

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»  
Кретьева ул., д.9, Минусинск, Красноярский край, 662603  
Тел. (39132) 2-60-31, E-mail: [shkola16@minusa.ru](mailto:shkola16@minusa.ru)



ТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ "СОШ № 16"

Н.Э Федотова

сентябрь 2016 года

## ПОЛОЖЕНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016);
- Федеральным законом РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12. 2014 № 1598;
- ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12. 2014 № 1599;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26;

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- от 29.08.2013 №1008 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».
- от 09.11.2015 № 3109 «О порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмом Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.07. 2013 года «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Администрации города Минусинска «Об утверждении примерного Положения об организации инклюзивного образования детей ОВЗ».

1.2. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в т. ч. получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

1.3. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированным основным образовательным программам (далее - АООП) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.4. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

1) полная инклюзия - дети-инвалиды посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса. Они могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует школьная психолого - медико-педагогическая комиссия, далее ПМПк, на основе Письма Министерства образования и науки Красноярского края 5429 от 17 июня 2013 года, приложение, пункт 8. «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья» по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям районной ПМПк

3) внеурочная инклюзия - дети-инвалиды обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям районной психолого - медико-педагогической комиссии, далее ПМПк, и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.5. Контроль за освоением образовательных программ детьми-инвалидами (инвалидами) осуществляет МОБУ «СОШ № 16» (далее-Учреждение).

## **2. Организация образовательной деятельности лиц с ОВЗ**

2.1. Дети с ОВЗ получают образование

- по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования - на дому или в медицинских организациях, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования;

2.3. Для обучающихся с ОВЗ реализуются следующие образовательные программы:

- образовательные программы начальной, основной и старшей школы;
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (создаётся под конкретного ребёнка (при его наличии) с определённым видом нарушения в здоровье с учётом рекомендаций ПМПк).

Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента, помощника) ОО на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с ОВЗ, которую формулирует ПМПк, а обучающемуся, имеющему статус инвалида, - ПМПк и (или) МСЭ на основании рекомендаций ПМПк.

2.4. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.6. В случае обучения по АООП в МОБУ «СОШ № 16» создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Специальные условия включают использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания МОБУ «СОШ № 16» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Доступность образовательной среды МОБУ «СОШ № 16» предполагает (при наличии достаточного финансирования учредителем):

- доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованного рабочего и читального мест.

2.7. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

2.8. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

- бесплатным двухразовым питанием;
- бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

2.9. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400.

2.10. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы).

2.11. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном

2.12. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

### **3. Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной форме**

3.1. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися (инклюзивно) и в отдельных классах, группах или в отдельных ОО.

3.2. Класс инклюзивного обучения, отдельный класс для обучающихся с ОВЗ открываются на основании приказа директора МОБУ «СОШ № 16» и комплектуются на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка в классе инклюзивного образования, отдельном классе для обучающихся с ОВЗ.

3.3. Количество учащихся в классе (группе) определяется исходя из максимального количества детей с ОВЗ в классах в зависимости от категории учащихся и вариантов программы.

Комплектование инклюзивных классов (групп) производится с учетом требований, установленных в приложении 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15

3.4. При необходимости проводится коррекционная работа для детей с ОВЗ. Такая работа осуществляется на основе АООП или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

3.6.Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или АООП осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций с письменного согласия родителей (законных представителей).

#### **4. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов**

4.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности на любом уровне общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) по заявлению родителей (законных представителей).

При переходе на модели «частичная инклюзия» или «внеурочная инклюзия» необходимо заключение Межведомственной комиссии и согласие родителей (законных представителей).

4.2.В качестве минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов рассматриваются нормы часов, предусмотренные в Письме Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013 года, приложение, пункт 8. «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья».

При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

4.3.Учреждение самостоятельно распределяет часы по учебным дисциплинам по согласованию с родителями (законными представителями). При этом учитывает индивидуальные психофизические особенности, интересы детей-инвалидов, рекомендации ПМПК (если они имеются).

