

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
Кретьова ул., д.9, Минусинск, Красноярский край, 662603
Тел. (39132) 2-60-31, E-mail: shkola16@minusa.ru

УТВЕРЖДАЮ
директор МОБУ «СОШ № 16»
«15» 05 2016 года
А.И. Филиппенко



ПОЛОЖЕНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013 года «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина.

В соответствии с Федеральным законом , N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учащиеся имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

1.3. Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку обучающимся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

- 1) **полная инклюзия** - дети-инвалиды посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса. Они могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;
- 2) **частичная инклюзия** - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует школьная психолого - медико-педагогическая комиссия, далее ПМПк, на основе Письма Министерства образования и науки Красноярского края 5429 от 17 июня 2013 года, приложение, пункт 8. «О формировании учебных планов для организации

образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья» по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям районной ПМПК

3) **внеурочная инклюзия** - дети-инвалиды обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям районной психолого - медико–педагогической комиссии, далее ПМПК, и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.5. Контроль за освоением образовательных программ детьми-инвалидами (инвалидами) осуществляет МОБУ «СОШ № 16» (далее-Учреждение).

2. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности на любом уровне общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) по заявлению родителей (законных представителей).

При переходе на модели «частичная инклюзия» или «внеурочная инклюзия» необходимо заключение Межведомственной комиссии и согласие родителей (законных представителей).

2.2. В качестве минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов рассматриваются нормы часов, предусмотренные в Письме Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013 года, приложение, пункт 8. «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья».

При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

2.3. Учреждение самостоятельно распределяет часы по учебным дисциплинам по согласованию с родителями (законными представителями). При этом учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей-инвалидов, рекомендации ПМПК (если они имеются).

2.4. Индивидуальный учебный план детей-инвалидов, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательного учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому.

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. Расписание учебных занятий для детей-инвалидов, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательном учреждении. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем Учреждения.

2.6. Фамилии детей-инвалидов, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты текущей успеваемости, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса.

На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

- 2.7. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет Учреждение.
- 2.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).
- 2.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении несет образовательное учреждение.
- 2.10. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется на основании Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации"

3. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ (нарушение интеллекта, легкая степень умственной отсталости), не имеющих инвалидности

- 3.1. Обучающиеся с ОВЗ переходят на инклюзивное образование при наличии заключения ПМПК в возрастной период до 10 лет. В дальнейшем они обучаются на любом уровне общего образования по заявлению родителей (законных представителей).
- 3.1.1. Обучающиеся с ОВЗ могут заниматься интегрированно в соответствующем классе для детей без ОВЗ в случае, если их количество от 1 до 3 учеников.
- 3.1.2. Если обучающихся одного возрастного периода с ОВЗ более 4 учеников и имеются обучающиеся другого возраста с ОВЗ, то формируется отдельный класс для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости наполняемостью от 6 до 12 обучающихся из разных возрастных категорий.
- 3.1.3. Обучающегося можно переводить в общеобразовательный класс (по адаптированной образовательной программе) или специальный класс для детей с ОВЗ по заявлению родителей (законных представителей).
- 3.2. В качестве минимального объема учебной нагрузки детей с ОВЗ рассматриваются нормы часов, предусмотренные в Письме Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013 года «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья».
- При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.
- 3.3. Учреждение самостоятельно распределяет часы по учебным дисциплинам. При этом учитывает индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ, рекомендации ПМПК (если они имеются).
- 3.3.1. С детьми с ограниченными возможностями здоровья из трех или более параллельных классов организуются коррекционные занятия и уроки по таким учебным предметам федерального компонента учебного плана, как математика, русский язык, литературное чтение, которые проводятся учителем.
- 3.3.2. На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного ребенка с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) выделяется в 1-4 классах - 3 часа, а в 5-9 классах – 4 часа в неделю.
- 3.3.3. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
- 3.4. При изменении состояния здоровья обучающегося возможны изменения для обучающегося и в составлении индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).
- 3.5. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, обучающихся по модели «полная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались в Учреждении. Расписание занятий утверждается руководителем Учреждения.

3.6. Фамилии детей с ОВЗ, данные об успеваемости (результаты промежуточной и текущей успеваемости перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса, если ребенок занимается интегрированно, по следующему принципу:

3.6.1. На каждого такого обучающегося или группу учеников, заводятся отдельные журналы в том случае, если в адаптированной рабочей программе учителя, составленной для обучающегося с ОВЗ, есть расхождения с рабочей программой по предмету для остальных обучающихся (без ОВЗ). Учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки.

3.6.2. На каждого такого обучающегося или группу обучающихся **не** заводятся индивидуальные журналы в том случае, если в адаптированной рабочей программе учителя, составленной для обучающегося с ОВЗ, нет расхождения с рабочей программой по предмету для остальных учеников (без ОВЗ). Учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки.

3.6.3. В общем списке эти обучающиеся заносятся ниже списка обучающихся без ОВЗ.

3.7. Обучение учащихся с ОВЗ производится по адаптированным рабочим программам в соответствии с локальным актом Учреждения.

3.8. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет Учреждение.

3.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в пути следования к Учреждению и обратно несут родители (законные представители).

3.10. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в Учреждении несет Учреждение.

3.11. Перевод в следующий класс, государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

выявление структуры нарушения;

преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;

информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), в состав которого могут входить:

узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;

педагогические работники: учителя, воспитатели, работающие с данной категорией учащихся;

медицинские работники.

4.4. Школьный ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Ведение документации

5.1 В МОБУ «СОШ № 16» ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;

- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами;

- расписание уроков (занятий);
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

6. Документация по организации инклюзивного образования

Для детей – инвалидов

6.1. Медицинское заключение по виду включения детей-инвалидов в инклюзивное образование.

6.2. Заключение ПМПК, в котором должно быть прописано:

- *рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);*
- *оборудование технических условий (при необходимости);*
- *сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);*
- *возможность получения дополнительного образования;*
- *организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).*

6.3. Заявление родителей на инклюзивное образование для их ребенка.

6.4. Согласованный с родителями индивидуальный учебный план и расписание занятий часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения.

6.5. Приказ Учреждения об организации инклюзивного образования для ребенка инвалида (инвалидов), в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования, если оно рекомендовано ПМПК, организация психолого-педагогического сопровождения.

Для детей с ОВЗ

(нарушение интеллекта, легкая степень умственной отсталости)

6.6. Заключение районной ПМПК, в котором должно быть прописано:

- *рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);*
- *оборудование технических условий (при необходимости);*
- *сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);*
- *возможность получения дополнительного образования;*
- *организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).*

6.7. Заявление родителей на инклюзивное образование для их ребенка.

6.8. Утвержденный директором Учреждения учебный план, расписание занятий часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психологопедагогического сопровождения.

6.9. Приказ Учреждения об организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, в котором должен быть указан класс для обучающихся инклюзивно.

7. Участники образовательного процесса.

7. 1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные

педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

7.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

7.3. Права и обязанности педагогических и иных работников, работающих в рамках инклюзивного обучения определяются актами законодательства Российской Федерации, Красноярского края, уставом школы, настоящим Положением.

7.4. Обязанности педагогических и иных работников, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором на основании квалификационных характеристик.

7.5. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Красноярского края и уставом школы.