цель шахматной партии»

Тема 24. «Шах».

Теория: шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

Практика: дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах»

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 25. «Мат».

Теория: цель игры, мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы).

Практика: дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход»

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 26. «Ставим мат».

Теория: мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Практика: дидактическое задание «Дай мат в один ход».

Формы контроля: ответы на вопросы, практическое задание, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 27. «Ничья, пат».

Теория: отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

Практика: дидактическое задание «Пат или не пат».

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 28. «Рокировка».

Теория: длинная и короткая рокировка, правила рокировки.

Практика: дидактическое задание «Рокировка», игра с применением рокировки в дебюте.

Формы контроля: ответы на вопросы, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Раздел: 6. «Техника постановки мата одинокому королю».

Тема 29. «Две ладьи против короля».

Теория: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход.

Практика: дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода», шахматная игра.

Формы контроля: игровые упражнения, ответы на вопросы, практические задания, журнал посещаемости.

Тема 30. «Ферзь и ладья против короля».

Теория: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход.

Практика: дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода»; шахматная игра.

Формы контроля: игровые упражнения, ответы на вопросы, практические задания, журнал посещаемости.

Тема 31. «Ферзь и король против короля».

Теория: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход.

Практика: дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода»

Формы контроля: ответы на вопросы, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 32. «Ладья и король против короля».

Теория: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход.

Практика: дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, журнал посещаемости.

Раздел: 7. «Игра всеми фигурами из начального положения».

Тема 33. «Шахматная партия».

Теория: общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика: игра всеми фигурами из начального положения.

Формы контроля: игровые упражнения, ответы на вопросы, журнал посещаемости.

Тема 34. «Шахматная партия. Итоговое занятие».

Теория: краткий инструктаж по форме ведения турнира.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения.

Формы контроля: шахматный турнир, журнал посещаемости.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающийся должен уметь:

- правильно расставлять и называть фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске;
- находить, строить и проводить тактические комбинации, атаки, разыгрывать окончания игры;
- проводить самостоятельный анализ и разбор партии

Обучающийся должен знать:

- правила корректного поведения шахматиста;
- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- названия шахматных фигур: король, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, правила хода и взятия каждой из фигур;
- шахматные термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка, правила рокировки;
- лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки;
- правила превращение пешки, взятия на проходе;
- основные принципы игры;
- правила соревновательной борьбы

Компетенции и личностные качества:

Предмет «Шахматный клуб» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций):

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Одним из результатов обучения является осмысление учащимися системы ценностей:

- ценности свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений;
- ценности истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений.
- ценности гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее страны;
- ценности человечества;
- ценности общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;
- осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные результаты:

- положительная динамика формирования личностных качеств, таких как самообладание, выдержка, уважение к чужому мнению;
- выработка культуры поведения по отношению к партнёру по деятельности, к другим людям;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни

Метапредметные результаты:

- положительная динамика формирования конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления, мотиваций к саморазвитию;

Предметные результаты:

- положительная динамика развития познавательной интеллектуальной деятельности;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес; овладение навыками игры в шахматы;
- умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы в практической игре.

Для некоторых детей с ОВЗ, занимающимися по индивидуальному образовательному маршруту, достижения результатов могут не совпадать с результатами нормотипичных детей.

РАЗДЕЛ №2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год реализации программы	Начало учебного года	I четверть	I каникулярный период	II четверть	II каникулярный период	III учебный период	III каникулярный период	IV учебный период	Летний период			Продолжительность учебного периода
									Июнь	Июль	Август	
2024-2025 учебный год	1-ый рабочий день сентября	9 недель	10-я неделя, 7 дней	7 недель	18-19-ая неделя, 14 дней	10 недель	30-ая неделя, 9 дней	8 недель	4 недели	4 недели	5 недель	34 Недели Окончание учебного года – последний рабочий день мая

Календарно-тематический график работы на 2024-2025 учебный год.

Объём: 34 часа

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогический инструктаж. Беседа. Самостоятельная работа	1	Раздел: 1. «Краткая история шахмат. Шахматная доска» Вводное занятие. Вводный мониторинг. Техника безопасности.	Каб. 111	Наблюдение, ответы на вопросы и практические задания, журнал посещаемости.

2	Сентябрь	2-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогическое сообщение. Групповая работа. Практическая деятельность.	1	Знакомство с шахматной доской.	Каб.111	Ответы на вопросы, практические задания, журнал посещаемости.
3	Сентябрь	3-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогическое сообщение. Групповая работа. Работа в парах	1	Раздел: 2. «Шахматные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами.	Каб. 111	Наблюдение, ответы на вопросы, журнал посещаемости.
4	Сентябрь	4-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогическое сообщение. Групповая работа. Практическая игровая деятельность.	1	Ценность фигур.	Каб.111	Наблюдение, ответы на вопросы, Журнал посещаемости.
5	Октябрь	1-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогическое сообщение. Объяснение. Групповая работа. Практическая игровая деятельность.	1	Раздел: 3. «Начальная расстановка фигур» Начальное положение расположения фигур.	Каб. 111	Наблюдение, ответы на вопросы, практические задания, журнал посещаемости.
6	Октябрь	2-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогическое сообщение. Объяснение. Групповая работа.	1	Раздел: 4. «Ходы и взятие фигур». Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	Каб. 111	Наблюдение, ответы на вопросы. Журнал посещаемости.

				Практическая игровая деятельность.				
7	Октябрь	3-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогическое сообщение. Объяснение. Групповая работа. Практическая игровая деятельность.	1	Ладья в игре.	Каб. 111	Наблюдение, ответы на вопросы, практические задания, журнал посещаемости.
8	Октябрь	4-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогическое сообщение. Объяснение. Групповая работа. Практическая игровая деятельность.	1	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	Каб. 111	Ответы на вопросы, практические задания, журнал посещаемости.
9	Ноябрь	1-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогическое сообщение. Объяснение. Групповая работа. Практическая игровая деятельность.	1	Слон в игре.	Каб. 111	Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.
10	Ноябрь	2-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогическое сообщение. Объяснение. Групповая работа.	1	Ладья против слона.	Каб. 111	Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

				Практическая игровая деятельность.				
11	Ноябрь	3-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогическое сообщение. Индивидуальная работа.	1	Самостоятельная работа.	Каб.111	Ответы на вопросы, наблюдения, журнал посещаемости
12	Ноябрь - Декабрь	4-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогическое сообщение. Объяснение. Групповая работа. Практическая игровая деятельность.	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	Каб. 111	Ответы на вопросы, практические задания, журнал посещаемости.
13	Декабрь	1-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогическое сообщение. Объяснение. Групповая работа. Практическая игровая деятельность.	1	Ферзь в игре.	Каб. 111	Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.
14	Декабрь	2-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогическое сообщение. Объяснение. Групповая работа. Практическая игровая деятельность.	1	Ферзь против ладьи и слона.	Каб. 111	Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

15	Декабрь	3-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогический инструктаж. Самостоятельная работа	1	Знакомство с шахматной фигурой «Конь»	Каб. 111	Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.
16	Декабрь	4-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогическое сообщение. Объяснение. Групповая работа. Индивидуальная работа	1	Конь в игре.	Каб.111	Практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости
17	Январь	1-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогическое сообщение. Объяснение. Групповая работа. Индивидуальная работа	1	Конь против ферзя, ладьи слона.	Каб. 111	Практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.
18	Январь	2-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогическое сообщение. Объяснение. Групповая работа. Индивидуальная работа	1	Знакомство с пешкой.	Каб.111	Практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.
19	Январь	3-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогическое сообщение. Объяснение. Групповая работа. Индивидуальная работа	1	Пешка в игре.	Каб. 111	Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

20	Февраль	1-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогическое сообщение. Объяснение. Групповая работа. Практическая игровая деятельность	1	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Каб. 111	Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.
21	Февраль	2-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогическое сообщение. Объяснение. Групповая работа. Практическая игровая деятельность	1	Знакомство с шахматной фигурой «Король».	Каб. 111	Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.
22	Февраль	3-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогическое сообщение. Объяснение. Групповая работа. Практическая игровая деятельность	1	Король против других фигур.	Каб. 111	Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости..
23	Февраль	4-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Индивидуальная работа.	1	Контрольная работа.	Каб.111	Текущая диагностика, журнал посещаемости
24	Март	1-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25	Педагогическое сообщение. Объяснение.	1	Раздел: 5. «Цель шахматной партии» Шах.	Каб. 111	Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

			Вт 12.30-13.15	Групповая работа. Практическая игровая деятельность				
25	Март	2-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогическое сообщение. Объяснение. Групповая работа. Практическая игровая деятельность	1	Мат.	Каб.111	Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.
26	Март	3-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогическое сообщение. Объяснение. Групповая работа. Практическая игровая деятельность	1	Ставим мат.	Каб. 111	Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.
27	Апрель	1-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогическое сообщение. Объяснение. Групповая работа. Практическая игровая деятельность	1	Ничья, пат.	Каб. 111	Ответы на вопросы, игровые упражнения, журнал посещаемости.
28	Апрель	2-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25	Педагогическое сообщение. Объяснение.	1	Рокировка.	Каб. 111	Игровые упражнения, ответы на вопросы, практические задания, журнал посещаемости.

			Вт 12.30-13.15	Групповая работа. Практическая игровая деятельность				
29	Апрель	3-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогическое сообщение. Объяснение. Групповая работа. Практическая игровая деятельность	1	Раздел: 6. «Техника постановки мата одинокому королю» Две ладьи против короля.	Каб. 111	Игровые упражнения, ответы на вопросы, практические задания, журнал посещаемости.
30	Апрель	4-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогическое сообщение. Объяснение. Групповая работа. Практическая игровая деятельность	1	Ферзь и ладья против короля.	Каб.111	Ответы на вопросы, игровые упражнения, журнал посещаемости.
31	Май	1-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогическое сообщение. Объяснение. Групповая р-та. Практическая деятельность	1	Ферзь и король против короля.	Каб. 111	Ответы на вопросы, практические задания, журнал посещаемости.
32	Май	2-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Педагогическое сообщение. Объяснение. Групповая работа.	1	Ладья и король против короля.	Каб.111	Ответы на вопросы, практические задания, журнал посещаемости.

				Игровая деятельность.				
33	Май	3-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Практическая игровая деятельность	1	Раздел: 7. «Игра всеми фигурами из начального положения» Шахматная партия.	Каб. 111	Ответы на вопросы, шахматный турнир, журнал посещаемости.
34	Май	4-я	Пн 9.45-10.30 Пн 10.40-11.25 Пн 11.40-12.25 Вт 11.40-12.25 Вт 12.30-13.15	Практическая игровая деятельность	1	Шахматная партия. Итоговое занятие.	Каб. 111	Шахматный турнир, журнал посещаемости.

Для некоторых детей с ОВЗ сроки достижения результатов могут не совпадать со сроками достижения результатов нормотипичных детей.

2.2.. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение. Кабинет для занятий с уровнем освещённости рабочего места не менее 150 лк при естественном освещении и 300 лк при комбинированном, общей площадью из расчёта не менее 2 квадратных метров на человека

- Шахматные доски с набором шахматных фигур для игры – 8 шт.
- Шахматные часы – 4 шт.
- Компьютер с интернет-подключением – 1 шт.
- Демонстрационная шахматная доска - 1 шт.
- Столы ученические – 7 шт.
- Стулья – 14 шт.

Для детей с ОВЗ нозологии НОДА – оборудование пандуса на входе, организация учебной деятельности на 1 этаже.

Информационное обеспечение:

Интернет- источники- <http://chessgames.ru/>, <http://qd8.ru/eto-interesno/kak-izuchat-shakhmatnye-debiuty-prakticheskie-rekomendacii>, <http://www.chesslabyrinth.ru/>, <https://yadi.sk/d/EVajDqArfmEhi>- видео и текстовые публикации из области шахматного мира, шахматных новостей, мастер-классов с гроссмейстерами; шахматная литература

Кадровое обеспечение: реализацию программы могут осуществлять педагоги дополнительного образования, компетентные в образовательной области шахматной игры, имеющие личный опыт в соревнованиях.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации.

ответы на вопросы и практические задания;

- тестовые задания;
- игровые упражнения;
- заполнение кроссвордов;
- шахматные соревнования.

Оценочные материалы.

Результаты успешного освоения программы отслеживаются путем проведения вводного и итогового мониторинга.

Вводный мониторинг проводится в течении сентября. Его цель – определение уровня подготовки детей в начале обучения, начальное диагностирование.

Форма – ответы на вопросы и практические задания.

1. Главная цель шахматной партии?
2. Какими качествами должен, по вашему мнению, обладать шахматист?
3. Правила этикета, ритуал взаимодействия шахматистов за игрой?
4. Родина шахмат?
5. Расставить шахматные фигуры в начальное перед игрой положение.

6. Назвать все шахматные фигуры.
7. Какая фигура может превратиться в любую другую более ценную фигуру, кроме короля и в каком случае?
8. Сделать 2-3 хода каждой из названных (в п.6.) фигурой из начального положения.

Методика определения результата:

За каждое правильно выполненное задание воспитанник получает 1 балл, за неправильно выполненное - 0 баллов. П.6. и п.8. оценивается в максимальное количество баллов - 6 – по количеству фигур в ответах.

Максимальное общее количество баллов, которое может набрать воспитанник – 18.

Уровень результативности воспитанника определяется по количеству набранных баллов:

высокий уровень – 14-18 баллов

средний уровень – 9-13 баллов

низкий уровень – ниже 0-8 баллов

Текущая диагностика проводится в декабре. январе первого года обучения. Её цель – проведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Форма – тестовое задание.

1. Название страны - родины шахмат?
А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Персия.
2. Сколько полей на шахматной доске?
А) 48; В) 50;
Б) 64; Г) 16.
3. Что такое диаграмма?
А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;
Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.
6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
А) Слон; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

- А) Король; В) Конь;
Б) Ферзь; Г) Слон.

10. Запись шахматной партии называется:

- А) Позиция; В) Нотация;
Б) Дневник; Г) Запись.

11. Нападение на короля называется:

- А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Шах.

12. Укажи три способа защиты от шаха:

- А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;
Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

13. Как называется шах, от которого нет защиты:

- А) Ничья; В) Пат;
Б) Рокировка; Г) Мат.

14. Когда невозможна рокировка?

- А) Король и ладья уже ходили;
Б) Король не находится под шахом;
В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

15. Какая шахматная фигура равноценна слону:

- А) Пешка; В) Ладья;
Б) Ферзь; Г) Конь.

16. Ценность ферзя примерно равна:

- А) Слону и коню; В) Двум ладьям;
Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Ответы на вопросы тестового задания

- 1) В; 2) Б; 3) Г; 4) В; 5) В; 6) В; 7) Б; 8) Б;
9) В; 10) В; 11) Г; 12) А, В, Г; 13) Г; 14) А; 15) Г; 16) В

Методика определения результата:

За каждый правильный ответ воспитанник получает 1 балл, за неправильный – 0 баллов. П.12) оценивается в максимальное количество баллов -3 – по количеству верных ответов вопроса.

Максимальное общее количество баллов, которое может набрать воспитанник – 18.

Уровень результативности воспитанника определяется по количеству набранных баллов:

высокий уровень – 14-18 баллов

средний уровень – 9-13 баллов

низкий уровень – 0-8 баллов

Форма – ответы на вопросы и игровые упражнения.

1. Конечная цель шахматной партии?
2. Название начала партии, при которой для быстрого развития фигур и захвата центра жертвуются какая-либо фигура.
3. Правило рокировки.
4. За какую фигуру вначале следует братья при рокировке?
5. Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звание?
6. Решение задач в один ход с постановкой мата королю.
7. Правила для пешки на шахматной доске.
8. Постановка мата черному королю ферзем и ладьей.
9. Постановка мата черному королю двумя ладьями.
10. Проведение пешки в ферзи.
11. Основы шахматного дебюта (как надо начинать партию, какие ходы лучше всего делать в начале игры).
12. Мат тяжелыми фигурами (ферзь и ладья)
13. Мат легкими фигурами (двумя слонами, конем и слоном)
14. Шахматная тактика (приемы создания и отражения прямых угроз королю и другим фигурам).
15. Шахматная стратегия (способ улучшения позиции своих фигур и пешек).

Методика определения результата:

За каждое правильно выполненное задание воспитанник получает 1 балл, за неправильно выполненное - 0 баллов.

Максимальное общее количество баллов, которое может набрать воспитанник – 18.

Уровень результативности воспитанника определяется по количеству набранных баллов:

высокий уровень – 14-18 баллов

средний уровень – 9-13 баллов

низкий уровень – 0-8 баллов

Цель проведения итогового этапа аттестации подведение итогов в завершении обучения по программе. Итоговая аттестация проводится в апреле – мае второго года обучения.

Формой её проведения являются спортивные соревнования и турниры. Уровень результативности воспитанника определяется по количеству выигранных партий (набранным очкам) в процентном соотношении:

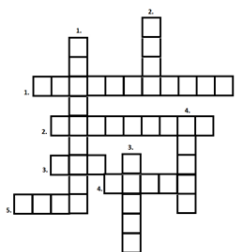
высокий уровень – 60% -100% выигранных партий (набранных очков)

средний уровень – 30% - 59% выигранных партий

низкий уровень – от 0% до 29% выигранных партий

Форма аттестации – разгадывание кроссворда:

(Пример, темы 6.)



Вопросы по горизонтали:

1. Линия на шахматной доске, которая расположена с лева на право?
2. Как называется линия на шахматной доске, которая соединена углами шахматных полей?
3. Как называется нападение на короля?
4. Назовите единственную фигуру, которая может перепрыгивать через препятствия.

Вопросы по вертикали:

1. Как называется линия на шахматной доске, которая расположена снизу-вверх и обозначается латинской буквой?
2. Дальнобойная фигура, которая никогда не встречается со своим родным братом из-за того, что они контролируют поля разного цвета.
3. Самая маленькая фигура, которая имеет дар перевоплощения?
4. Как называется самая прямолинейная фигура, которая сильнее чем конь и чем слон?

Уровень результативности воспитанника определяется по количеству разгаданных слов в процентном соотношении:

высокий уровень – 80% -100% разгаданных слов

средний уровень – 50% - 79% разгаданных слов

низкий уровень – от 0% до 49% разгаданных слов

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по данной программе предполагает очное обучение.

Методы обучения:

- репродуктивный метод - повторение алгоритмов и схем в типовых положениях применим на начальных этапах формирования у ребёнка шахматного мышления;
- частично-поисковый метод наиболее эффективен при изучении дебютной теории, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно;
- метод проблемного обучения позволяет осуществлять разбор партий мастеров разных направлений, творческое осмысление которых помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре; схема проведения личного первенства шахматного турнира
- творческий метод позволяет самостоятельно выработать решения в практической деятельности (шахматной игре).

Познавательные части программы раскрываются через:

- словесные,
- наглядные,
- практические методы обучения.

Формы организации образовательного процесса:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- разгадывание шахматных кроссвордов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- мониторинг, тестирование;
- разбор, партий и ситуаций;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Формы организации учебного занятия:

- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- самостоятельная работа;
- практическая игровая деятельность;
- работа в парах;
- педагогическое сообщение;
- педагогический инструктаж;
- объяснение;
- беседа;
- работа с текстом;
- работа с компьютером.

Формы организации шахматного турнира:

Круговые турниры

Принцип таких турниров: каждый играет с каждым. Например, если в турнире играют 5 человек, то каждый должен будет сыграть 4 партии — по одной со всеми участниками турнира. Т.е. всего в этом турнире будет сыграно 10 партий. За каждую победу начисляется 1 очко, за ничью — 0,5 очка, за проигрыш 0 очков.

В круговых турнирах может играть любое количество человек.

Турнирная таблица обновляется в режиме реального времени. Как только завершается турнирная партия, ее результаты автоматически вносятся в таблицу, вычисляются очки игроков и дополнительные коэффициенты. Победа, ничья и поражение дают игроку соответственно 1, 0,5 и 0 очков. Места распределяются следующим образом:

- чем больше очков, тем выше место;
- при равенстве очков: чем больше SB, тем выше место;
- при равенстве очков и SB место определяется по среднему рейтингу всех оппонентов, с которыми встречался игрок в ходе турнира.

SB — это коэффициент Соннеборна-Бергера. Вычисляется так: удвоенная сумма очков соперников, над которыми одержана победа, плюс сумма очков

соперников, с которыми ничья. Этот коэффициент учитывает разный «вес» побед, оценивая победу над сильным соперником выше.

Турнир завершается вместе с окончанием последней партии турнира. В этот момент производится подсчёт очков и распределение мест.

Плей-офф (playoff) — система проведения турниров, при которой проигравший выбывает из дальнейших соревнований.

Швейцарская система — система проведения турниров. Впервые была применена в Цюрихе в 1895 году. Использование данной системы позволяет выявить победителей за меньшее количество партий, чем при круговой системе.

Проведение турниров

1. Количество игроков должно быть четным.
2. Программа выстраивает игроков по рейтингу и делит на две группы. Если рейтинга нет, то деление происходит случайным образом.
3. Первый из первой группы играет с первым из второй. Т.е. при 20-ти участниках 1-й играет с 11-м, 2-й с 12-м и т.д.
4. Во втором туре программа делит игроков на три группы:
 - выигравшие;
 - с ничейным результатом;
 - проигравшие.

Если в одной из групп образуется нечетное количество игроков, то последний игрок из предыдущей группы спускается в нижнюю группу и играет в паре с верхним участником из этой группы.

5. Для проведения второго и последующих туров игроки каждой очковой группы определяются так же, как в п.1-п.3.

Особенности правил

1. Игрок не может играть две и более партий с одним и тем же соперником.
2. Цвета фигур в партиях должны чередоваться. Если у обоих игроков одинаковое количество партий, сыгранных каждым цветом, то белыми играет тот, кто последнюю партию играл черными. В любом случае, игрок не должен играть подряд более 3-х партий одним цветом. Правило не действует для боевых шахмат, где право первого хода всегда определяется жребием.
3. Если соперник не явился на игру, то игрок получает очко как победитель.
4. Количество туров такое же, как и при системе play-off для данного числа участников.

Подсчет очков

1. Места распределяются по сумме набранных очков.
2. Если у игроков одинаковое количество очков, то для определения победителя используют Коэффициент Бухгольца. Коэффициент Бухгольца игрока складывается из суммы всех очков соперников, с которыми данный участник играл, независимо от результата встреч между ними.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

- методический анализ - самостоятельное или с педагогом комментирование обеспечивает умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.
- технология диалогового взаимодействия – средство индивидуально-личностного развития учащихся и педагогов;
- индивидуальный и дифференцированный подход позволяют учитывать индивидуальный темп развития юных шахматистов, что способствует эффективности обучения детей с разным уровнем развития и способностей;
- проблемные игры и игровые задания моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской, при этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления;
- обучение на практических партиях обеспечивает овладение практическими навыками, решение реальных проблемных ситуаций;
- классическая игра в паре даёт возможность ученику строить самостоятельную партию, испытать на практике теоретические рекомендации, оценить свои возможности, активно развиваться интеллектуально;
- Шахматная игра с педагогом реализует процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика и происходит понимание того, что конкретно необходимо ученику в плане продвижения вперёд, осуществляется контроль уровня компетенции ученика.

Алгоритм учебного занятия:

- 1) Организационный момент включает организацию игрового пространства, ритуал приветствия шахматистов (рукопожатие).
- 2) Постановка темы и объёма действий занятия.
- 3) Теоретическая часть темы занятия (включает закрепление предыдущего и новый материал).
- 4) Практическая часть темы занятия реализуется выполнением учебных заданий.
- 5) Подведение итога, оценки достижений занятия.
- 6) Общая намётка действий и уточнение времени следующего занятия по учебному плану.
- 7) Уборка игрового пространства.

Дидактические материалы:

Сборник задач: 1000 шахматных задач, Решебник, 1 год, Костров В., Рожков П., 2011; Шахматные диаграммы, кроссворды <https://yadi.sk/d/EVajDqArfmEhi>

Дидактические игры и игровые дидактические задания:

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например, “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если, утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение” – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин” Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт” Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон - нет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

«Шахматный город». Улицами будут вертикали, а домами — горизонтали. «Поселить» в городе разные фигуры. Назвать, где живёт каждая фигура.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Дважды Героя
Советского Союза Кретьова С.И.»

662603, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Кретьова., д. 9
Тел. (39132) 2-60-31, e-mail: shkola016@mail.ru, сайт: <http://школа16 минусинск.рф/>

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
«29» августа 2024г.
Протокол № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ «Шахматный клуб»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень - стартовый

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:
Вдовенко Наталья Валерьевна,
педагог дополнительного
образования МОБУ «СОШ №16»

г. Минусинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	16

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	18
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	32
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	32
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	29
2.5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛИ) КУРСОВ, ДИСЦИПЛИНЫ ПРОГРАММЫ.....	42
2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	71

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные и программные документы.

Данная дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области дополнительного образования РФ и Красноярского края:

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области дополнительного образования Российской Федерации и Красноярского края:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы – стартовый.

Новизна данной программы заключается в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям, заложен индивидуальный подход к каждому учащемуся и подбор заданий разного уровня сложности.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так в центре современной концепции общего образования лежит идея формирования и воспитания личности ребёнка, развитие его способностей, важных личностных качеств. Преподавание шахмат способно придать воспитанию и развитию активный целенаправленный характер. Также, сегодня, когда мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение специализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам Детского чемпионата мира сказано: «Шахматы – это не просто спорт, они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько шагов вперед. А главное – воспитывают характер».

Отличительная особенность программы – освоение умения игры в шахматы на основе интеллектуальной творческой деятельности. Программой предусмотрена деятельность на занятиях, сфокусированная на развитии умения решать задачи в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Стержневой момент занятий – деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, выясняют закономерности. В содержании программы разработаны к применению дидактические материалы, активизирующие общие и индивидуальные логические способности учащихся. В ходе обучения у учащихся идет формирование умений участвовать в коллективной деятельности. Изучение на занятиях единой шахматной символики и шахматного кодекса, формирование представления о шахматах как части мирового культурного пространства создаёт перспективные предпосылки международного сотрудничества и обмена опытом.

Адресат программы:

Программа адресована в качестве общеразвивающего интеллектуального курса учащимся параллели 2-х классов школы № 16 в возрасте 7-9 лет, как шахматно-одарённым детям или стремящимся повысить шахматное мастерство, склонным к интеллектуальной деятельности учащихся, так и тем детям, которые стремятся приобщиться к интеллектуальным настольным играм, расширить круг общения и имеющим нулевой уровень начальной подготовки.

Возрастные особенности:

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго

концертировать свое внимание на чем-либо - характерные возрастные особенности, свойственные детям в возрасте 7-9 лет. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Его суждения и оценки, выраженные в эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и образами. Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения и общения со сверстниками.

Срок реализации программы и объём учебных часов определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы, характеризуется продолжительностью обучения сроком в один учебный год. Начало учебного года – первый рабочий день сентября 2022 года, окончание учебного года – 31 мая 2023 года. Объём освоения программы в учебном году составляет 34 часа. В одну неделю – 1 учебный час.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

В объединении «Шахматный клуб» формируются группы из учащихся параллели 2 классов в количестве 10-15 человек в одной группе. В каждом классе – по 2 группы. Группа является основным постоянным составом объединения «Шахматный клуб». К обучению по программе допускается разный уровень шахматной подготовки у учащихся, в том числе нулевой. Дифференцированный и индивидуальный подход обучения содействуют повышению шахматного мастерства в каждом из этих случаев. Обучающиеся, проявившие стойкий интерес к занятиям и показывающие хорошие способности в усвоение образовательной программы допускаются к городским турнирным состязаниям.

Режим занятий:

- 1-я группа: 2 класс «А» – Четверг, 12.30ч.-13.10ч.;
- 2-я группа: 2 класс «А» – Пятница, 9.45ч.-10.25ч.;
- 3-я группа: 2 класс «Б» – Понедельник, 10.40ч.-11.20ч.;
- 4-я группа: 2 класс «Б» – Пятница, 11.35ч.-12.15ч.;
- 5-я группа: 2 класс «В» – Понедельник, 8.50ч.-9.30ч.;
- 6-я группа: 2 класс «В» – Пятница, 10.40ч.-11.20ч.;
- 7-я группа: 2 класс «Г» – Вторник, 8.50ч.-9.30ч.;
- 8-я группа: 2 класс «Г» – Вторник, 12.30ч.-13.10ч.

Периодичность и продолжительность занятий.

В прохождении программного курса предусмотрено в учебном году один час занятия в неделю продолжительностью по 40 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Личностные:

- формирование общественной активности личности;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия в социуме;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Метапредметные:

- развитие мотивации к совершенствованию мыслительной деятельности, долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания.

Образовательные (предметные):

- развитие познавательного интереса к интеллектуальным играм и интеллектуальному труду;
- формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умения находить простейшие тактические идеи и приемы в практической игре;
- умения оценивать позицию и реализовать материальный перевес; овладения навыками игры в шахматы.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план.

№

п/п

Название раздела, темы

Количество часов Формы аттестации/ контроля

Всего Теория Практика

Раздел: 1. «Краткая история шахмат. Шахматная доска»

1. Вводное занятие. Вводный мониторинг. Техника безопасности. 1

0,25 0,75 Ответы на вопросы и практические задания, журнал посещаемости

2. Знакомство с шахматной доской. 1 0,25 0,75 Наблюдение, ответы на вопросы, журнал посещаемости
Раздел: 2. «Шахматные фигуры»
3. Знакомство с шахматными фигурами. 1 0,25 0,75
Наблюдение, ответы на вопросы,
Журнал посещаемости,
4. Ценность фигур. 1 0,25 0,75 Наблюдение, ответы на вопросы,
Журнал посещаемости
Раздел: 3. «Начальная расстановка фигур»
5. Начальное положение расположения фигур. 1 0,25 0,75
Наблюдение, ответы на вопросы
Журнал посещаемости
Раздел: 4. «Ходы и взятие фигур»
6. Знакомство
с шахматной фигурой. Ладья. 1 0,25 0,75 Наблюдение, ответы на вопросы, практические задания,
Журнал посещаемости
7. Ладья в игре. 1 0,25 0,75 Наблюдение, ответы на вопросы, практические задания,
Журнал посещаемости
8. Знакомство
с шахматной фигурой. Слон. 1 0,25 0,75 Ответы на вопросы, практические задания,
Журнал посещаемости
9. Слон в игре. 1 0,25 0,75 Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения,
Журнал посещаемости
10. Ладья против слона. 1 0,25 0,75 Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения,
Журнал посещаемости
11. Самостоятельная работа. 1 0,25 0,75 Ответы на вопросы, наблюдения, журнал посещаемости
12. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. 1 0,25 0,75
Ответы на вопросы, практические задания, журнал
Посещаемости
13. Ферзь в игре. 1 0,25 0,75 Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости
14. Ферзь против ладьи и слона. 1 0,25 0,75 Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости
15. Знакомство с шахматной фигурой «Конь». 1 0,25 0,75
Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости
16. Конь в игре. 1 0,25 0,75 Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения,
Журнал посещаемости

17.

Конь против ферзя, ладьи слона. 1 0,25 0,75 Практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости

18. Знакомство с пешкой. 1 0,25 0,75 Практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости

19. Пешка в игре. 1 0,25 0,75 Практические задания, игровые упражнения, Журнал посещаемости

20. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. 1 0,25 0,75 Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, Журнал посещаемости

21. Знакомство с шахматной фигурой «Король». 1 0,25 0,75 Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, Журнал посещаемости

22. Король против других фигур. 1 0,25 0,75 Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, Журнал посещаемости

23. Контрольная работа. 1 0,25 0,75 Текущая диагностика, журнал посещаемости

Раздел: 5. «Цель шахматной партии»

24. Шах. 1 0,25 0,75 Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, Журнал посещаемости

25. Мат. 1 0,25 0,75 Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, Журнал посещаемости

26. Ставим мат. 1 0,25 0,75 Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, Журнал посещаемости

27. Ничья, пат. 1 0,25 0,75 Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, Журнал посещаемости

28. Рокировка. 1 0,25 0,75 Ответы на вопросы, игровые упражнения, Журнал посещаемости

Раздел: 6. «Техника постановки мата одинокому королю»

29. Две ладьи против короля. 1 0,25 0,75 Игровые упражнения, ответы на вопросы, практические задания, Журнал посещаемости

30. Ферзь и ладья против короля. 1 0,25 0,75 Игровые упражнения, ответы на вопросы, практические задания, Журнал посещаемости

31. Ферзь и король против короля. 1 0,25 0,75 Ответы на вопросы, игровые упражнения, Журнал посещаемости

32. Ладья и король против короля.	1	0,25	0,75	Ответы	на
вопросы, практические задания,					
Журнал посещаемости					
Раздел: 7. «Игра всеми фигурами из начального положения»					
33. Шахматная партия.	1	0,0	1	Игровые упражнения,	ответы
на вопросы, журнал посещаемости					
34. Шахматная партия. Итоговое занятие.	1	0,0	1	Шахматный	
турнир,					
Журнал посещаемости					
Итого	34	8	26		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел: 1. «Краткая история шахмат. Шахматная доска».

Тема 1. «Вводное занятие. Вводный мониторинг. Техника безопасности»

Теория: содержание и режим занятий; инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях). Знакомство с шахматным кодексом.

Практика: вводный мониторинг (самостоятельная работа).

Формы контроля: ответы на вопросы и практические задания, журнал посещаемости.

Тема 2. «Знакомство с шахматной доской».

Теория: шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Количество полей в центре. Расположение доски между партнерами

Практика: дидактические игры: «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ», тренировочная партия.

Формы контроля: наблюдение, ответы на вопросы, журнал посещаемости.

Раздел: 2. «Шахматные фигуры».

Тема 3. «Знакомство с шахматными фигурами».

Теория: шахматные фигуры: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, их ходы и взятия. Цель игры в шахматы.

Практика: дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая»; тренировочная партия ограниченным числом фигур

Формы контроля: наблюдение, ответы на вопросы, журнал посещаемости.

Тема 4. «Ценность фигур».

Теория: превращение пешки, определение ценности фигур. Правила шахматного кодекса.

Практика: дидактические задания и игры: “Кто сильнее?”, “Обе армии равны”, тренировочная партия ограниченным числом фигур.

Формы контроля: наблюдение, ответы на вопросы, журнал посещаемости.

Раздел: 3. «Начальная расстановка фигур».

Тема 5. «Начальное положение расположения фигур».

Теория: начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Практика: дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Замороженный противник». Закрепление пройденного материала через заполнение кроссворда.

Формы контроля: наблюдение, ответы на вопросы, журнал посещаемости.

Раздел: 4. «Ходы и взятие фигур»

Тема 6. «Знакомство с шахматной фигурой. Ладья».

Теория: место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

Практика: дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»

Формы контроля: наблюдение, ответы на вопросы, практические задания, журнал посещаемости.

Тема 7. «Ладья в игре».

Теория: правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки

Практика: дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности»

Формы контроля: наблюдение, ответы на вопросы, практические задания, журнал посещаемости.

Тема 8. «Знакомство с шахматной фигурой. Слон».

Теория: место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Практика: дидактическая игра «Ограничение подвижности», партия с ограниченным количеством фигур

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, журнал посещаемости.

Тема 9. «Слон в игре».

Теория: правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение»,

Практика: дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности»

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 10. «Ладья против слона».

Теория: правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение».

Практика: дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности»

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 11. «Самостоятельная работа».

Теория: повторение пройденного материала

Практика: заполнение шахматного кроссворда (см. Оценочные материалы, п.2), игровая самостоятельная деятельность.

Формы контроля: ответы на вопросы, наблюдения, журнал посещаемости.

Тема 12. «Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь».

Теория: место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

Практика: дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, журнал посещаемости.

Тема 13. «Ферзь в игре».

Теория: ход ферзя, взятие.

Практика: дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 14. «Ферзь против ладьи и слона».

Теория: ход ферзя, взятие.

Практика: дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 15. «Знакомство с шахматной фигурой «Конь».

Теория: место коня в начальном положении. Конь – легкая фигура.

Практика: дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 16. «Конь в игре».

Теория: ход коня, взятие.

Практика: дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 17. «Конь против ферзя, ладьи слона».

Теория: ход коня, взятие.

Практика: Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности»

Формы контроля: практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 18. «Знакомство с пешкой».

Теория: место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие.

Практика: дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин»

Формы контроля: практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 19. «Пешка в игре».

Теория: Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика: дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».

Формы контроля: практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 20. «Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона».

Теория: Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие.

Практика: дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 21. «Знакомство с шахматной фигурой «Король».

Теория: место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика: дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 22. «Король против других фигур».

Теория: ход короля, взятие.

Практика: дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 23. «Контрольная работа».

Теория: краткий инструктаж к форме выполнения задания.

Практика: тестовое задание

Формы контроля: текущая диагностика, журнал посещаемости.

Раздел: 5. «Цель шахматной партии»

Тема 24. «Шах».

Теория: шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

Практика: дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах»

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 25. «Мат».

Теория: цель игры, мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы).

Практика: дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход»

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 26. «Ставим мат».

Теория: мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Практика: дидактическое задание «Дай мат в один ход».

Формы контроля: ответы на вопросы, практическое задание, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 27. «Ничья, пат».

Теория: отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

Практика: дидактическое задание «Пат или не пат».

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 28. «Рокировка».

Теория: длинная и короткая рокировка, правила рокировки.

Практика: дидактическое задание «Рокировка», игра с применением рокировки в дебюте.

Формы контроля: ответы на вопросы, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Раздел: 6. «Техника постановки мата одинокому королю».

Тема 29. «Две ладьи против короля».

Теория: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход.

Практика: дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода», шахматная игра.

Формы контроля: игровые упражнения, ответы на вопросы, практические задания, журнал посещаемости.

Тема 30. «Ферзь и ладья против короля».

Теория: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход.

Практика: дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода»; шахматная игра.

Формы контроля: игровые упражнения, ответы на вопросы, практические задания, журнал посещаемости.

Тема 31. «Ферзь и король против короля».

Теория: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход.

Практика: дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода»

Формы контроля: ответы на вопросы, игровые упражнения, журнал посещаемости.

Тема 32. «Ладья и король против короля».

Теория: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход.

Практика: дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».

Формы контроля: ответы на вопросы, практические задания, журнал посещаемости.

Раздел: 7. «Игра всеми фигурами из начального положения».

Тема 33. «Шахматная партия».

Теория: общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика: игра всеми фигурами из начального положения.

Формы контроля: игровые упражнения, ответы на вопросы, журнал посещаемости.

Тема 34. «Шахматная партия. Итоговое занятие».

Теория: краткий инструктаж по форме ведения турнира.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения.

Формы контроля: шахматный турнир, журнал посещаемости.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающийся должен уметь:

- правильно расставлять и называть фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске;
- находить, строить и проводить тактические комбинации, атаки, разыгрывать окончания игры;
- проводить самостоятельный анализ и разбор партии

Обучающийся должен знать:

- правила корректного поведения шахматиста;
- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- названия шахматных фигур: король, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, правила хода и взятия каждой из фигур;
- шахматные термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка, правила рокировки;

- лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки;
- правила превращение пешки, взятия на проходе;
- основные принципы игры;
- правила соревновательной борьбы

Компетенции и личностные качества:

Предмет «Шахматный клуб» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций):

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Одним из результатов обучения является осмысление учащимися системы ценностей:

- ценности свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений;
- ценности истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений.
- ценности гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее страны;
- ценности человечества;
- ценности общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;
- осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные результаты:

- положительная динамика формирования личностных качеств, таких как самообладание, выдержка, уважение к чужому мнению;
- выработка культуры поведения по отношению к партнёру по деятельности, к другим людям;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни

Метапредметные результаты:

- положительная динамика формирования конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления, мотиваций к саморазвитию;

Предметные результаты:

- положительная динамика развития познавательной интеллектуальной деятельности;

- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес; овладение навыками игры в шахматы;
- умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы в практической игре.

РАЗДЕЛ №2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год реализации программы

Начало учебного года

I

четверть

I

каникулярный

период

II

четверть

II каникулярный период

III учебный период

III каникулярный период

IV учебный период

Летний период

Продолжительность учебного периода

	Июнь	Июль
Август		
2022-2023 учебный год 1-ый рабочий день сентября	9	
недель 10-я		
неделя, 7 дней	7	
недель 18-19-ая		
неделя, 14 дней	10	
недель 30-ая		
неделя, 9 дней	8	
недель 4		
недели 4		
недели 5		

недель 34
недели

Календарно-тематический график работы на 2022-2023 учебный год.

Объём: 34 часа

№ п/п занятий	Месяц Форма	Неделя	Время проведения	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
------------------	----------------	--------	------------------	--------------	---------------------	----------------

1 Сентябрь 1-я 8.50-9.30;
9.45-10.25;
10.40-11.20;
11.35-12.15;
12.30-13.10 Педагогический инструктаж.

Беседа.

Самостоятельная работа 1 Раздел: 1. «Краткая история шахмат. Шахматная доска»

Вводное занятие. Вводный мониторинг. Техника безопасности. Каб. 216А
Наблюдение, ответы на вопросы и практические задания, журнал посещаемости.

2 Сентябрь 2-я 8.50-9.30;
9.45-10.25;
10.40-11.20;
11.35-12.15;
12.30-13.10 Педагогическое сообщение.

Групповая работа.

Практическая деятельность. 1 Знакомство с шахматной доской. Каб. 216А
Ответы на вопросы, практические задания, журнал посещаемости.

3 Сентябрь 3-я 8.50-9.30;
9.45-10.25;
10.40-11.20;
11.35-12.15;
12.30-13.10 Педагогическое сообщение.

Групповая работа.

Работа в парах 1 Раздел: 2. «Шахматные фигуры»

Знакомство с шахматными фигурами. Каб. 216А Наблюдение, ответы на вопросы, журнал посещаемости.

4 Сентябрь 4-я 8.50-9.30;
9.45-10.25;
10.40-11.20;
11.35-12.15;
12.30-13.10 Педагогическое сообщение.

Групповая работа.

Практическая игровая деятельность. 1 Ценность фигур. Каб. 216А
Наблюдение, ответы на вопросы,
Журнал посещаемости.
5 Октябрь 1-я 8.50-9.30;
9.45-10.25;
10.40-11.20;
11.35-12.15;
12.30-13.10 Педагогическое сообщение. Объяснение.
Групповая работа.

Практическая игровая деятельность. 1 Раздел: 3. «Начальная
расстановка фигур»
Начальное положение расположения фигур. Каб. 216А Наблюдение,
ответы на вопросы, практические задания,
журнал посещаемости.
6 Октябрь 2-я 8.50-9.30;
9.45-10.25;
10.40-11.20;
11.35-12.15;
12.30-13.10 Педагогическое сообщение. Объяснение.
Групповая работа.

Практическая игровая деятельность. 1 Раздел: 4. «Ходы и взятие
фигур».
Знакомство
с шахматной фигурой. Ладья. Каб. 216А Наблюдение, ответы на
вопросы.
Журнал посещаемости.
7 Октябрь 3-я 8.50-9.30;
9.45-10.25;
10.40-11.20;
11.35-12.15;
12.30-13.10 Педагогическое сообщение. Объяснение.
Групповая работа.

Практическая игровая деятельность. 1 Ладья в игре. Каб. 216А
Наблюдение, ответы на вопросы, практические задания,
журнал посещаемости.
8 Октябрь 4-я 8.50-9.30;
9.45-10.25;
10.40-11.20;
11.35-12.15;
12.30-13.10 Педагогическое сообщение. Объяснение.
Групповая работа.

Практическая игровая деятельность. 1 Знакомство
с шахматной фигурой. Слон. Каб. 216А Ответы на вопросы, практические
задания,
журнал посещаемости.

9 Ноябрь 1-я 8.50-9.30;
 9.45-10.25;
 10.40-11.20;
 11.35-12.15;
 12.30-13.10 Педагогическое сообщение. Объяснение.
 Групповая работа.
 Практическая игровая деятельность. 1 Слон в игре. Каб. 216А
 Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения,
 журнал посещаемости.

10 Ноябрь 2-я 8.50-9.30;
 9.45-10.25;
 10.40-11.20;
 11.35-12.15;
 12.30-13.10 Педагогическое сообщение. Объяснение.
 Групповая работа.
 Практическая игровая деятельность. 1 Ладья против слона. Каб.
 216А Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения,
 журнал посещаемости.

11 Ноябрь 3-я 8.50-9.30;
 9.45-10.25;
 10.40-11.20;
 11.35-12.15;
 12.30-13.10 Педагогическое сообщение. Индивидуальная работа.
 1 Самостоятельная работа. Каб. 216А Ответы на вопросы,
 наблюдения, журнал посещаемости

12 Ноябрь -Декабрь 4-я 8.50-9.30;
 9.45-10.25;
 10.40-11.20;
 11.35-12.15;
 12.30-13.10 Педагогическое сообщение. Объяснение.
 Групповая работа.
 Практическая игровая деятельность. 1 Знакомство с шахматной
 фигурой. Ферзь. Каб. 216А Ответы на вопросы, практические задания,
 журнал посещаемости.

13 Декабрь 1-я 8.50-9.30;
 9.45-10.25;
 10.40-11.20;
 11.35-12.15;
 12.30-13.10 Педагогическое сообщение. Объяснение.
 Групповая работа.
 Практическая игровая деятельность. 1 Ферзь в игре. Каб. 216А
 Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал
 посещаемости.

14 Декабрь 2-я 8.50-9.30;
 9.45-10.25;

10.40-11.20;
 11.35-12.15;
 12.30-13.10 Педагогическое сообщение. Объяснение.
 Групповая работа.
 Практическая игровая деятельность. 1 Ферзь против ладьи и слона.
 Каб. 216А Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.
 15 Декабрь 3-я 8.50-9.30;
 9.45-10.25;
 10.40-11.20;
 11.35-12.15;
 12.30-13.10 Педагогический инструктаж.
 Самостоятельная работа 1 Знакомство с шахматной фигурой «Конь»
 Каб. 216А Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения,
 журнал посещаемости.
 16 Декабрь 4-я 8.50-9.30;
 9.45-10.25;
 10.40-11.20;
 11.35-12.15;
 12.30-13.10 Педагогическое сообщение. Объяснение.
 Групповая работа.
 Индивидуальная работа 1 Конь в игре. Каб. 216А
 Практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости
 17 Январь 1-я 8.50-9.30;
 9.45-10.25;
 10.40-11.20;
 11.35-12.15;
 12.30-13.10 Педагогическое сообщение. Объяснение.
 Групповая работа.
 Индивидуальная работа 1 Конь против ферзя, ладьи слона. Каб. 216А
 Практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.
 18 Январь 2-я 8.50-9.30;
 9.45-10.25;
 10.40-11.20;
 11.35-12.15;
 12.30-13.10 Педагогическое сообщение. Объяснение.
 Групповая работа.
 Индивидуальная работа 1 Знакомство с пешкой. Каб. 216А
 Практические задания, игровые упражнения,
 журнал посещаемости.
 19 Январь 3-я 8.50-9.30;
 9.45-10.25;
 10.40-11.20;
 11.35-12.15;

12.30-13.10 Педагогическое сообщение. Объяснение.

Групповая работа.

Индивидуальная работа 1 Пешка в игре. Каб. 216А Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

20 Февраль 1-я 8.50-9.30;

9.45-10.25;

10.40-11.20;

11.35-12.15;

12.30-13.10 Педагогическое сообщение. Объяснение.

Групповая работа.

Практическая игровая деятельность 1 Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Каб. 216А Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

21 Февраль 2-я 8.50-9.30;

9.45-10.25;

10.40-11.20;

11.35-12.15;

12.30-13.10 Педагогическое сообщение. Объяснение.

Групповая работа.

Практическая игровая деятельность 1 Знакомство с шахматной фигурой «Король». Каб. 216А Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

22 Февраль 3-я 8.50-9.30;

9.45-10.25;

10.40-11.20;

11.35-12.15;

12.30-13.10 Педагогическое сообщение. Объяснение.

Групповая работа.

Практическая игровая деятельность 1 Король против других фигур. Каб. 216А Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости..

23 Февраль 4-я 8.50-9.30;

9.45-10.25;

10.40-11.20;

11.35-12.15;

12.30-13.10 Индивидуальная работа. 1 Контрольная работа. Каб. 221А Текущая диагностика, журнал посещаемости

24 Март 1-я 8.50-9.30;

9.45-10.25;

10.40-11.20;

11.35-12.15;

12.30-13.10 Педагогическое сообщение. Объяснение.

Групповая работа.

Практическая игровая деятельность 1 Раздел: 5. «Цель шахматной партии»

Шах. Каб. 216А Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения,

журнал посещаемости.

25 Март 2-я 8.50-9.30;

9.45-10.25;

10.40-11.20;

11.35-12.15;

12.30-13.10 Педагогическое сообщение. Объяснение.

Групповая работа.

Практическая игровая деятельность 1 Мат. Каб. 216А Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения,

журнал посещаемости.

26 Март 3-я 8.50-9.30;

9.45-10.25;

10.40-11.20;

11.35-12.15;

12.30-13.10 Педагогическое сообщение. Объяснение.

Групповая работа.

Практическая игровая деятельность 1 Ставим мат. Каб. 216 А

Ответы на вопросы, практические задания, игровые упражнения, журнал посещаемости.

27 Апрель 1-я 8.50-9.30;

9.45-10.25;

10.40-11.20;

11.35-12.15;

12.30-13.10 Педагогическое сообщение. Объяснение.

Групповая работа.

Практическая игровая деятельность 1 Ничья, пат. Каб. 216 А

Ответы на вопросы, игровые упражнения, журнал посещаемости.

28 Апрель 2-я 8.50-9.30;

9.45-10.25;

10.40-11.20;

11.35-12.15;

12.30-13.10 Педагогическое сообщение. Объяснение.

Групповая работа.

Практическая игровая деятельность 1 Рокировка. Каб. 216 А

Игровые упражнения, ответы на вопросы, практические задания, журнал посещаемости.

29 Апрель 3-я 8.50-9.30;

9.45-10.25;

10.40-11.20;

11.35-12.15;

12.30-13.10 Педагогическое сообщение. Объяснение.

Групповая работа.

Практическая игровая деятельность 1 Раздел: 6. «Техника постановки мата одинокому королю»

Две ладьи против короля. Каб. 216 А Игровые упражнения, ответы на вопросы, практические задания, журнал посещаемости.

30 Апрель 4-я 8.50-9.30;

9.45-10.25;

10.40-11.20;

11.35-12.15;

12.30-13.10 Педагогическое сообщение. Объяснение.

Групповая работа.

Практическая игровая деятельность 1 Ферзь и ладья против короля.

Каб. 216 А Ответы на вопросы, игровые упражнения, журнал посещаемости.

31 Май 1-я 8.50-9.30;

9.45-10.25;

10.40-11.20;

11.35-12.15;

12.30-13.10 Педагогическое сообщение. Объяснение.

Групповая р-та.

Практическая деятельность 1 Ферзь и король против короля. Каб.

216 А Ответы на вопросы, практические задания, журнал посещаемости.

32 Май 2-я 8.50-9.30;

9.45-10.25;

10.40-11.20;

11.35-12.15;

12.30-13.10 Педагогическое сообщение. Объяснение.

Групповая работа.

Игровая деятельность. 1 Ладья и король против короля. Каб. 216 А

Ответы на вопросы, практические задания, журнал посещаемости.

33 Май 3-я 8.50-9.30;

9.45-10.25;

10.40-11.20;

11.35-12.15;

12.30-13.10 Практическая игровая деятельность 1 Раздел: 7. «Игра всеми фигурами из начального положения»

Шахматная партия. Каб. 216 А Ответы на вопросы, шахматный турнир, журнал посещаемости.

34 Май 4-я 8.50-9.30;

9.45-10.25;

10.40-11.20;

11.35-12.15;

12.30-13.10 Практическая игровая деятельность 1 Шахматная партия. Итоговое занятие. Каб. 216 А Шахматный турнир, журнал посещаемости.

2.2.. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение. Кабинет для занятий с уровнем освещённости рабочего места не менее 150 лк при естественном освещении и 300 лк при комбинированном, общей площадью из расчёта не менее 2 квадратных метров на человека

- Шахматные доски с набором шахматных фигур для игры – 8 шт.
- Шахматные часы – 4 шт.
- Компьютер с интернет-подключением – 1 шт.
- Демонстрационная шахматная доска - 1 шт.
- Столы ученические – 7 шт.
- Стулья – 14 шт.

Информационное обеспечение:

Интернет- источники- <http://chessgames.ru/>, <http://qd8.ru/eto-interesno/kak-izuchat-shakhmatnye-debiuty-prakticheskie-rekomendacii>,<http://www.chesslabyrinth.ru/>, <https://yadi.sk/d/EVajDqArfmEhi>- видео и текстовые публикации из области шахматного мира, шахматных новостей, мастер-классов с гроссмейстерами; шахматная литература

Кадровое обеспечение: реализацию программы могут осуществлять педагоги дополнительного образования, компетентные в образовательной области шахматной игры, имеющие личный опыт в соревнованиях.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации.

ответы на вопросы и практические задания;

- ☐ тестовые задания;
- ☐ игровые упражнения;
- ☐ заполнение кроссвордов;
- ☐ шахматные соревнования.

Оценочные материалы.

Результаты успешного освоения программы отслеживаются путем проведения вводного и итогового мониторинга.

Вводный мониторинг проводится в течении сентября. Его цель – определение уровня подготовки детей в начале обучения, начальное диагностирование.

Форма – ответы на вопросы и практические задания.

1. Главная цель шахматной партии?
2. Какими качествами должен, по вашему мнению, обладать шахматист?
3. Правила этикета, ритуал взаимодействия шахматистов за игрой?
4. Родина шахмат?
5. Расставить шахматные фигуры в начальное перед игрой положение.
6. Назвать все шахматные фигуры.
7. Какая фигура может превратиться в любую другую более ценную фигуру, кроме короля и в каком случае?
8. Сделать 2-3 хода каждой из названных (в п.6.) фигурой из начального положения.

Методика определения результата:

За каждое правильно выполненное задание воспитанник получает 1 балл, за неправильно выполненное - 0 баллов. П.6. и п.8. оценивается в максимальное количество баллов -6 – по количеству фигур в ответах.

Максимальное общее количество баллов, которое может набрать воспитанник – 18.

Уровень результативности воспитанника определяется по количеству набранных баллов:

высокий уровень – 14-18 баллов

средний уровень – 9-13 баллов

низкий уровень – ниже 0-8 баллов

Текущая диагностика проводится в декабре. январе первого года обучения. Её цель – проведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Форма – тестовое задание.

1. Название страны - родины шахмат?

А) Россия;	В) Индия;
Б) Китай;	Г) Персия.
2. Сколько полей на шахматной доске?

А) 48;	В) 50;
Б) 64;	Г) 16.
3. Что такое диаграмма?

А) Начальная позиция;	В) Материальное преимущество;
Б) Запись шахматной игры;	Г) Печатное изображение шахматной игры.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь;	В) Ладья;
Б) Слон;	Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь;	В) Слон;
Б) Пешка;	Г) Ладья.
6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

А) Король;	В) Пешка;
Б) Конь;	Г) Ферзь.

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

- А) Слон; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.

8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

- А) Король; В) Конь;
Б) Ферзь; Г) Слон.

10. Запись шахматной партии называется:

- А) Позиция; В) Нотация;
Б) Дневник; Г) Запись.

11. Нападение на короля называется:

- А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Шах.

12. Укажи три способа защиты от шаха:

- А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;
Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

13. Как называется шах, от которого нет защиты:

- А) Ничья; В) Пат;
Б) Рокировка; Г) Мат.

14. Когда невозможна рокировка?

- А) Король и ладья уже ходили;
Б) Король не находится под шахом;
В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

15. Какая шахматная фигура равноценна слону:

- А) Пешка; В) Ладья;
Б) Ферзь; Г) Конь.

16. Ценность ферзя примерно равна:

- А) Слону и коню; В) Двум ладьям;
Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Ответы на вопросы тестового задания

- 1) В; 2) Б; 3) Г; 4) В; 5) В; 6) В; 7) Б; 8) Б;
9) В; 10) В; 11) Г; 12) А, В, Г; 13) Г; 14) А; 15) Г; 16) В

Методика определения результата:

За каждый правильный ответ воспитанник получает 1 балл, за неправильный – 0 баллов. П.12) оценивается в максимальное количество баллов -3 – по количеству верных ответов вопроса.

Максимальное общее количество баллов, которое может набрать воспитанник – 18.

Уровень результативности воспитанника определяется по количеству набранных баллов:

высокий уровень – 14-18 баллов

средний уровень – 9-13 баллов

низкий уровень – 0-8 баллов

Форма – ответы на вопросы и игровые упражнения.

1. Конечная цель шахматной партии?
2. Название начала партии, при которой для быстрого развития фигур и захвата центра жертвуется какая-либо фигура.
3. Правило рокировки.
4. За какую фигуру вначале следует браться при рокировке?
5. Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?
6. Решение задач в один ход с постановкой мата королю.
7. Правила для пешки на шахматной доске.
8. Постановка мата черному королю ферзем и ладьей.
9. Постановка мата черному королю двумя ладьями.
10. Проведение пешки в ферзи.
11. Основы шахматного дебюта (как надо начинать партию, какие ходы лучше всего делать в начале игры).
12. Мат тяжелыми фигурами (ферзь и ладья)
13. Мат легкими фигурами (двумя слонами, конем и слоном)
14. Шахматная тактика (приемы создания и отражения прямых угроз королю и другим фигурам).
15. Шахматная стратегия (способ улучшения позиции своих фигур и пешек).

Методика определения результата:

За каждое правильно выполненное задание воспитанник получает 1 балл, за неправильно выполненное - 0 баллов.

Максимальное общее количество баллов, которое может набрать воспитанник – 18.

Уровень результативности воспитанника определяется по количеству набранных баллов:

высокий уровень – 14-18 баллов

средний уровень – 9-13 баллов

низкий уровень – 0-8 баллов

Цель проведения итогового этапа аттестации подведение итогов в завершении обучения по программе. Итоговая аттестация проводится в апреле – мае второго года обучения.

Формой её проведения являются спортивные соревнования и турниры.

Уровень результативности воспитанника определяется по количеству выигранных партий (набранным очкам) в процентном соотношении:

высокий уровень – 60% -100% выигранных партий (набранных очков)

средний уровень – 30% - 59% выигранных партий

низкий уровень –от 0% до 29%выигранных партий

Форма аттестации –разгадывание кроссворда:
(Пример, темы 6.)

Вопросы по горизонтали:

- 1.Линия на шахматной доске, которая расположена с лева на право?
- 2.Как называется линия на шахматной доске, которая соединена углами шахматных полей?
- 3.Как называется нападение на короля?
- 4.Назовите единственную фигуру, которая может перепрыгивать через препятствия.

Вопросы по вертикали:

- 1.Как называется линия на шахматной доске, которая расположена снизу-вверх и обозначается латинской буквой?
- 2.Дальнобойная фигура, которая никогда не встречается со своим родным братом из-за того, что они контролируют поля разного цвета.
- 3.Самая маленькая фигура, которая имеет дар перевоплощения?
- 4.Как называется самая прямолинейная фигура, которая сильнее чем конь и чем слон?

Уровень результативности воспитанника определяется по количеству разгаданных слов в процентном соотношении:

высокий уровень – 80% -100% разгаданных слов

средний уровень – 50% - 79% разгаданных слов

низкий уровень – от 0% до 49%разгаданных слов

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по данной программе предполагает очное обучение.

Методы обучения:

- репродуктивный метод - повторение алгоритмов и схем в типовых положениях применим на начальных этапах формирования у ребёнка шахматного мышления;
- частично-поисковый метод наиболее эффективен при изучении дебютной теории, когда большую часть работы ребенок проделявает самостоятельно;
- метод проблемного обучения позволяет осуществлять разбор партий мастеров разных направлений, творческое осмысление которых помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре; схема проведения личного первенства шахматного турнира
- творческий метод позволяет самостоятельно выработать решения в практической деятельности (шахматной игре).

Познавательные части программы раскрываются через:

- словесные,
- наглядные,
- практические методы обучения.

Формы организации образовательного процесса:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- разгадывание шахматных кроссвордов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- мониторинг, тестирование;
- разбор, партий и ситуаций;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Формы организации учебного занятия:

- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- самостоятельная работа;
- практическая игровая деятельность;
- работа в парах;
- педагогическое сообщение;
- педагогический инструктаж;
- объяснение;
- беседа;
- работа с текстом;
- работа с компьютером.

Формы организации шахматного турнира:

Круговые турниры

Принцип таких турниров: каждый играет с каждым. Например, если в турнире играют 5 человек, то каждый должен будет сыграть 4 партии — по одной со всеми участниками турнира. Т.е. всего в этом турнире будет сыграно 10 партий. За каждую победу начисляется 1 очко, за ничью — 0,5 очка, за проигрыш 0 очков.

В круговых турнирах может играть любое количество человек.

Турнирная таблица обновляется в режиме реального времени. Как только завершается турнирная партия, ее результаты автоматически вносятся в таблицу, вычисляются очки игроков и дополнительные коэффициенты. Победа, ничья и поражение дают игроку соответственно 1, 0,5 и 0 очков. Места распределяются следующим образом:

- чем больше очков, тем выше место;
- при равенстве очков: чем больше SB, тем выше место;
- при равенстве очков и SB место определяется по среднему рейтингу всех оппонентов, с которыми встречался игрок в ходе турнира.

SB — это коэффициент Соннеборна-Бергера. Вычисляется так: удвоенная сумма очков соперников, над которыми одержана победа, плюс сумма очков соперников, с которыми ничья. Этот коэффициент учитывает разный «вес» побед, оценивая победу над сильным соперником выше.

Турнир завершается вместе с окончанием последней партии турнира. В этот момент производится подсчёт очков и распределение мест.

Плей-офф (playoff) — система проведения турниров, при которой проигравший выбывает из дальнейших соревнований.

Швейцарская система — система проведения турниров. Впервые была применена в Цюрихе в 1895 году. Использование данной системы позволяет выявить победителей за меньшее количество партий, чем при круговой системе.

Проведение турниров

1. Количество игроков должно быть четным.
2. Программа выстраивает игроков по рейтингу и делит на две группы. Если рейтинга нет, то деление происходит случайным образом.
3. Первый из первой группы играет с первым из второй. Т.е. при 20-ти участниках 1-й играет с 11-м, 2-й с 12-м и т.д.
4. Во втором туре программа делит игроков на три группы:
 - выигравшие;
 - с ничейным результатом;
 - проигравшие.

Если в одной из групп образуется нечетное количество игроков, то последний игрок из предыдущей группы спускается в нижнюю группу и играет в паре с верхним участником из этой группы.

5. Для проведения второго и последующих туров игроки каждой очковой группы определяются так же, как в п.1-п.3.

Особенности правил

1. Игрок не может играть две и более партий с одним и тем же соперником.
2. Цвета фигур в партиях должны чередоваться. Если у обоих игроков одинаковое количество партий, сыгранных каждым цветом, то белыми играет тот, кто последнюю партию играл черными. В любом случае, игрок не должен играть подряд более 3-х партий одним цветом. Правило не действует для боевых шахмат, где право первого хода всегда определяется жребием.
3. Если соперник не явился на игру, то игрок получает очко как победитель.
4. Количество туров такое же, как и при системе play-off для данного числа участников.

Подсчет очков

1. Места распределяются по сумме набранных очков.
2. Если у игроков одинаковое количество очков, то для определения победителя используют Коэффициент Бухгольца. Коэффициент Бухгольца игрока складывается из суммы всех очков соперников, с которыми данный участник играл, независимо от результата встреч между ними.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

- методический анализ - самостоятельное или с педагогом комментирование обеспечивает умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.
- технология диалогового взаимодействия — средство индивидуально-личностного развития учащихся и педагогов;

- индивидуальный и дифференцированный подход позволяют учитывать индивидуальный темп развития юных шахматистов, что способствует эффективности обучения детей с разным уровнем развития и способностей;
- проблемные игры и игровые задания моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской, при этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления;
- обучение на практических партиях обеспечивает овладение практическими навыками, решение реальных проблемных ситуаций;
- классическая игра в паре даёт возможность ученику строить самостоятельную партию, испытать на практике теоретические рекомендации, оценить свои возможности, активно развиваться интеллектуально;
- Шахматная игра с педагогом реализует процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика и происходит понимание того, что конкретно необходимо ученику в плане продвижения вперёд, осуществляется контроль уровня компетенции ученика.

Алгоритм учебного занятия:

- 1) Организационный момент включает организацию игрового пространства, ритуал приветствия шахматистов (рукопожатие).
- 2) Постановка темы и объёма действий занятия.
- 3) Теоретическая часть темы занятия (включает закрепление предыдущего и новый материал).
- 4) Практическая часть темы занятия реализуется выполнением учебных заданий.
- 5) Подведение итога, оценки достижений занятия.
- 6) Общая намётка действий и уточнение времени следующего занятия по учебному плану.
- 7) Уборка игрового пространства.

Дидактические материалы:

Сборник задач: 1000 шахматных задач, Решебник, 1 год, Костров В., Рожков П., 2011; Шахматные диаграммы, кроссворды
<https://yadi.sk/d/EVajDqArfmEhi>

Дидактические игры и игровые дидактические задания:

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например, “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если, утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение” – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин” Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт” Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При

этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон - нет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

«Шахматный город». Улицами будут вертикали, а домами — горизонтали. «Поселить» в городе разные фигуры. Назвать, где живёт каждая фигура.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.) Нормативно-правовые документы.

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 3124-ФЗ (в редакции от 21.12.2004) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»
7. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006т№06-1844//Примерные требования к программам дополнительного образования детей.

2.) Основная литература.

Для педагогов:

1. Как изучать шахматные дебюты. - <http://qd8.ru/eto-interesno/kak-izuchat-shakhmatnye-debiuty-prakticheskie-rekomendacii>
2. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры.- М.: ФИС,2011. - 300 с.

3. Макарачев С. Ю., Макарычева М. И. От А до И - М.: 64, 2009. – 200 с
4. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону, 2012. – 375 с.
5. Смыслов В.В. Тайны ладейного эндшпиля. – М., 2009. - 95 с.
6. Шахматная школа для детей. - <http://www.chesslabyrinth.ru/>
7. Шахматы для начинающих. - <http://chessgames.ru/>

Для детей:

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 2005. – 150 с.
2. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007. – 250 с.
3. Ильин Е.И. Приключения пешки. — М.: ФИС, 2010. - 98 с.
4. Макарачев С. Ю., Макарычева М. И. От А до И - М.: 64, 2009. – 200 с
5. Смыслов В.В. Тайны ладейного эндшпиля. – М., 2009. - 95 с.
6. Шахматная школа для детей. - <http://www.chesslabyrinth.ru/>
7. Шахматы для начинающих. - <http://chessgames.ru/>
8. Юдович М. М. Занимательные шахматы. – М.: ФИС, 2008. - 150 с.

Для родителей:

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 2005. – 150 с.
2. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007. – 250 с.
3. Макарачев С. Ю., Макарычева М. И. От А до И - М.: 64, 2009. – 200 с

3.) Интернет-ресурсы

1. Как изучать шахматные дебюты. - <http://qd8.ru/eto-interesno/kak-izuchat-shakhmatnye-debiuty-prakticheskie-rekomendacii> Шахматы для начинающих. - <http://chessgames.ru/>
2. Шахматы для начинающих. - <http://chessgames.ru/>
3. Шахматная школа для детей. - <http://www.chesslabyrinth.ru/>

Раздел 3. Доступность реализации дополнительных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся

- 3.1.** По данной программе частично возможно обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.2.** Возможно частичное использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы.
- 3.3.** Допустимо использование сетевой формы реализации программы.
- 3.4.** Допустимо использование в программе модульной и (или) разно уровневой структуры.