4.4. Индивидуальный учебный план детей-инвалидов, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательного учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому.

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

4.5.Расписание учебных занятий для детей-инвалидов, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательном учреждении. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем Учреждения.

4.6.Фамилии детей-инвалидов, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты текущей успеваемости, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса.

На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

4.7. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет Учреждение.

4.8.Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

4.9.Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении несет образовательное учреждение.

4.10.Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется на

основании Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации"

## **5. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ ( нарушение интеллекта, легкая степень умственной отсталости), не имеющих инвалидности**

5.1. Обучающиеся с ОВЗ переходят на инклюзивное образование при наличии заключения ПМПК в возрастной период до 10 лет. В дальнейшем они обучаются на любом уровне общего образования по заявлению родителей (законных представителей).

5.1. Обучающиеся с ОВЗ могут заниматься интегрированно в соответствующем классе для детей без ОВЗ в случае, если их количество от 1 до 3 учеников.

5.2. Если обучающихся одного возрастного периода с ОВЗ более 4 учеников и имеются обучающиеся другого возраста с ОВЗ, то формируется отдельный класс для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости наполняемостью от 6 до 12 обучающихся из разных возрастных категорий.

5.3. Обучающегося можно переводить в общеобразовательный класс (по адаптированной образовательной программе) или специальный класс для детей с ОВЗ по заявлению родителей (законных представителей).

5.4. Учреждение самостоятельно распределяет часы по учебным дисциплинам. При этом учитывает индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ, рекомендации ПМПК (если они имеются).

5.5. При изменении состояния здоровья обучающегося возможны изменения для обучающегося и в составлении индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

5.6. Фамилии детей с ОВЗ, данные об успеваемости (результаты промежуточной и текущей успеваемости перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса, если ребенок занимается интегрированно.

3.7. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет Учреждение.

3.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в пути следования к Учреждению и обратно несут родители (законные представители).

3.10. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в Учреждении несет Учреждение.

3.11. Перевод в следующий класс, государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

## **4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:  
выявление структуры нарушения;

преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;  
информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), в состав которого входят:

- зам. директора по УВР, курирующий данное направление;
- узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники: учителя, воспитатели, работающие с данной категорией учащихся;
- медицинские работники.

4.4. Школьный ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

### **5. Ведение документации**

5.1 ВМОБУ «СОШ № 16» ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами;
- расписание уроков (занятий);
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (создаются под конкретного ребёнка (при его наличии) с определённым видом нарушения в здоровье с учётом рекомендаций ПМПк);

### **6. Документация по организации инклюзивного образования**

Для детей – инвалидов

6.1. Медицинское заключение по виду включения детей-инвалидов в инклюзивное образование.

6.2. Заключение ПМПк, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

6.3. Заявление родителей на инклюзивное образование для их ребенка.

6.4. Согласованный с родителями индивидуальный учебный план и расписание занятий часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения.

6.5. Приказ Учреждения об организации инклюзивного образования для ребенка-инвалида (инвалидов), в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования, если оно рекомендовано ПМПк, организация психолого-педагогического сопровождения.

Для детей с ОВЗ

( нарушение интеллекта, легкая степень умственной отсталости)

6.6. Заключение районной ПМПк, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

6.7. Заявление родителей на инклюзивное образование для их ребенка.

6.8. Утвержденный директором Учреждения учебный план, расписание занятий часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения.

6.9. Приказ Учреждения об организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, в котором должен быть указан класс для обучающихся инклюзивно.

### **7. Участники образовательного процесса.**

7. 1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

7.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

7.3. Права и обязанности педагогических и иных работников, работающих в рамках инклюзивного обучения определяются актами законодательства Российской Федерации, Красноярского края, уставом школы, настоящим Положением.

7.4. Обязанности педагогических и иных работников, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором на основании квалификационных характеристик.

7.5. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Красноярского края и уставом школы.

8. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

8.1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения.